****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| РАЗДЕЛ I «ЦЕЛЕВОЙ» | 5-14 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 5-6 |
| 1.2. Направления воспитания | 6-7 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 7-14 |
| РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ» | 15-35 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 15-17 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 17 |
| 2.2.1. Основные (инвариантные) модули | 17-32 |
| 2.2.2. Дополнительные (вариативные) модули | 32-35 |
| РАЗДЕЛ III «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ» | 35 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 35-36 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 36 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 36-37 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся | 37-38 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 38-40 |
| **Приложение 1** | 41 |
| Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования) | 41-52 |
| Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования) | 52-64 |
| Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования) | 64-77 |
| **Приложение 2**  **Анкета** для самоанализа организуемой в школесовместной деятельности детей и взрослых | 78-82 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «СОШ №4» г.Щучье (далее – школа) разработана с учётом:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
* Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
* Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),

основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),

среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания - это системный подход работы с детьми, который способствует раскрытию потенциала, через использование различных форм и способов.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя три основных раздела:

- целевой;

- содержательный;

- организационный.

Период реализации программы: 2022 -2025гг.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по уровням.

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** **обучающихся:**

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание:** |
| * Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; * Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; * Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; * Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; * Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; * Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание:** |
| * Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; * Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; * Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; * Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; * Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; * Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание:** |
| * Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; * Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; * Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** |
| * Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; * Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; * Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; * Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание:** |
| * Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; * Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; * Проявляющий интерес к разным профессиям; * Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание:** |
| * Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; * Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; * Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания:** |
| * Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; * Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; * Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание:** |
| * Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; * Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; * Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; * Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; * Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; * Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально - значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание:** |
| * Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; * Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; * Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; * Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; * Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание:** |
| * Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); * Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; * Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; * Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; * Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; * Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание:** |
| * Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; * Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; * Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; * Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** |
| * Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; * Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); * Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; * Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; * Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание:** |
| * Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; * Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; * Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; * Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; * Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание:** |
| * Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; * Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; * Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; * Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; * Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания:** |
| * Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; * Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; * Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); * Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности; |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание:** |
| * Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; * Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; * Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; * Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; * Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; * Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание:** |
| * Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; * Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; * Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; * Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание:** |
| * Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; * Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; * Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; * Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; * Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание:** |
| * Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; * Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; * Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; * Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** |
| * Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; * Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; * Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; * Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; * Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание:** |
| * Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; * Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; * Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства; * Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; * Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание:** |
| * Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; * Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; * Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; * Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания:** |
| * Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; * Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; * Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; * Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации.**

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательного процесса на уровнях общего образования в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Щучье (далее - МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье, школа, образовательная организация) и ее филиалах Чумлякская СОШ и Пуктышская ООШ.

Базовая школа функционирует с 1941 года, располагается на территории пос. Плановый, Чумлякская СОШ с 1845 года, располагается на территории с. Чумляк, Пуктышская ООШ функционирует с 1967 и расположена на территории с. Пуктыш.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, занятия организованы в 1 смену. В 2022 – 2023 учебном году в школе обучается 354 обучающихся. Контингент школы составляют дети, проживающие на территории пос. Плановый, с. Чумляк, с. Пуктыш, также осуществляется подвоз детей из г. Щучье, Чумлякского, Пуктышского и Петровского сельсоветов.

МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье работает в инновационном режиме. С 2006 года базовая школа является районным ресурсным центром по военно – патриотическому воспитанию обучающихся, базовая школа и ее филиал Чумлякская СОШ имеют статус социально активной образовательной организации.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах, функционируют спортзалы, библиотеки, актовые залы, столовые. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями города и района:

* ГБУ «Щучанская ЦРБ»,
* МБОУ ДОД «Дом детства и юношества»,
* МО МВД России «Щучанский»,
* Центр занятости населения в Щучанском районе,
* Отделение ГИБДД МО МВД России Щучанский,
* МКУК Щучанская межпоселенческая центральная библиотека,
* «Щучанский Дом культуры»,
* Чумлякский ФАП,
* Сельские дома культуры,
* Сельские библиотеки и др.

Базовая школа расположена вблизи войсковых частей № 31643, № 58661-58, которые являются источником положительного влияния по военно – патриотическому воспитанию обучающихся. Негативным фактором, влияющим на развитие детей, является удаленность и отсутствие в некоторых населенных пунктах культурных и социально-значимых учреждений.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №4» г. Щучье основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе функционируют Совет школы, детские общественные объединения «МАКСИМУМ», «Школьная галактика», «Зеленая волна», «Совет старшеклассников», «Большой Совет», волонтерские отряды: «Пламя», «Молодая гвардия», Юнармейский отряд «Барс», спортивные клубы: «Импульс», «Олимпик», в базовой школе и в филиалах функционируют отряды ЮИД. В Чумлякской СОШ функционирует школьный краеведческий музей (в 2020 году получен сертификат партнера «Музея Победы»), в СОШ №4 и Пуктышкой ООШ созданы и работают музейные комнаты. С 2018 года базовая школа реализует Российское движение школьников.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (месячник ДДТТ «Внимание! Дети!», Акция «Поздравь Учителя», Неделя творчества «Золотая осень», Неделя Здоровья, КТД «Новогодний переполох», месячник оборонно – массовой и спортивной работы, Малые Олимпийские игры, Масленица, Пробег Памяти, слет отличников и хорошистов «Звездный путь», и др.) через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**2.2.1. Основные (инвариантные) модули:**

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**«Классное руководство»**

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями*.*

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности и др.), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и деловые игры с элементами тренинга на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные сборы активов, вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в жизни класса и в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

***На общешкольном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Сентябрь – Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!», месячник ДДТТ «Внимание! Дети!», акция «Поздравь школу»;

Октябрь – Акция «Поздравь Учителя» (день самоуправления), Неделя творчества «Золотая Осень», Малые Олимпийские игры;

Ноябрь – Декада психологического здоровья, неделя правовых знаний, день матери;

Декабрь – Неделя Здоровья «Наш девиз четыре слова – Мы здоровы – это клево!», КТД «Новогодний переполох», Дни памяти.

Январь – февраль – месячник оборонно – массовой и спортивной работы;

Март – Праздничный концерт, посвященный дню 8 Марта, Масленица (совместно с социальными партнерами);

Апрель – май – Вахта Памяти «Победа входит в каждый дом» (пробег Памяти);

* Май – праздник последнего звонка.
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Школа – наш цветущий сад», «Стена Памяти» и др.).
* участие во всероссийских акциях, праздниках, фестивалях, посвящённых памятным датам, значимым событиям в России, мире.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

Сентябрь – посвящение в первоклассники, юные пешеходы, вступление в РДШ

Октябрь – посвящение в пятиклассники;

Февраль – вступление в ряды Юнармейского движения.

* церемонии награждения (в течение года, по итогам года) школьников, педагогов, родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы, участие в школьных конкурсах, выставках, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимся, родителями (законными представителями), формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Май – День семьи, слет отличников и хорошистов «Звездный путь».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы

Сентябрь – выбор актива класса;

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и классными руководителями комплексы дел (экологической, патриотической, духовно – нравственной, творческой направленности и т.п.), ориентированные на совместную (командную) работу, в ходе которой формируются важные социальные навыки, учит детей самостоятельности и инициативности, дает возможность практически применить полученные знания, умения, навыки, что позволяет развивать творческие способности детей.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Внеурочная деятельность**

Основная задача внеурочной деятельности этововлечение школьников в курсы внеурочной деятельности, клубы и иные объединения, кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом возможностей образовательного учреждения и интересов учащихся.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность обучающихся 1 –11 -х классов осуществляется в следующих направлениях: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов, которые представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Вид деятельности | Название курса объединения кружка | 1-4 | 5-9 | | 10-11 |
| Духовно- нравственное | **Туристско-краеведческая деятельность.**  Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к Родине, своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них  навыков самообслуживающего труда. | «Мое  любимое  Зауралье» | 3,4  (1 час) | - | | - |
| «Юный  патриот» | - | 8-11  (1 час) | | |
| «Музейное  дело» | - | 5-9  (1 час) | | - |
| Общеинтеллектуальное | **Познавательная деятельность.**  Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.  **Игровая деятельность**  Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, на развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. | «Легоконструирование» | 1-2  (1 час) | - | | - |
| «Шахматный всеобуч» | 1-4  (1 час) | - | | - |
| «Финансовая грамотность» |  | 8-11 (1 час) | | |
| «Занимательный  английский» | 2-4  (1 час) | - | | - |
| «Сценическая речь» | 1-2  (1 час) | - | | - |
| Общекультурное | **Художественное творчество**  Внеурочная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее культурно-нравственное  развитие. | «Музейное  дело» |  | 5-9  (1 час) | |  |
| «Театральные ступеньки» | 3-4  (1 час) |  | |  |
| «Хореография» | 1-9  (1 час) | | |  |
| «Современные танцы» |  | | 5-6  (1 час) |  |
| «Звонкие  голоса» | 1-9  (1 час) | | |  |
| Спортивно-  оздоровительное | **Спортивно-оздоровительная деятельнос**ть  Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,  формирование установок на защиту слабых. | «Спортивные  игры» | 1,4  (1 час)  2-3  (1 час) | | 5-6  (1 час)  5-9  (1 час) |  |
| Спортивный  клуб  «Олимпик» | 1-4  (1 час) | |  |  |
| «Спортивные  игры» |  | | 5-8  (1 час) |  |
|  | | 9-11 (1 час) | |
| «Подвижные  игры» | 3-4  (1 час) | |  |  |
| «Разговор о  самом  главном» | 1,2,3,4  (1 час) | |  |  |
| Социальное | **Трудовая деятельность**  Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к труду. | «Очумелые ручки» | 1,4  (1 час)  2-3  (1 час) | |  |  |

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* экскурсии, туры выходного дня (в музей, кинотеатр, выезд класса в близ лежащие города, на природу, на предприятия Щучанского района и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Бессмертный полк», операция «Обелиск»);
* разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, на которые приглашаются представители других школ и включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Ноябрь – «День матери», «Папа, мама, школа, я – шахматная семья»;

Февраль – «Лыжня Щучанского района»;

Март – «Масленица»;

Апрель – «Мама, папа, я – спортивная семья»;

Май – шествие «Бессмертный полк».

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Курганской области, Щучанского района;
* оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
* оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе информационных и памятных досок;
* оформление и обновление информационных стендов в помещениях (фойе, холл), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* создание и поддержание в фойе стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах);
* реализация творческих и социально – значимых проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке цветов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
* совместная реализация школьников и учителей проекта «Живая Георгиевская ленточка», «Школа – наш цветущий сад», направленные на благоустройство прилегающей территории к школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы лавочек, зон отдыха, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдых.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, советы отцов предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога – психолога, социального педагога, согласуется совместная деятельность;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, социально – значимых дел;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов.

**«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся (Совет старшеклассников, Большой совет), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и выработки рекомендаций, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
* через деятельность Советов учащихся, лидеров РДШ отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: редколлегия, культ -массовый сектор, спортивный сектор и другие);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
* пропаганда здорового образа жизни.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

## «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

* «Профилактика суицидального поведения среди подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»
* «Пропаганда здорового образа жизни»
* «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»
* «Информационная безопасность обучающихся»
* «Профилактика безопасного поведения обучающихся»

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В течение учебного года при формировании воспитательной системы школа сотрудничала и взаимодействовала с рядом организаций:

* МБОУ ДОД «Дом детства и юношества» (г. Щучье) – организация досуга, внеурочной деятельности, дополнительное образование учащихся, проведение совместных мероприятий;
* Комиссия по делам несовершеннолетних (г. Щучье) – наблюдение и контроль обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, профилактическая работа с обучающимися и их семьями, состоящими на различных видах учета;
* Военкомат – организация работы с допризывной молодежью, организация мероприятий по патриотическому воспитанию;
* Межмуниципальный отдел МВД России «Щучанский» – профилактика правонарушений, профилактическая работа с обучающимися и их семьями, состоящими на различных видах учета проведение классных часов, бесед, лекториев, рейдов, родительских собраний, профоритационная работа с учащимися;
* Центр занятости населения в Щучанском районе – помощь в проведении профориентационных мероприятий, трудоустройство несовершеннолетних;
* Войсковые части 58661-58, 31643 – проведение совместных военно-патриотических и военно-спортивных мероприятий, проведение лекториев и бесед по профориентации, оказание помощи в подготовке к мероприятиям военно – патриотической направленности, организация внеурочной деятельности, участие в праздничных концертах, развитие юнармейского движения;
* МКУК «Щучанская межпоселенческая центральная библиотека» – проведение бесед, встреч с интересными людьми, мероприятий, участие в конкурсах;
* ГБУ «Щучанская ЦРБ» – проведение совместных мероприятий по ЗОЖ обучающихся (беседы, классные часы, лектории), вакцинация обучающихся и работников школы, медицинская диагностика школьников, участие в родительских собраниях, организация оздоровления учащихся;
* Сельские дома культуры и библиотеки – проведение совместных дел, организация досуга и занятости учащихся;
* Предприятия района – совместные мероприятия по профориентации школьников;
* Отделение ГИБДД МО МВД России Щучанский – проведение совместных мероприятий по ПДД, профилактика ДТП.
* Пожарные части – профилактика пожарной безопасности, профоритационная работа, совместные мероприятия;
* Сельский музей с. Чумляк – краеведческая работа, изучение истории родного края.

Ежегодно в начале учебного года составляются и утверждаются планы о совместном сотрудничестве:

**СОШ №4 –** с ГБУ «Щучанская ЦРБ», отделом МВД России «Щучанский», войсковой частью 31643.

**Чумлякская СОШ** - с сельской библиотекой, Сельским краеведческим музеем, Чумлякской врачебной амбулаторией, Чумлякским домом культуры, Чумлякским детским садом, поисковым отрядом «Ярополк».

**Пуктышская ООШ –** с сельским домом культуры с. Пуктыш и сельской библиотекой села Михайловка.

Со всеми вышеперечисленными учреждениями и организациями установлена прочная связь, ведется регулярная работа.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных классных часов, направленных на изучение пррофессий, востребованных на рынке труда, подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* участие в конкурсах, направленных на знакомство с профессиями («Профессии моих родителей», «Все профессии важны – все профессии нужны»);
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация профориентационных проб, в работе которых принимают участие представители различных профессий и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирований;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, открытых уроков, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**2.2.2. Дополнительные (вариативные) модули:**

**«Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность детских объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В базовой школе и ее филиалах Чумлякская СОШ и Пуктышская ООШ функционируют следующие объединения:

* детские общественные объединения «Максимум», «Школьная галактика», «Планета детства». Основными направлениями работы детских объединений являются: развитие лидерских качеств подростков, организация досуга, экологическое воспитание, гражданско – патриотическое воспитание;
* волонтерские отряды «Пламя» и «Молодая Гвардия»;
* отряды ЮИД;
* с 2016 года в базовой школе функционирует Юнармейский отряд «Барс»;
* с 2018 года в базовой школе реализуется Российское движение школьников по четырем направлениям: «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Военно – патриотическое», «Информационно – медийное»;
* В рамках формирования здорового образа жизни среди учащихся и организации досуга в школах созданы и функционируют спортивные клубы «Олимпик», «Импульс».

Все вышеуказанные детские объединения активно содействуют воспитанию личности с активной жизненной позицией, создают условия для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации обучающихся в обществе их социализации и личностного развития.

**«Школьные медиа»**

Школьные медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – способствуют развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу (группа РДШ) в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**«Гражданско – патриотическое воспитание»**

Основная задача - создать условия для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Включает следующие направления работы:

* циклы классных часов, бесед, лекториев, гражданско – патриотической направленности;
* организация игр, квестов, круглых столов, расширяющие знания школьников о героическом прошлом, настоящем и будущем Отечества;
* посещение городов и мест воинской Славы, в том числе и через виртуальные экскурсии;
* работа в школьной музейной комнате Боевой Славы, краеведческом музее;
* участие в акциях, днях единых действий, памяти, проектах, патриотической направленности;
* развитие деятельности Юнармейского движения, работы патриотических клубов;
* организация встреч с представителями военных профессий, героями РФ, ветеранами ВОв, Афганистана;
* шефство над ветеранами ВОв, тружениками тыла, ветеранами труда;
* шефство над обелиском и памятником «Никто не забыт, ничто не забыто», братскими могилами;
* участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Свеча памяти», «Письмо ветерану» и других;
* проведение митингов, линеек, дней воинской Славы, Вахты Памяти, месячника оборонно – массовой и спортивной работы;
* организация профессиональных проб по профессии «военнослужащий», где школьники могут глубже познакомиться с военными профессиями;
* организация экскурсий в войсковые части с практической направленностью;
* участие в конкурсах, смотрах, фестивалях гражданско - патриотической направленности.

По данному направлению организовано тесное сотрудничество с представителями войсковых частей, военкомата, военной комендатуры.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. 65% педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Так классные руководители (92%) имеют курсы повышения квалификации. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного творческого методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы:

* директор школы
* заведующий филиалом
* руководитель филиала
* заместитель директора по воспитательной работе - 2
* заместитель директора по учебно- методической работе -2
* классные руководители (24 человека),
* социальный педагог - 2
* педагог – организатор - 3
* педагог – психолог - 1

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ №4» г. Щучье связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

* [Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc)

[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Положение о творческой группе классных руководителей
* Положение о Совете Школы
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о волонтерском движении
* Положение о детских общественных объединениях
* Положение о классном руководителе
* Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не

предусмотренных учебным планом

* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений
* Положение об организации дистанционного обучения в МКОУ «СОШ №4»

г. Щучье в период карантина или мероприятий ограничительного характера

* Положение об установлении единых требований к школьной форме обучающихся 1-11 классов
* Порядок пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами

культуры и объектами спорта МКОУ «СОШ №4» г. Щучье

* Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди

обучающихся

Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обущающимися в образовательной организации

Положение о службе медиации

* Положение о защите от информации обучающихся, причиняющие вред их здоровью и развитию
* Положение о портфолио обучающихся

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных актах, составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважении, сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в индивидуально, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В 2022 – 2023 учебном году в школе обучается 354 обучающихся. Из них 8 обучающихся с ОВЗ, 6 обучающихся - дети – инвалиды.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Все обучающиеся данной категории включены в воспитательную деятельность школы.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях, в деятельности ДОО, РДШ, Юнармеского движения;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании творческой группы классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

* деятельности детских общественных объединений;
* деятельности школьных медиа
* деятельности по гражданско – патриотическому воспитанию.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 14 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Приложение 1**

**Календарный план воспитательной работы школы**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**МКОУ «СОШ №4» г. Щучье**

**(уровень начального общего образования)**

**Инвариативные модули**

|  |
| --- |
| **Модуль «Урочная деятельность»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| **Линейка, посвященная празднику Первого звонка:** «Здравствуй, школа!»  Цикл уроков – мужества | 1-4 | 01.09.22 | ЗДВР  кл. руководители |
| **Праздничное мероприятие, посвященное дню рождения школы** «С днем рождения, дорогая школа!»:  - Акция «Поздравь школу!» - выпуск поздравительных газет, видеоролика. | 1-4 | 12.09.22 | ЗДВР,  педагог –организатор,  кл. руководители, активисты РДШ |
| **Международный день школьных библиотек:**  Акция « Забытая книга» | 1-4 | Сентябрь - октябрь | Библиотекарь |
| **Международный день музыки** | 1-4 | 30.09.22 | Учитель музыки,  кл. руководители |
| **«День Учителя»**  **Акция** «Поздравь учителя!»**,** участие в ДЕД. | 1-4 | 05.10.22 | Педагог –организатор, активисты РДШ, классные руководители |
| **Неделя «Золотая осень»:**  - Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»;  - Конкурс рисунков и фотографий «Осенняя палитра»,  - внеклассные мероприятия «Осенние посиделки». | 1-4 | 10.10.- 14.10.22 | Педагог – организатор, кл. руководители. |
| **День отца в России**  - фотовыставка «С папой можно!»  -цикл внеклассных мероприятий | 1-4 | 14.10.22 | Педагог – организатор, активисты РДШ, кл.рук. |
| День единых действий: Всероссийская акция, посвященная дню матери. | 1-4 | Ноябрь | Педагог – организатор, активисты РДШ, кл.рук. |
| Декада психологического здоровья (по отдельному плану) | 1-4 | Ноябрь | Социальный педагог,  кл. руководит. волонтерский отряд, активисты РДШ |
| **КТД «Новогодний переполох»:**  - Конкурс новогодних поделок;  - Акция «Новогодний класс».  - Новогодние утренники | 1-4 | Декабрь | Педагог – организатор, кл. руководители |
| **Акция** «С днем рождения Курганская область»:  - конкурс рисунков и фотографий «Мое Зауралье»;  - цикл мероприятий «Мой родной край - Зауралье!» | 1-4 | 06.02.-07.02.23г. | ЗДВР, кл. руководители |
| **Цикл классных часов, посвященных дню российской науки** | 1-4 | 08.02.23 | кл. руководители, активисты РДШ |
| **Международный день родного языка** | 1-4 | 21.02.23 | Кл. руководители |
| **День единых действий** «Международный женский день»:  Праздничные мероприятия, посвященные празднику 8 Марта. | 1-4 | 07.03.23г. | Педагог – организатор, учитель искус.  Кл. руководит. |
| Масленичные гуляния | 1-4 | Март | Педагог – организатор,  кл. руководители, социальные партнеры |
| День единых действий: день космонавтики, Всероссийская акция «Мой космос»  - Операция «Космический десант»;  - конкурс рисунков и поделок «Полет к новым мирам» | 1-4 | Апрель | Классные руководители, учитель изо, технологии, активисты РДШ |
| Цикл классных часов, посвященных всемирному дню Земли  - конкурс рисунков «Береги планету!» | 1-4 | 21.04.23 | Классные руководители, учитель изо |
| **День семьи:**  - выставка семейного декоративно прикладного творчества «Семейный сундучок»  - выставка фотографий «Папа, мама, я – вместе дружная семья!»  - конкурс презентаций «Наша дружная семья!» | 1-4 | 14.05.23г. | ЗДВР, педагог - организатор, кл. руководители |
| **Слет отличников и хорошистов** «Звездный путь» | 2-4 | Май | ЗДВР, волонтерский, юнармейский отряды, активисты РДШ кл. руководители |
| Праздник Последнего звонка. | 1-4 | Май | ЗДВР, педагог - организатор, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | Май | Учителя предметники |
| Праздник «Планета детства», посвященный Дню Защиты детей.  (площадка РДШ) | 1-4 | 1 июня | Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | | | |
| Курс, объединение, кружок | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Легоконструирование» | 1-2 | 1 | Егорова Р.Х. |
| «Театральные ступеньки» | 3-4 | 1 | Галеева О.С. |
| «Сценическая речь» | 1-2 | 1 | Осокина А.Р. |
| «Подвижные игры» | 3-4 | 1 | Панов А.А. |
| «Мое любимое Зауралье» | 3 | 1 | Рослякова Н.И. |
| «Занимательный английский» | 2-4 | 1 | Галеева О.С. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные за подготовку |
| Шахматный турнир «Папа, мама, школа, я – шахматная семья» | 1-4 | По плану РОНО | Егорова Р.Х. |
| Февраль – «Лыжня Щучанского района» | 1-4 | Февраль – март по плану Администрации района | ЗДВР, учитель физ.культуры, классные руководители. |
| Районные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | 1-4 | По плану РОНО  (апрель) | Учитель физ. культуры, классные руководители. |
| Районные соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 3-4 | По плану РОНО | ЗДВР, учитель физической культуры, учитель ОБЖ |
| Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы, шествие «Бессмертный полк». | 1-4 | 9 мая | ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители |
| Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различных направлений и уровней | 1-4 | В течение года по плану РОНО | ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители, учителя предметники |
| Участие в разновозрастных сборах, слетах различной направленности | 1-4 | В течение года по плану РОНО | ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Церемония выноса государственного флага Российской Федерации и исполнения государственного гимна | 1-4 | Еженедельно по понедельникам | ЗДВР, классные руководители |
| Оформление уголков государственной символики Российской Федерации, Курганской области, Щучанского района. | 1-4 | Сентябрь | ЗДВР, классные руководители |
| Обновление информационных стендов в классах | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Тематическое оформление учебных  кабинетов | 1-4 | Сентябрь | Учителя  предметники |
| Создание стеллажа по книгообмену | 1-4 | Октябрь | Библиотекарь |
| Озеленение классных комнат | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Обновление информационных стендов о ЗОЖ, ПДД, уголков безопасности, классных уголков | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные  руководители |
| Оформление тематических выставок поделок, рисунков, фотографий. | 1-4 | В течение года | кл. руководители |
| Выпуск стенгазет к знаменательным событиям и памятным датам. | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| **КТД «Новогодний переполох»:**  - Акция «Новогодний класс» | 1-4 | Декабрь | педагог – организатор, кл. руководители |
| **Реализация социального проекта** «Школа – наш цветущий сад» | 1-4 | Февраль – май | кл. руководители |
| **Акция** «Сад Памяти» | 1-4 | Март | педагог – организатор, кл. руководители |
| Оформление фотозон к праздничным датам | 1-4 | В течение года | педагог – организатор, кл. руководители |
| Оформление книжных тематических выставок | 1-4 | В течение года | Библиотекарь |
| Звуковое оформление перемен, просмотр тематических видеороликов | 1-4 | В течение года | ЗДВР, педагог - организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Функционирование семейных клубов, советов отцов | 1-4 | В течение года | Кураторы клубов, советов |
| Участие в заседаниях Совета школы | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация |
| Привлечение родителей к социально – значимым делам школы, к участию в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие родителей в общешкольных родительских собраниях. | 1-4 | Не реже 2-х раз в год | ЗДВР |
| Тематические классные родительские собрания | 1-4 | В течение года по плану кл. руков. | Классные руководители |
| Родительский всеобуч | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог психолог, соц.педагог |
| **День отца в России**  - фотовыставка «С папой можно!»  -цикл внеклассных мероприятий | 1-4 | 14.10.22 | Педагог – организатор, активисты РДШ, кл.рук. |
| Участие в районном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья». | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Привлечение родителей к проведению Вахты Памяти «Победа входит в каждый дом».  Пробег Памяти | 1-4 | Апрель – май | Классные руководители |
| **День семьи:**  - выставка семейного декоративно прикладного творчества «Семейный сундучок»;  - выставка фотографий «Папа, мама, я – вместе дружная семья!»;  - конкурс презентаций «Наша дружная семья!» | 1-4 | Май | Педагог – организатор  Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выбор классного актива. Распределение обязанностей. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Организация дежурства по классу | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Слет отличников и хорошистов "Звездный путь» | 1-4 | Май | Педагог – организатор, активисты совета старшеклассников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Профилактика и безопасность»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| **«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»** | | | |
| Цикл классных часов: “Это должен каждый знать» (знакомство с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка для учащихся, ФЗ -120 в части позднего пребывания на улице без сопровождения родителей, о видах наказания за совершенное правонарушение и преступление) | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители. |
| Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, деструктивного поведения, деструктивных молодежных движений, по профилактике жестокого обращения, профилактике буллинга, колумбайна среди подростков. | 1-4 | 1 раз в месяц | Кл. руководители, социальный педагог, педагог психолог |
| Дни правовых знаний | 1-4 | Не реже 1 раза в месяц | Кл. руководители  Соц.педагог |
| День профилактики «Старая тема на новый лад» | 1-4 | Октябрь | социальный педагог, кл. руководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | Ноябрь | Социальный педагог, кл. руководители |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | 09.12.22 | кл. руководители |
| День Конституции РФ. | 1-4 | 13.12.22 | кл. руководители |
| Контроль посещаемости обучающихся школы, за занятостью несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Контроль страниц обучающихся в сити интернет | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Встречи с сотрудниками МО МВД России «Щучанский» | 1-4 | В течение года по согласованию | ЗДВР |
| **«Профилактика суицидального поведения среди подростков.**  **Формирование жизнестойкости обучающихся»** | | | |
| Цикл классных часов по профилактике суицидальных проявлений | 1-4 | 1 раз в месяц | Кл. руководители, социальный педагог, педагог психолог |
| Реализация программы на формирование жизнестойкости «Цени свою жизнь» | 1-4 | 1 раз в четверть | Кл . руководители. |
| **«Пропаганда здорового образа жизни»** | | | |
| Минутки нравственности, здоровья | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, кл. руководители |
| Цикл классных часов, направленных на пропаганду ЗОЖ (профилактика табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т.д.) | 1-4 | В течение гоада | Социальный педагог, кл. руководители |
| **Неделя Здоровья** «Наш девиз четыре слова – Мы здоровы – это клево!!!» (по отдельному плану) | 1-4 | 01.12-09.12.22 | Социальный педагог, волонтеры, учитель физической культуры, кл. руководители, активисты РДШ, спортивного клуба |
| День единых действий: Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров» | 1-4 | 07.04.23 | Педагог –организатор |
| Дни здоровья (с приглашением специалистов) | 1-4 | В течение года | ЗДВР, соц. педагог |
| Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, акциях и тд. | 1-4 | В течение года | Учитель физической культуры, кл. руководители, |
| **«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»** | | | |
| Цикл классных часов, информационных часов, бесед, направленных на профилактику экстремизма и терроризма, гармонизации межнационаьных отношений среди учащихся, по профилактике распространения среди несовершеннолетних идеологии экстремисткой организиции движения «Арестанское уголовное единство («арестанский уклад един», «АУЕ») | 1-4 | В течение года | Социальный педагог классные руководители |
| **День Памяти**:  Акция «Эхо Бесланской печали», «Огоньки Памяти» | 1-4 | Сентябрь | кл. руководители. |
| **Акция**  «Я, ты, он, она – вместе целая страна», посвященная Международному дню толерантности | 1-4 | Ноябрь | Педагог – организатор, волонтерский отряд |
| **«Информационная безопасность обучающихся»** | | | |
| Цикл классных часов, бесед о безопасности в сети Интернет | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-4 | Октябрь | Кл. руководители  Педагог психолог |
| Контроль страниц обучающихся в сити интернет | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| **«Профилактика безопасного поведения обучающихся»** | | | |
| Проведение инструктажей по ТБ (инструктаж по соблюдению ПДД, действия в случае ЧС, в случае террористического акта, вблизи ж/д путей и транспорта, правила поведения в быту, в пожароопасный период, соблюдение правил поведения в общественных местах, на водоемах и вблизи водоемов, в транспорте, вблизи высоковольтных станций, оказание первой доврачебной помощи и др.) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Месячник по ДДТТ «Внимание! Дети!».**  - Цикл классных часов по ПДД;  - Просмотр видеофильмов по ПДД.  - Конкурс рисунков: **«Ради жизни на Земле изучаем ПДД»**  - Выставка книг «В стране дорожных наук»,  - практические занятия,  - составление схемы «Безопасный маршрут». | 1-4 | Сентябрь | Педагог – организатор,  кл. руковод., учитель ОБЖ, физической культуры,  библиотекарь |
| Проведение тренировочных эвакуаций | 1-4 | В течение года (по отдельному плану) | ЗДВР |
| Всероссийский урок ОБЖ | 1-4 | 04.10.22 | ЗДВР, кл. руководители,  учитель ОБЖ |
| Проведение минуток и дней безопасности | 1-4 | Систематически в течение года | Классные руководители, учителя предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Социальное партнерство»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация и проведение совместных мероприятий, акций, встреч, фестивалей, мастер – классов по различным направлениям воспитательной работы | 1-4 | В течение года  по согласованию | ЗДВР, классные  руководители |
| Взаимодействие с в/ч по гражданско – патриотическому воспитанию несовешеннолетних и развитию Юнармеского движения | 1-4 | В течение года  по согласованию | ЗДВР, руководитель Юнармейского движения |
| Встречи с представителями различных профессий | 1-4 | В течение года по согласованию | ЗДВР, классные руководители |
| Встречи со специалистами в области профилактики | 1-4 | В течение года по согласованию | ЗДВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Знакомство с различными профессиями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 1-4 | Ноябрь | ЗДВР, классные руководители |
| Конкурс презентаций «Профессии моих родителей» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Конкурс презентаций «Ярмарка профессий» | 1-4 | Апрель | ЗДВР, классные руководители |
| Участие в проекте РДШ «Классные встречи» | 1-4 | В течение года | Педагог - организатор |
| Организация деловых игр по знакомству с различными профессиями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение классных часов по профориентации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

**Вариативные модули**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Детские общественные объединения»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Вступление в ДОО, в ряды РДШ | 1-4 | Октябрь | Педагог- организатор, активисты РДШ |
| Участие в днях единых действий РДШ. | 1-4 | В течение года | Педагог – организатор, активисты РДШ |
| Цикл уроков **«Мы разные, но мы вместе»,** посвященные международному дню инвалидов | 1-4 | 02.12.22 | кл. руководит. волонтерский отряд |
| Акция «С Новым годом РДШ» | 1-4 | Декабрь | Педагог – организатор, активисты РДШ |
| Акция «Покормите птиц» | 1-4 | Декабрь – март | Педагог – организатор, волонтеры, активисты РДШ |
| Участие во Всероссийских акциях. | 1-4 | В течение года | Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО |
| День детских общественных объединений | 1-4 | 19.05.23 | Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО |
| Праздник «Планета детства», посвященный Дню Защиты детей (площадка РДШ) | 1-4 | 1 июня | Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО |
| Функционирование отряда ЮИД, спортивного клуба, Юнармеского движения | 1-4 | В течение года | Руководители отрядов, учитель физ. культуры |
| Вступление в ряды Юнармии. | 4 | Февраль | Руководитель отряда активисты юнармейского отряда |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Школьные медиа»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в выпуске и съемке видеороликов о жизни школы | 1-4 | В течение года | ЗДВР, педагог-организатор, активисты РДШ |
| Выпуск стенгазет к праздничным датам | 1-4 | По плану | Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная церемония выноса государственного флага Российской Федерации и исполнения государственного гимна | 1-4 | Еженедельно по понедельникам | ЗДВР, классные руководители |
| Цикл классных часов по гражданскому, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация виртуальных экскурсий по музеям, городам воинской славы, горам – героям. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Дни Памяти, торжественные митинги, посвященные памятным и историческим датам РФ | 1-4 | В течение года | ЗДВР, юнармейский отряд |
| День народного единства | 1-4 | 03.11.22 | Кл. руководители, педагог - организатор |
| День Государственного герба РФ | 1-4 | 30.11.22 | Учитель истории |
| Месячник оборонно – массовой и спортивной работы (по отдельному плану) | 1-4 | Январь – февраль | ЗДВР, учитель ОБЖ, юнармейский отряд, активисты РДШ, кл. руководители |
| Акция «Мы вместе!», посвященная вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ. | 1-4 | Март | Педагог - организатор, кл. руководители |
| **Вахты Памяти** «Победа входит в каждый дом»  - Цикл уроков Мужества;  - просмотр кинохроники военных лет;  - Операция «Красная гвоздика»  - возложение цветов;  - Участие в праздничном параде, посвященном 9 Мая;  - Акция «Поздравь ветерана»;  **-** Конкурс чтецов «Победителям посвящаем»;  - Участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Дерево Победы». | 1-4 | Май | ЗДВР, волонтерский отряд, активисты РДШ, юнармейский отряд, кл. руководители |
| Функционирование музейных комнат, краеведческого музея | - | В течение года | Руководители |
| Участие в слетах, конкурсах, соревнованиях патриотической направленности различных уровней | 1-4 | В течение года | ЗДВР |

**Календарный план воспитательной работы школы**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**МКОУ «СОШ №4» г. Щучье**

**(уровень основного общего образования)**

**Инвариативные модули**

|  |
| --- |
| **Модуль «Урочная деятельность»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| **Линейка, посвященная празднику Первого звонка:** «Здравствуй, школа!»  Цикл уроков – мужества | 5-9 | 01.09.22 | ЗДВР  кл. руководители |
| **Праздничное мероприятие, посвященное дню рождения школы** «С днем рождения, дорогая школа!»:  - Акция «Поздравь школу!» - выпуск поздравительных газет, видеоролика | 5-9 | 12.09.22 | ЗДВР,  педагог –организатор,  кл. руководители, активисты РДШ |
| **Международный день школьных библиотек:**  Акция « Забытая книга» | 5-9 | Сентябрь - октябрь | Библиотекарь |
| **Международный день музыки** | 5-9 | 30.09.22 | Учитель искусства |
| **«День Учителя»**  **Акция** «Поздравь учителя!»**,** участие в ДЕД,  **День самоуправления** | 5-9 | 05.10.22 | Педагог –организатор, активисты РДШ, классные руководители |
| **Неделя «Золотая осень»:**  - Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»;  - Конкурс рисунков и фотографий «Краски осени». | 5-9 | 10.10.- 14.10.22 | Педагог – организатор, кл. руководители. |
| **День отца в России**  - фотовыставка «С папой можно!»  -цикл внеклассных мероприятий с приглашением отцов | 5-9 | 14.10.22 | Педагог – организатор, активисты РДШ, кл.рук. |
| День единых действий: Всероссийская акция, посвященная дню матери. | 5-9 | Ноябрь | Педагог – организатор, активисты РДШ, классные руководители |
| Декада психологического здоровья (по отдельному плану) | 5-9 | Ноябрь | Социальный педагог,  кл. руководит. волонтерский отряд, активисты РДШ |
| Цикл уроков **«Мы разные, но мы вместе»,** посвященные международному дню инвалидов | 5-9 | 02.12.22 | кл. руководит. волонтерский отряд |
| **КТД «Новогодний переполох»:**  - Конкурс новогодних игрушек;  - Акция «Новогодний класс».  - Новогодние вечера | 5-9 | Декабрь | Педагог – организатор, кл. руководители |
| **Акция** «С днем рождения Курганская область»:  - конкурс рисунков и фотографий «Мое Зауралье»;  - цикл мероприятий «Мой родной край - Зауралье!» | 5-9 | 06.02.-07.02.23г. | ЗДВР, кл. руководители |
| **Цикл классных часов, посвященных дню российской науки** | 5-9 | 08.02.23 | Кл. руководители |
| **Международный день родного языка** | 5-9 | 21.02.23 | Учителя русского языка |
| **День единых действий** «Международный женский день»:  Праздничные мероприятия, посвященные празднику 8 Марта. | 5-9 | 07.03.22г. | Педагог – организатор, учитель искус.  кл. руководит. |
| День единых действий: день космонавтики, Всероссийская акция «Мой космос»  - Операция «Космический десант»;  - конкурс рисунков и поделок «Полет к новым мирам» | 5-9 | Апрель | Классные руководители, учитель изо, технологии, активисты РДШ |
| Цикл классных часов, посвященных всемирному дню Земли  - конкурс рисунков «Берегите Землю!» | 5-9 | 21.04.23 | Классные руководители, учитель изо |
| **День семьи:**  - выставка семейного декоративно прикладного творчества «Семейный сундучок»  - выставка фотографий «Папа, мама, я – вместе дружная семья!»  - конкурс презентаций «Наша дружная семья!» | 5-9 | 15.05.23г. | ЗДВР, педагог - организатор, кл. руководители |
| **Слет отличников и хорошистов «Звездный путь»** | 5-9 | Май | ЗДВР, волонтерский, юнармейский отряды, активисты РДШ кл. руководители |
| Праздник Последнего звонка. | 5-9 | Май | ЗДВР, педагог - организатор, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | Май | Учителя предметники |
| Праздник «Планета детства», посвященный Дню Защиты детей.  (площадка РДШ) | 7-9 | 1 июня | Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО |
| Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различных направлений и уровней | 5-9 | В течение года | ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | | | |
| Курс, объединения, кружок | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Спортивные игры | 5-8 | 1 | Панов А.А. |
| Спортивные игры | 9 | 1 | Панов А.А. |
| Финансовая грамотность | 8-9 | 1 | Хорошкина Т.А. |
| Юный патриот | 8-9 | 1 | Хорошкина Т.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные за подготовку |
| Февраль – «Лыжня Щучанского района» | 5-9 | Февраль – март по плану Администрации района | ЗДВР, учитель физ.культуры, классные руководители. |
| Районные соревнования «Сыны Отечества» | 5-9 | По плану РОНО  (февраль) | ЗДВР, учитель физической культуры, учитель ОБЖ |
| Районные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | 5 | По плану РОНО  (апрель) | Учитель физ. культуры, классные руководители. |
| Районные соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 5 | По плану РОНО | ЗДВР, учитель физической культуры, учитель ОБЖ |
| Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы, шествие «Бессмертный полк». | 5-9 | 9 мая | ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители |
| Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различных направлений и уровней | 5-9 | В течение года по плану РОНО | ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители, учителя предметники |
| Участие в разновозрастных сборах, слетах различной направленности | 5-9 | В течение года по плану РОНО | ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Церемония выноса государственного флага Российской Федерации и исполнения государственного гимна | 5-9 | Еженедельно по понедельникам | ЗДВР, классные руководители |
| Оформление уголков государственной символики Российской Федерации, Курганской области, Щучанского района. | 5-9 | Сентябрь | ЗДВР, классные руководители |
| Обновление информационных стендов в классах | 5-9 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Тематическое оформление учебных  кабинетов | 5-9 | Сентябрь | Учителя  предметники |
| Создание стеллажа по книгообмену | 5-9 | Октябрь | Библиотекарь |
| Озеленение классных комнат | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Обновление информационных стендов о ЗОЖ, ПДД, уголков безопасности, классных уголков | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные  руководители |
| Оформление тематических выставок поделок, рисунков, фотографий. | 5-9 | В течение года | кл. руководители |
| Выпуск стенгазет к знаменательным событиям и памятным датам. | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| **КТД «Новогодний переполох»:**  - Акция «Новогодний класс» | 5-9 | Декабрь | педагог – организатор, кл. руководители |
| **Реализация социального проекта** «Школа – наш цветущий сад» | 5-9 | Февраль – май | кл. руководители |
| **Акция** «Сад Памяти» | 5-9 | Март | педагог – организатор, кл. руководители |
| Оформление фотозон к праздничным датам | 5-9 | В течение года | педагог – организатор, кл. руководители |
| Оформление книжных тематических выставок | 5-9 | В течение года | Библиотекарь |
| Звуковое оформление перемен, просмотр тематических видеороликов | 5-9 | В течение года | ЗДВР, педагог - организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Функционирование семейных клубов, советов отцов | 5-9 | В течение года | Кураторы клубов, советов |
| Участие в заседаниях Совета школы | 5-9 | 1 раз в четверть | Администрация |
| Привлечение родителей к социально – значимым делам школы, к участию в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие родителей в общешкольных родительских собраниях. | 5-9 | Не реже 2-х раз в год | ЗДВР |
| Тематические классные родительские собрания | 5-9 | В течение года по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Родительский всеобуч | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог психолог |
| Участие в заседании районного родительского совета. | 5-9 | По плану РОНО | Председатель Совета школы |
| Участие в районном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья». | 5 | Апрель | Классные руководители |
| Привлечение родителей к проведению Вахты Памяти «Победа входит в каждый дом».  Пробег Памяти | 5-9 | Апрель – май | Классные руководители |
| **День семьи:**  - выставка семейного декоративно прикладного творчества «Семейный сундучок»  - выставка фотографий «Папа, мама, я – вместе дружная семья!»  - конкурс презентаций «Наша дружная семья!» | 5-9 | Май | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выбор классного актива. Распределение обязанностей. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Сбор учащихся | 5-9 | Сентябрь  Май | Педагог-организатор |
| Заседание Совета старшеклассников. | 7-9 | 1 раз в четверть  по плану | Педагог-организатор |
| День единых действий: Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки». | 7-9 | Сентябрь | Педагог организатор, активисты РДШ |
| День самоуправления | 9 | 05.10.22. | ЗДВР |
| Участие в слетах активистов ученического самоуправления различных уровней | 7-9 | По плану РОНО | Педагог – организатор, активисты совета старшеклассников |
| Контроль за организацией дежурства по школе | 7-9 | 1 раз в четверть | Педагог – организатор, активисты совета старшеклассников |
| Участие в конкурсе «Лидер – 21» | 7-9 | Март | Педагог – организатор, активисты совета старшеклассников |
| Слет отличников и хорошистов "Звездный путь» | 5-9 | Май | Педагог – организатор, активисты совета старшеклассников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Профилактика и безопасность»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| **«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»** | | | |
| Цикл классных часов: “Это должен каждый знать» (знакомство с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка для учащихся, ФЗ -120 в части позднего пребывания на улице без сопровождения родителей, о видах наказания за совершенное правонарушение и преступление) | 5-9 | Сентябрь | Кл. руководители. |
| Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, деструктивного поведения, деструктивных молодежных движений, по профилактике жестокого обращения, профилактике буллинга, колумбайна среди подростков. | 5-9 | 1 раз в месяц | Кл. руководители, социальный педагог, педагог психолог |
| Дни правовых знаний | 5-9 | Не реже 1 раза в месяц | Кл. руководители  Соц.педагог |
| День профилактики «Старая тема на новый лад» | 5-9 | Октябрь | социальный педагог, кл. руководители |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | Ноябрь | Социальный педагог, кл. руководители |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 09.12.22 | кл. руководители |
| День Конституции РФ. | 5-9 | 13.12.22 | кл. руководители |
| Контроль посещаемости обучающихся школы, за занятостью несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. | 5-9 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Контроль страниц обучающихся в сити интернет | 5-9 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Встречи с сотрудниками МО МВД России «Щучанский» | 5-9 | В течение года по согласованию | ЗДВР |
| **«Профилактика суицидального поведения среди подростков.**  **Формирование жизнестойкости обучающихся»** | | | |
| Цикл классных часов по профилактике суицидальных проявлений | 5-9 | 1 раз в месяц | Кл. руководители, социальный педагог, педагог психолог |
| Реализация программы на формирование жизнестойкости «Цени свою жизнь» | 5-9 | 1 раз в четверть | Кл . руководители. |
| **«Пропаганда здорового образа жизни»** | | | |
| Минутки нравственности, здоровья | 5-9 | В течение года | Социальный педагог, кл. руководители |
| Цикл классных часов, направленных на пропаганду ЗОЖ (профилактика табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т.д.) | 5-9 | В течение года | Социальный педагог, кл. руководители |
| **Неделя Здоровья** «Наш девиз четыре слова – Мы здоровы – это клево!!!» (по отдельному плану) | 5-9 | 01.12-09.12.22 | Социальный педагог, волонтеры, учитель физической культуры, кл. руководители, активисты РДШ, спортивного клуба |
| День единых действий: Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров» | 5-9 | 07.04.23 | Педагог –организатор |
| Дни здоровья (с приглашением специалистов) | 5-9 | В течение года | ЗДВР, соц. педагог |
| Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, акциях и тд. | 5-9 | В течение года | Учитель физической культуры, кл. руководители, |
| **«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»** | | | |
| Цикл классных часов, информационных часов, бесед, направленных на профилактику экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди учащихся, по профилактике распространения среди несовершеннолетних идеологии экстремисткой организиции движения «Арестанское уголовное единство («арестанский уклад един», «АУЕ») | 5-9 | В течение года | Социальный педагог классные руководители |
| **День Памяти**:  Акция «Эхо Бесланской печали», «Огоньки Памяти» | 5-9 | Сентябрь | кл. руководители. |
| **Акция**  «Я, ты, он, она – вместе целая страна», посвященная Международному дню толерантности | 5-9 | Ноябрь | Педагог – организатор, волонтерский отряд |
| **«Информационная безопасность обучающихся»** | | | |
| Проведение классных часов, бесед по безопасности в сети Интернет | 5-9 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | Октябрь | Кл. руководители  Педагог психолог |
| Контроль страниц обучающихся в сити интернет | 5-9 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| **«Профилактика безопасного поведения обучающихся»** | | | |
| Проведение инструктажей по ТБ (инструктаж по соблюдению ПДД, действия в случае ЧС, в случае террористического акта, вблизи ж/д путей и транспорта, правила поведения в быту, в пожароопасный период, соблюдение правил поведения в общественных местах, на водоемах и вблизи водоемов, в транспорте, вблизи высоковольтных станций, оказание первой доврачебной помощи и др.) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Месячник по ДДТТ «Внимание! Дети!».**  - Цикл классных часов по ПДД;  - Просмотр видеофильмов по ПДД.  - Конкурс рисунков: **«Ради жизни на Земле изучаем ПДД»**  - Выставка книг «В стране дорожных наук»,  - практические занятия,  - составление схемы «Безопасный маршрут». | 5-9 | Сентябрь | Педагог – организатор,  кл. руковод., учитель ОБЖ, физической культуры,  библиотекарь |
| Проведение тренировочных эвакуаций | 5-9 | В течение года (по отдельному плану) | ЗДВР |
| **Всероссийский урок ОБЖ** | 5-9 | 04.10.22  01.03.23  30.04.23 | ЗДВР, учитель ОБЖ |
| Проведение минуток и дней безопасности | 5-9 | Систематически в течение года | Классные руководители, учителя предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Социальное партнерство»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация и проведение совместных мероприятий, акций, встреч, фестивалей, мастер – классов по различным направлениям воспитательной работы | 5-9 | В течение года  по согласованию | ЗДВР, классные  руководители |
| Взаимодействие с в/ч по гражданско – патриотическому воспитанию несовешеннолетних и развитию Юнармеского движения | 5-9 | В течение года  по согласованию | ЗДВР, руководитель Юнармейского движения |
| Встречи с представителями различных профессий | 5-9 | В течение года по согласованию | ЗДВР, классные руководители |
| Встречи со специалистами в области профилактики | 5-9 | В течение года по согласованию | ЗДВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Обновление информационного стенда по профориентации, классных уголков «В мире профессий» | 9 | В течение года | Классный руководитель |
| Просмотр онлайн уроков по финансовой грамотности, «Проектория» | 5-9 | В течение года | ЗДВР, учитель обществознания |
| Участие в тестированиях по профориентации | 8-9 | В течение года | ЗДВР |
| Конкурс презентаций «Профессии моих родителей» | 5-7 | Январь | Классные руководители |
| Знакомство учащихся с учебными заведениями города: Кургана, Челябинска, Екатеринбурга в “Дни открытых дверей”, встречи с представителями разных профессий. | 8-9 | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Организация профессиональных проб. | 7-9 | Март (по согласованию) | ЗДВР, классные руководители |
| Конкурс презентаций «Ярмарка профессий» | 5-9 | Апрель | ЗДВР, классные руководители |
| Участие в проекте РДШ «Классные встречи» | 5-9 | В течение года | Педагог - организатор |
| Проведение классных часов по профориентации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

**Вариативные модули**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Детские общественные объединения»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Функционирование ДОО, спортивных клубов, волонтерских отрядов, РДШ, Юнармейского отряда. | 5-9 | В течение года | Руководители объединений |
| Участие в днях единых действий РДШ. | 5-9 | В течение года | Педагог – организатор, активисты РДШ |
| Районный слет активистов РДШ, лидеров ДОО | 5-9 | Октябрь  Апрель | Педагог - организатор |
| **Акция**  «Я, ты, он, она – вместе целая страна», посвященная Международному дню толерантности | 5-9 | Ноябрь | Педагог – организатор, волонтерский отряд |
| Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 5-9 | 1 декабря | Педагог – организатор, волонтерский отряд |
| Акция «Твори добро», посвященная дню добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 05.12.22 | Педагог – организатор, волонтерский отряд |
| Акция «С Новым годом РДШ» | 5-9 | Декабрь | Педагог – организатор, активисты РДШ |
| Районный конкурс «Лидер – 21» для активистов ДОО, РДШ | 7-9 | Март | Педагог – организатор |
| День детских общественных организаций | 5-9 | 19.05.23 | Педагог – организатор, активисты РДШ, ДОО |
| Участие во Всероссийских акциях. | 5-9 | В течение года | Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО |
| Праздник «Планета детства», посвященный Дню Защиты детей.  (площадка РДШ) | 7-9 | 1 июня | Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО |
| Организация досуга младших школьников во время перемен | 7-9 | В течение года | Педагог – организатор, волонтерский отряд |
| Помощь воспитателям по организации досуга в лагере досуга и отдыха на базе школы. | 7-9 | В каникулярный период | Педагог – организатор, волонтерский отряд, активисты РДШ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Школьные медиа»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выпуск видеороликов о жизни школы | 5-9 | В течение года | ЗДВР, педагог-организатор, активисты РДШ |
| Функционирование группа **«**РДШ» в сети интернет | 5-9 | По факту  проведенных  мероприятий | Педагог-организатор,  лидер направления |
| Выпуск стенгазет к праздничным датам | 5-9 | По плану | Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная церемония выноса государственного флага Российской Федерации и исполнения государственного гимна | 5-9 | Еженедельно по понедельникам | ЗДВР, классные руководители |
| Цикл классных часов по гражданскому, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация виртуальных экскурсий по музеям, городам воинской славы, горам – героям. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Дни Памяти, торжественные митинги, посвященные памятным и историческим датам РФ | 5-9 | В течение года | ЗДВР, юнармейский отряд |
| Международная просветительско – патриотическая акция «Диктант Победы» | 7-9 | Сентябрь | ЗДВР |
| День народного единства | 5-9 | 03.11.22 | Кл. руководители, педагог - организатор |
| Цикл мероприятий, посвященных дню Государственного герба РФ | 5-9 | 30.11.22 | Учитель истории |
| Акция «Улица Героев» | 5-9 | Декабрь | Учитель истории, юнармейцы, волонтеры, активисты РДШ |
| Месячник оборонно – массовой и спортивной работы (по отдельному плану) | 5-9 | Январь – февраль | ЗДВР, учитель ОБЖ, юнармейский отряд, активисты РДШ, кл. руководители |
| Акция «Мы вместе!», посвященная вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ. | 5-9 | 17.03.23 | Учитель истории, кл. руководители, активисты РДШ |
| **Вахты Памяти** «Победа входит в каждый дом»  - Цикл уроков Мужества;  - просмотр кинохроники военных лет;  - Операция «Красная гвоздика»  -благоустройство памятника, возложение цветов;  - операция «Обелиск»  - Участие в праздничном параде, посвященном 9 Мая;  - Акция «Поздравь ветерана»;  **-** Конкурс чтецов «Победителям посвящаем»;  - Участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Дерево Победы». | 5-9 | Май | ЗДВР, волонтерский отряд, активисты РДШ, юнармейский отряд, кл. руководители |
| Функционирование Юнармейского отряда.  Вступление в ряды Юнармии. | 5-9 | В течение года (по отдельному плану) | Руководитель отряда активисты юнармейского отряда |
| Участие в слетах, конкурсах, соревнованиях патриотической направленности различных уровней | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| Сотрудничество с в/ч 31643 по развитию гражданско – патриотического воспитания. | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| Уход за обелиском | 5-9 | В течение года | Руководитель отряда активисты юнармейского отряда |

**Календарный план воспитательной работы школы**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**МКОУ «СОШ №4» г. Щучье**

**(уровень среднего общего образования)**

**Инвариативные модули**

|  |
| --- |
| **Модуль «Урочная деятельность»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| **Линейка, посвященная празднику Первого звонка:** «Здравствуй, школа!»  Цикл уроков – мужества | 10-11 | 01.09.22 | ЗДВР  кл. руководители |
| **Праздничное мероприятие, посвященное дню рождения школы** «С днем рождения, дорогая школа!»:  - Акция «Поздравь школу!» - выпуск поздравительных газет, видеоролика | 10-11 | 12.09.22 | ЗДВР,  педагог –организатор,  кл. руководители, активисты РДШ |
| **Международный день школьных библиотек:**  Акция « Забытая книга» | 10-11 | Сентябрь - октябрь | Библиотекарь |
| **Международный день музыки** | 10-11 | 30.09.22 | Учитель искусства |
| **Международный день школьных библиотек:**  Акция « Забытая книга» | 10-11 | Сентябрь - октябрь | Библиотекарь |
|  |  |  |  |
| **«День Учителя»**  **Акция** «Поздравь учителя!»**,** участие в ДЕД,  **День самоуправления** | 10-11 | 05.10.22 | Педагог –организатор, активисты РДШ, классные руководители |
| **Неделя «Золотая осень»:**  - Конкурс рисунков и фотографий «Краски осени». | 10-11 | 10.10.- 14.10.22 | Педагог – организатор, кл. руководители. |
| **День отца в России**  - фотовыставка «С папой можно!»  -цикл внеклассных мероприятий с приглашением отцов | 10-11 | 14.10.22 | Педагог – организатор, активисты РДШ, кл.рук. |
| День единых действий: Всероссийская акция, посвященная дню матери. | 10-11 | Ноябрь | Педагог – организатор, активисты РДШ, классные руководители |
| Декада психологического здоровья (по отдельному плану) | 10-11 | Ноябрь | Социальный педагог,  кл. руководит. волонтерский отряд, активисты РДШ |
| **Неделя Здоровья** «Наш девиз четыре слова – Мы здоровы – это клево!!!» (по отдельному плану) | 10-11 | 01.12-09.12.22 | Социальный педагог, волонтеры, учитель физической культуры, кл. руководители, активисты РДШ, спортивного клуба |
| Цикл уроков **«Мы разные, но мы вместе»,** посвященные международному дню инвалидов | 10-11 | 02.12.22 | кл. руководит.  волонтерский отряд |
| **КТД «Новогодний переполох»:**  - Акция «Новогодний класс».  - Новогодние вечера | 10-11 | Декабрь | Педагог – организатор, кл. руководители |
| **Акция** «С днем рождения Курганская область»:  - цикл мероприятий «Мой родной край - Зауралье!» | 10-11 | 06.02.-07.02.23г. | ЗДВР, кл. руководители |
| **Цикл классных часов, посвященных дню российской науки** | 10-11 | 08.02.23 | Кл. руководители |
| **Международный день родного языка** | 10-11 | 21.02.23 | Учителя русского языка |
| **День единых действий** «Международный женский день»:  Праздничные мероприятия, посвященные празднику 8 Марта. | 10-11 | 07.03.23г. | Педагог – организатор, учитель искус.  кл. руководит. |
| День единых действий: день космонавтики, Всероссийская акция «Мой космос»  - Операция «Космический десант»;  - конкурс рисунков и поделок «Полет к новым мирам» | 10-11 | Апрель | Классные руководители, учитель изо, технологии, активисты РДШ |
| Цикл классных часов, посвященных всемирному дню Земли | 10-11 | 21.04.23 | Классные руководители, учитель изо |
| **День семьи:**  - выставка семейного декоративно прикладного творчества «Семейный сундучок»  - выставка фотографий «Папа, мама, я – вместе дружная семья!»  - конкурс презентаций «Наша дружная семья!» | 10-11 | 15.05.23г. | ЗДВР, педагог - организатор, кл. руководители |
| **Слет отличников и хорошистов** «Звездный путь» | 10-11 | Май | ЗДВР, волонтерский, юнармейский отряды, активисты РДШ кл. руководители |
| Праздник Последнего звонка. | 10 - 11 | Май | ЗДВР, педагог - организатор, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | Май | Учителя предметники |
| Праздник «Планета детства», посвященный Дню Защиты детей.  (площадка РДШ) | 10 | 1 июня | Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО |
| Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различных направлений и уровней | 10-11 | В течение года | ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | | | |
| Курс, объединение, кружок | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Юный патриот» | 10-11 | 1 | Хорошкина Т.А |
| «Спортивные игры» | 10-11 | 1 | Панов А.А. |
| «Финансовая грамотность» | 10-11 | 1 | Хорошкина Т.А |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные за подготовку |
| Февраль – «Лыжня Щучанского района» | 10-11 | Февраль – март по плану Администрации района | ЗДВР, учитель физ.культуры, классные руководители. |
| Районные соревнования «Сыны Отечества» | 10-11 | По плану РОНО  (февраль) | ЗДВР, учитель физической культуры, учитель ОБЖ |
| Районные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | 10-11 | По плану РОНО  (апрель) | Учитель физ. культуры, классные руководители. |
| Районные соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 10-11 | По плану РОНО | ЗДВР, учитель физической культуры, учитель ОБЖ |
| Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы, шествие «Бессмертный полк». | 10-11 | 9 мая | ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители |
| Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различных направлений и уровней | 10-11 | В течение года по плану РОНО | ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители, учителя предметники |
| Участие в разновозрастных сборах, слетах различной направленности | 10-11 | В течение года по плану РОНО | ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители |
| Полевые сборы допризывной молодежи | 10 | Май – июнь по плану РОНО | ЗДВР, учитель ОБЖ, классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Церемония выноса государственного флага Российской Федерации и исполнения государственного гимна | 10-11 | Еженедельно по понедельникам | ЗДВР, классные руководители |
| Оформление уголков государственной символики Российской Федерации, Курганской области, Щучанского района. | 10-11 | Сентябрь | ЗДВР, классные руководители |
| Обновление информационных стендов в классах | 10-11 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Тематическое оформление учебных  кабинетов | 10-11 | Сентябрь | Учителя  предметники |
| Создание стеллажа по книгообмену | 10-11 | Октябрь | Библиотекарь |
| Озеленение классных комнат | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Обновление информационных стендов о ЗОЖ, ПДД, уголков безопасности, классных уголков | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные  руководители |
| Оформление тематических выставок поделок, рисунков, фотографий. | 10-11 | В течение года | кл. руководители |
| Выпуск стенгазет к знаменательным событиям и памятным датам. | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| **КТД «Новогодний переполох»:**  - Акция «Новогодний класс» | 10-11 | Декабрь | педагог – организатор, кл. руководители |
| **Реализация социального проекта** «Школа – наш цветущий сад» | 10-11 | Февраль – май | кл. руководители |
| **Акция** «Сад Памяти» | 10-11 | Март | педагог – организатор, кл. руководители |
| Оформление фотозон к праздничным датам | 10-11 | В течение года | педагог – организатор, кл. руководители |
| Оформление книжных тематических выставок | 10-11 | В течение года | Библиотекарь |
| Звуковое оформление перемен, просмотр тематических видеороликов | 10-11 | В течение года | ЗДВР, педагог - организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Функционирование семейных клубов, советов отцов | 10-11 | В течение года | Кураторы клубов, советов |
| Участие в заседаниях Совета школы | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация |
| Привлечение родителей к социально – значимым делам школы, к участию в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие родителей в общешкольных родительских собраниях. | 10-11 | Не реже 2-х раз в год | ЗДВР |
| Тематические классные родительские собрания | 10-11 | В течение года по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Родительский всеобуч | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог психолог |
| Привлечение родителей к проведению Вахты Памяти «Победа входит в каждый дом».  Пробег Памяти | 10-11 | Апрель – май | Классные руководители |
| **День семьи:**  - выставка семейного декоративно прикладного творчества «Семейный сундучок»  - выставка фотографий «Папа, мама, я – вместе дружная семья!»  - конкурс презентаций «Наша дружная семья!» | 10-11 | Май | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выбор классного актива. Распределение обязанностей. | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Сбор учащихся | 10-11 | Сентябрь  Май | Педагог-организатор |
| Заседание Совета старшеклассников. | 10-11 | 1 раз в четверть  по плану | Педагог-организатор |
| День единых действий: Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки». | 10-11 | Сентябрь | Педагог организатор, активисты РДШ |
| День самоуправления | 10-11 | 05.10.22. | ЗДВР |
| Участие в слетах активистов ученического самоуправления различных уровней | 10-11 | По плану РОНО | Педагог – организатор, активисты совета старшеклассников |
| Контроль за организацией дежурства по школе | 10-11 | 1 раз в четверть | Педагог – организатор, активисты совета старшеклассников |
| Участие в конкурсе «Лидер – 21» | 10-11 | Март | Педагог – организатор, активисты совета старшеклассников |
| Слет отличников и хорошистов "Звездный путь» | 10-11 | Май | Педагог – организатор, активисты совета старшеклассников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Профилактика и безопасность»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| **«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»** | | | |
| Цикл классных часов: “Это должен каждый знать» (знакомство с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка для учащихся, ФЗ -120 в части позднего пребывания на улице без сопровождения родителей, о видах наказания за совершенное правонарушение и преступление) | 10-11 | Сентябрь | Кл. руководители. |
| Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, деструктивного поведения, деструктивных молодежных движений, по профилактике жестокого обращения, профилактике буллинга, колумбайна среди подростков. | 10-11 | 1 раз в месяц | Кл. руководители, социальный педагог, педагог психолог |
| Дни правовых знаний | 10-11 | Не реже 1 раза в месяц | Кл. руководители  Соц.педагог |
| День профилактики «Старая тема на новый лад» | 10-11 | Октябрь | социальный педагог, кл. руководители |
| Неделя правовых знаний | 10-11 | Ноябрь | Социальный педагог, кл. руководители |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | 09.12.22 | кл. руководители |
| День Конституции РФ. | 10-11 | 13.12.22 | кл. руководители |
| Контроль посещаемости обучающихся школы, за занятостью несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. | 10-11 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Контроль страниц обучающихся в сити интернет | 10-11 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Встречи с сотрудниками МО МВД России «Щучанский» | 10-11 | В течение года по согласованию | ЗДВР |
| **«Профилактика суицидального поведения среди подростков.**  **Формирование жизнестойкости обучающихся»** | | | |
| Цикл классных часов по профилактике суицидальных проявлений | 10-11 | 1 раз в месяц | Кл. руководители, социальный педагог, педагог психолог |
| Реализация программы на формирование жизнестойкости «Цени свою жизнь» | 10-11 | 1 раз в четверть | Кл . руководители. |
| **«Пропаганда здорового образа жизни»** | | | |
| Минутки нравственности, здоровья | 10-11 | В течение года | Социальный педагог, кл. руководители |
| Цикл классных часов, направленных на пропаганду ЗОЖ (профилактика табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т.д.) | 10-11 | В течение года | Социальный педагог, кл. руководители |
| **Неделя Здоровья** «Наш девиз четыре слова – Мы здоровы – это клево!!!» (по отдельному плану) | 10-11 | 01.12-09.12.22 | Социальный педагог, волонтеры, учитель физической культуры, кл. руководители, активисты РДШ, спортивного клуба |
| День единых действий: Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров» | 10-11 | 07.04.23 | Педагог –организатор |
| Дни здоровья (с приглашением специалистов) | 10-11 | В течение года | ЗДВР, соц. педагог |
| Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, акциях и тд. | 10-11 | В течение года | Учитель физической культуры, кл. руководители, |
| **«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»** | | | |
| Цикл классных часов, информационных часов, бесед, направленных на профилактику экстремизма и терроризма, гармонизации межнационаьных отношений среди учащихся, по профилактике распространения среди несовершеннолетних идеологии экстремисткой организиции движения «Арестанское уголовное единство («арестанский уклад един», «АУЕ») | 10-11 | В течение года | Социальный педагог классные руководители |
| **День Памяти**:  Акция «Эхо Бесланской печали», «Огоньки Памяти» | 10-11 | Сентябрь | кл. руководители. |
| **Акция**  «Я, ты, он, она – вместе целая страна», посвященная Международному дню толерантности | 10-11 | Ноябрь | Педагог – организатор, волонтерский отряд |
| **«Информационная безопасность обучающихся»** | | | |
| Цикл классных часов, бесед о безопасности несовершеннолетних в сети Интернет | 10-11 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 10-11 | Октябрь | Кл. руководители  Педагог психолог |
| Контроль страниц обучающихся в сети интернет | 10-11 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| **«Профилактика безопасного поведения обучающихся»** | | | |
| Проведение инструктажей по ТБ (инструктаж по соблюдению ПДД, действия в случае ЧС, в случае террористического акта, вблизи ж/д путей и транспорта, правила поведения в быту, в пожароопасный период, соблюдение правил поведения в общественных местах, на водоемах и вблизи водоемов, в транспорте, вблизи высоковольтных станций, оказание первой доврачебной помощи и др.) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Месячник по ДДТТ «Внимание! Дети!».**  - Цикл классных часов по ПДД;  - Просмотр видеофильмов по ПДД.  - Конкурс рисунков: **«Ради жизни на Земле изучаем ПДД»**  - Выставка книг «В стране дорожных наук»,  - практические занятия,  - составление схемы «Безопасный маршрут». | 10-11 | Сентябрь | Педагог – организатор,  кл. руковод., учитель ОБЖ, физической культуры,  библиотекарь |
| Проведение тренировочных эвакуаций | 10-11 | В течение года (по отдельному плану) | ЗДВР |
| Всероссийский урок ОБЖ | 10-11 | 04.10.22  01.03.23  30.04.23 | ЗДВР, учитель ОБЖ |
| Проведение минуток и дней безопасности | 10-11 | Систематически в течение года | Классные руководители, учителя предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Социальное партнерство»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация и проведение совместных мероприятий, акций, встреч, фестивалей, мастер – классов по различным направлениям воспитательной работы | 10-11 | В течение года  по согласованию | ЗДВР, классные  руководители |
| Взаимодействие с в/ч по гражданско – патриотическому воспитанию несовешеннолетних и развитию Юнармеского движения | 10-11 | В течение года  по согласованию | ЗДВР, руководитель Юнармейского движения |
| Встречи с представителями различных профессий | 10-11 | В течение года по согласованию | ЗДВР, классные руководители |
| Встречи со специалистами в области профилактики | 10-11 | В течение года по согласованию | ЗДВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Обновление информационного стенда по профориентации, классных уголков «В мире профессий» | 11 | В течение года | Классный руководитель |
| Просмотр онлайн уроков по финансовой грамотности, «Проектория» | 10-11 | В течение года | ЗДВР, учитель обществознания |
| Участие в тестированиях по профориентации | 10-11 | В течение года | ЗДВР |
| Знакомство учащихся с учебными заведениями города: Кургана, Челябинска, Екатеринбурга в “Дни открытых дверей”, встречи с представителями разных профессий. | 10-11 | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Организация профессиональных проб. | 10-11 | Март (по согласованию) | ЗДВР, классные руководители |
| Участие в проекте РДШ «Классные встречи» | 10-11 | В течение года | Педагог - организатор |
| Проведение классных часов по профориентации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

**Вариативные модули**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Детские общественные объединения»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Функционирование ДОО, спортивных клубов, волонтерских отрядов, РДШ, Юнармейского отряда. | 10-11 | В течение года | Руководители объединений |
| Участие в днях единых действий РДШ. | 10-11 | В течение года | Педагог – организатор, активисты РДШ |
| Районный слет активистов РДШ, лидеров ДОО | 10-11 | Октябрь  Апрель | Педагог - организатор |
| **Акция**  «Я, ты, он, она – вместе целая страна», посвященная Международному дню толерантности | 10-11 | Ноябрь | Педагог – организатор, волонтерский отряд |
| Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 10-11 | 1 декабря | Педагог – организатор, волонтерский отряд |
| Акция «Твори добро», посвященная дню добровольца (волонтера) в России | 10-11 | 05.12.22 | Педагог – организатор, волонтерский отряд |
| Акция «С Новым годом РДШ» | 10-11 | Декабрь | Педагог – организатор, активисты РДШ |
| Районный конкурс «Лидер – 21» для активистов ДОО, РДШ | 10 | Март | Педагог – организатор |
| День детских общественных организаций | 10-11 | 19.05.23 | Педагог – организатор, активисты РДШ, ДОО |
| Участие во Всероссийских акциях. | 10-11 | В течение года | Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО |
| Праздник «Планета детства», посвященный Дню Защиты детей.  (площадка РДШ) | 10 | 1 июня | Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО |
| Организация досуга младших школьников во время перемен | 10-11 | В течение года | Педагог – организатор, волонтерский отряд |
| Помощь воспитателям по организации досуга в лагере досуга и отдыха на базе школы. | 10 | В каникулярный период | Педагог – организатор, волонтерский отряд, активисты РДШ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **«Школьные медиа»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выпуск видеороликов о  жизни школы | 10-11 | В течение года | ЗДВР, педагог-организатор, активисты РДШ |
| Функционирование группа **«**РДШ» в сети интернет | 10-11 | По факту  проведенных  мероприятий | Педагог-организатор,  лидер направления |
| Выпуск стенгазет к праздничным датам | 10-11 | По плану | Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная церемония выноса государственного флага Российской Федерации и исполнения государственного гимна | 10-11 | Еженедельно по понедельникам | ЗДВР, классные руководители |
| Цикл классных часов по гражданскому, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация виртуальных экскурсий по музеям, городам воинской славы, горам – героям. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Дни Памяти, торжественные митинги, посвященные памятным и историческим датам РФ | 10-11 | В течение года | ЗДВР, юнармейский отряд |
| Международная просветительско – патриотическая акция «Диктант Победы» | 10-11 | Сентябрь | ЗДВР |
| День народного единства | 10-11 | 03.11.21 | Кл. руководители, педагог - организатор |
| Цикл мероприятий, посвященных дню Государственного герба РФ | 10-11 | 30.11.22 | Учитель истории |
| Акция «Улица Героев» | 5-9 | Декабрь | Учитель истории, юнармейцы, волонтеры, активисты РДШ |
| Месячник оборонно – массовой и спортивной работы (по отдельному плану) | 10-11 | Январь – февраль | ЗДВР, учитель ОБЖ, юнармейский отряд, активисты РДШ, кл. руководители |
| Акция «Мы вместе!», посвященная вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ. | 10-11 | 17.03.23 | Учитель истории, кл. руководители |
| **Вахты Памяти** «Победа входит в каждый дом»  - Цикл уроков Мужества;  - просмотр кинохроники военных лет;  - Операция «Красная гвоздика»  -благоустройство памятника, возложение цветов;  - Участие в праздничном параде, посвященном 9 Мая;  - Акция «Поздравь ветерана»;  **-** Конкурс чтецов «Победителям посвящаем»;  - Участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк». | 10-11 | Май | ЗДВР, волонтерский отряд, активисты РДШ, юнармейский отряд, кл. руководители |
| Функционирование Юнармейского отряда.  Вступление в ряды Юнармии. | 10-11 | В течение года (по отдельному плану) | Руководитель отряда активисты юнармейского отряда |
| Участие в слетах, конкурсах, соревнованиях патриотической направленности различных уровней | 10-11 | В течение года | ЗДВР |
| Сотрудничество с в/ч 31643по развитию гражданско – патриотического воспитания. | 10-11 | В течение года | ЗДВР |
| Операция «Обелиск- уход за обелиском | 10-11 | В течение года | Руководитель отряда активисты юнармейского отряда |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**Сентябрь:**

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

* 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

* 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.

**Приложение 2**

**Анкета**

**для самоанализа организуемой в школе**

**совместной деятельности детей и взрослых.**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует**  **избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует**  **ориентироваться** |
| **Качество** **реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** | | |
| Общешкольные дела придумываются  только взрослыми, школьники не участвуют в планировании,  организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда  планируются, организуются,  проводятся и анализируются  совместно-школьниками и  педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение- обязательное, а сотрудничество друг  с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением  общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество** **внешкольных мероприятий** | | |
| Внешкольные мероприятия выбираются  только взрослыми, школьники не участвуют в планировании,  организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются,  проводятся и анализируются  совместно-школьниками и  педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях  принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество** **создания и поддержки предметно-пространственной среды** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Не используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество** **деятельности по профилактике и безопасности** | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| **Качество функционирования школьных медиа** | | |
| Деятельность, которую ведут школьные медиа предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут школьные медиа, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| Обучающиеся не принимают участие в информационно-технической поддержке школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся принимают участие в информационно-технической поддержке школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий. |
| **Качество работы по гражданско – патриотическому воспитанию** | | |
| Гражданско – патриотическая работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с историей родного края | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Работа по гражданско – патриотическому воспитанию ориентирована на формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития,  для развития высокой социальной  активности |
| Гражданско – патриотической работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Гражданско – патриотической работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Занятия по гражданско – патриотическому воспитанию проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы гражданско – патриотической работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы работы по гражданско – патриотическому воспитанию разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Учащиеся не принимают участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах, проектах гражданско – патриотической направленности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учащиеся активно и по желанию  принимают участие в соревнованиях,  смотрах, проектах гражданско – патриотической направленности |
| Учащиеся не принимают участия в деятельности школьных музейных комнатах, краеведческих музеях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учащиеся регулярно посещают музейные комнаты, краеведческий музей, принимают участие в обновлении материала и экспонатов, учащиеся 9-11 классов проводят тематические экскурсии по музейным комнатам |