


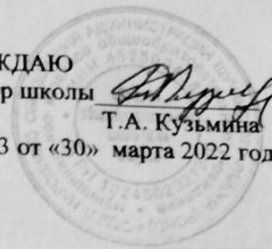
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Щучье

641029, Курганская область Щучанский район г. Щучье п. Плановый ул. Школьная, 1
сайт: <https://shkola4shhuche-r45.gosweb.gosuslugi.ru> e-mail: ya.school4@yandex.ru

Рассмотрено на МС
Пр. № 5 от «29» марта 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом школы
Пр. № 4 от 30.03.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы 
Т. А. Кузьмина
Пр. № 43 от «30» марта 2022 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(реализация требований ФГОС НОО, утвержденного
приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)

2022 г.

Содержание

1. Общие положения

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Общая характеристика программы начального образования

Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Общие положения .

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Организация и содержание оценочных процедур

2. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, курсов

Программа формирования универсальных учебных действий

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Характеристика универсальных учебных действий

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов, курсов

Программа воспитания МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье

3. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования

Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность

План внеурочной деятельности

Календарный план воспитательной работы

Система условий реализации программы начального общего образования

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Информационно-методические условия реализации программы
начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной
образовательной программы

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (в новой редакции);

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования;

примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года №1/22);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В *целевом разделе* представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел ООП НОО включает характеристику основных направлений урочной деятельности, реализуемых в МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов). Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО).

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье, а также в которых МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В программе включены рекомендации по учёту особенностей функционирования МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа начального общего образования, которая созданная в МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 – 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

- возможность для коллектива МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (станции, района, города, края).

Создавая программу начального общего образования, МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье учитывает следующие *принципы* её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье программа характеризует право получения образования на родном языке (русском) из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание

чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье.

Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек и прочее). Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с законодательными актами МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов, педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

В исключительных случаях МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1. обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2. являться содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся

результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС НОО, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и– самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области «**Русский язык и литературное чтение**» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

5. аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

6. говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

7. чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

8. письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

9. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

10. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4. первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5. овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6. овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Родной язык (русский язык) и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1. понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2. понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению

государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);

3. сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

4. сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);

5. сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке;

6. слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название,

качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

7. аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);

8. чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

9. чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);

10. усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1. понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного,

морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы;

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, – мифы);

- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, – герои);

- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

2. приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету **«Иностранный язык»** предметной области **«Иностранный язык»** должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «Я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на

изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2. знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4. использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6. овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8. приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9. выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни;

11. использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

12. знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «**Математика**» предметной области «**Математика и информатика**» должны обеспечивать:

1. сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2. сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4. развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5. овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету **«Окружающий мир»** предметной области **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** должны обеспечивать:

1. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4. развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5. понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6. умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7. приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье, и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8. приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и

следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10. приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается учебный модуль: «Основы православной культуры».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5. знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11. формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **«Искусство»** должны обеспечивать: По учебному предмету **«Изобразительное искусство»**:

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5. умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **«Музыка»**:

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4. умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету **«Технология»** предметной области **«Технология»** должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2. сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-

конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5. сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету **«Физическая культура»** предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

5. умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования».

Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного **«Положения об оценке образовательных достижений обучающихся»**.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению

к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; б корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием

универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную

оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте: www.edsoo.ru

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни. Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, оказывает значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном

содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

При создании программы формирования УУД в МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно - познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно – творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа: описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной / совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том

числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение – прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания.

У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит ...» и т. п.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае единственная задача ученика – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений), выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные свойства;

выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов, курсов

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в

электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформированном универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов, курсов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся

данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Программа воспитания

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания включает:

анализ воспитательного процесса в МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа воспитания (далее РПВ) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье.

Программа составлена на основе Примерной программы воспитания с учетом нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Приказ Министерства Просвещения от 11.12.2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 «Об образовании Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
4. Национальный проект «Образование»;
5. Федеральные государственные образовательные стандарты

С учетом нормативно-правовых документов регионального уровня:

1. Приказ Департамента от 29.06.2020 г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»

2. Приказ Департамента от 14.08.2020 года № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
3. Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента №609 от 26.09.2020 г

При разработке РПВ учтены особенности региональной модели воспитания Курганской области.

Рабочая программа воспитания имеет следующую структуру:

- Раздел «*Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*».
- Раздел «*Цель и задачи воспитания*».
- Раздел «*Виды, формы и содержание деятельности*».
- Раздел «*Основные направления самоанализа воспитательной работы*».

Рабочая программа воспитания так же имеет календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная РПВ определяет содержание и организацию воспитательного процесса на уровнях общего образования в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Щучье (далее - МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье, школа, образовательная организация) и ее филиалах Чумлякская СОШ и Пуктышская ООШ.

Базовая школа функционирует с 1941 года, располагается на территории пос. Плановый. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, занятия организованы в 1 смену. В 2020 – 2021 учебном году в школе обучается 382 обучающихся. Контингент школы составляют дети, проживающие на территории пос. Плановый, с. Чумляк, с. Пуктыш, также осуществляется подвоз детей из г. Щучье, Чумлякского, Пуктышского и Петровского сельсоветов. МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье работает в инновационном режиме. С 2006 года базовая школа является районным ресурсным центром по военно – патриотическому воспитанию обучающихся, базовая школа и ее филиал Чумлякская СОШ имеют статус социально активной образовательной организации.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах, функционируют спортзалы, библиотеки, актовые залы, столовые. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с

нормативными требованиями.

Транспортные подъезды школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями города и района:

- ГБУ «Щучанская ЦРБ»,
- МКОУ ДОД «Дом детства и юношества»,
- МО МВД России «Щучанский»,
- Центр занятости населения в Щучанском районе,
МКУК Щучанская межпоселенческая центральная библиотека,
- Чумлякский ФАП,
- Сельские дома культуры,
- Сельские библиотеки и др.

Школа расположена вблизи войсковых частей № 31643, № 58661-58, которые являются источником положительного влияния по военно – патриотическому воспитанию обучающихся. Негативным фактором, влияющим на развитие детей, является удаленность и отсутствие в некоторых населенных пунктах культурных и социально-значимых учреждений.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №4» г. Щучье основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе функционируют Совет школы, детские общественные объединения «МАКСИМУМ», «Школьная галактика», «Зеленая волна», «Совет старшеклассников», «Большой Совет», волонтерские отряды: «Пламя», «Молодая гвардия», патриотический клуб «Патриот», Юнармейский отряд «Барс», спортивные клубы: «Импульс», «Олимпик», в Чумлякской СОШ функционирует школьный краеведческий музей (в 2020 году получен сертификат партнера «Музея Победы»), в СОШ №4 и Пуктышкой ООШ - музейные комнаты. С 2018 года базовая школа реализует Российское движение школьников.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (месячник ДДТТ «Внимание! Дети!», Акция «Поздравь Учителя», Неделя творчества «Золотая осень», Неделя Здоровья, КТД «Новогодний переполох», месячник оборонно – массовой и спортивной работы, Малые Олимпийские игры, Масленица, Пробег Памяти, слет отличников и хорошистов «Звездный путь», и др.) через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ

их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка

и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для конкретизации задач и выбора модулей РПВ, проведен проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной работы в МКОУ «СОШ №4» г. Щучье и ее филиалов с учетом региональной модели воспитания Курганской области. Исходя из анализа состояния воспитательной работы, формулировки задач можно изложить следующим образом:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) организовать работу по формированию правовой культуры обучающихся.

13) Организовывать работу по формированию гражданско – патриотических чувств и качеств обучающихся.

Перечень задач позволяет выбрать количество и название модулей для детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)**: инвариантные («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация») и

вариативные («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое воспитание», «Гражданско – патриотическое воспитание»);

для детей подросткового и юношеского возрастов(уровень основного общего образования и уровень среднего общего образования): инвариантные («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация») и вариативные («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое воспитание», «Гражданско – патриотическое воспитание»);

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности и др.), позволяющие с одной стороны, –

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и деловые игры с элементами тренинга на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные сборы активов, вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в жизни класса и в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно – методические мероприятия: семинары; курсы повышения квалификации в области воспитания, вебинары, конференции, методическая творчески-инновационная группа классных руководителей; ВШК за качеством организации классного руководства.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы, чаты в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников

		- 50%
		родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Шиловой М.И.)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Задача – использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таблица 1

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень начального общего образования	
<p>Русский язык</p> <p>Литературное чтение</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p>
<p>Родной язык</p>	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>
<p>Литературное чтение на родном языке</p>	<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических</p>

	представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
Иностранный язык	1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Окружающий мир	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
ОРКСЭ	1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.
Изобразительно е искусство	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на

	материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Музыка	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Технология	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Физическая культура	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального

	<p>общения народов России;</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
<p>Литература</p>	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
<p>Родной язык и родная литература</p>	<p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>

<p>Иностранный язык</p>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
<p>История России и Всеобщая история</p>	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
<p>Обществознание</p>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
<p>География</p>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p>
<p>Математика и информатика</p>	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира;</p> <p>возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории</p>

	<p>математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
Физика, биология, химия	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности:</p>
Искусство	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>
Технология	<p>1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности</p>

	жизни;
Уровень среднего общего образования	
Русский язык и иностранные языки	1) Воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России. 2) Сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.
Общественные науки	Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
Математика и информатика	Сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики
Естественные науки	1) Сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека. 2) Сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	1) Сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира. 2) Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

Организационно – методические мероприятия: семинары; вебинары, курсы повышения квалификации, методическое творчески-инновационная группа классных руководителей; ВШК за качеством организации школьного урока.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах	100%

	системно-деятельностного подхода	
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Задача - вовлекать школьников в курсы внеурочной деятельности, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их

воспитательные возможности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом возможностей образовательного учреждения и интересов учащихся.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность обучающихся 1 –11 -х классов осуществляется в следующих направлениях: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов, которые представлены в таблице 2:

Направления и виды деятельности курсов внеурочной деятельности

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	<p>Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Музейное дело; · Моё любимое Зауралье; · Юный патриот.
Общеинтеллектуальное	<p>Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>Игровая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, на развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Финансовая грамотность; · Легоконструирование. · Школа развития речи
Общекультурное	<p>Художественное творчество Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее культурно-нравственное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Хореография; · Звонкие голоса · Школьная газета.

<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Подвижные игры; · Спортивные игры; · Игры с мячом; · Разговор о правильном питании; · Разговор о самом главном.
<p>Социальное</p>	<p>Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Очумелые ручки; · Волшебный клубок.

Организационно – методические мероприятия: курсы, вебинары, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и руководителей курсов внеурочной деятельности. ВШК за качеством организации деятельности курсов внеурочной деятельности.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Внеурочная деятельность»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	80% -100%
	доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%
	Анкетирование «Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельностью»	90%

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Совет старшеклассников, Большой совет), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и выработки рекомендаций, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Советов учащихся, лидеров РДШ отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных

делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: редколлегия, культ-массовый сектор, спортивный сектор и другие);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно – методические мероприятия: семинары; вебинары, конференции, методическая творчески-инновационная группа классных руководителей, ВШК за качеством реализации модуля «Самоуправление».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся (старшекласников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (Совет старшекласников, Большой Совет)	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	Число кандидатов, выдвигаемых в Совет школы	Не более трех из числа обучающихся 7 - 11 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах кандидатов в Совет школы	50%

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Задача - организовывать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой

деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация профориентационных проб, в работе которых принимают участие представители различных профессий и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, открытых уроков, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Организационно – методические мероприятия: семинары; курсы повышения квалификации, вебинары, методическое творчески-инновационная группа классных руководителей, ВШК за реализацией модуля «Профориентация».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

<u>Ожидаемый результат</u>	<u>Критерий эффективности</u>	<u>Показатели</u>
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся на всех уровнях обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Участие в просмотре уроков по финансовой грамотности	70-80%
	Участие в просмотре открытых онлайн – уроках «Проектория»	80%
	Доля выпускников,	Не менее 90%

	сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	
--	---	--

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Задача -организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, советы отцов предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога – психолога, социального педагога.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно – методические мероприятия: семинары; круглые столы, семинары, методическая творчески-инновационная группа классных руководителей, ВШК за реализацией модуля «Работа с родителями».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча.	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе.	Не менее 45%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и	95 %

	уровнем воспитательной работы с обучающимися.	
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, на которые приглашаются представители других школ и включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Ноябрь – «День матери», «Папа, мама, школа, я – шахматная семья»;

Февраль – «Лыжня Щучанского района»;

Март – «Масленица»;

Апрель – «Мама, папа, я – спортивная семья»;

Май – шествие «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Сентябрь – Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!», месячник ДДТТ «Внимание! Дети!», акция «Поздравь школу»;

Октябрь – Акция «Поздравь Учителя» (день самоуправления), Неделя творчества «Золотая Осень», Малые Олимпийские игры;

Ноябрь – Декада психологического здоровья, неделя правовых знаний, день матери;

Декабрь – Неделя Здоровья «Наш девиз четыре слова – Мы здоровы – это клево!», КТД «Новогодний переполох», Дни памяти.

Январь – февраль – месячник оборонно – массовой и спортивной работы;

Март – Праздничный концерт, посвященный дню 8 Марта, Масленица (совместно с

социальными партнерами);

Апрель – май – Вахта Памяти «Победа входит в каждый дом» (пробег Памяти);

Май – праздник последнего звонка.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

Сентябрь – посвящение в первоклассники;

Октябрь – посвящение в пятиклассники;

Февраль – вступление в ряды Юнармейского движения.

• церемонии награждения (в течение года, по итогам года) школьников, педагогов, родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы, участие в школьных конкурсах, выставках, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимся, родителями (законными представителями), формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Май – День семьи, слет отличников и хорошистов «Звездный путь».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы

Сентябрь – выбор актива класса;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и классными руководителями комплексы дел (экологической, патриотической, духовно – нравственной, творческой направленности и т.п.), ориентированные на совместную (командную) работу, в ходе которой формируются важные социальные навыки, учит детей самостоятельности и инициативности, дает возможность практически применить полученные знания, умения, навыки, что позволяет развивать творческие способности детей.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно – методические мероприятия: семинары, вебинары, методическая творчески-инновационная группа классных руководителей; ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Ключевые общешкольные дела»:

Ожидаемый	Критерий эффективности	Показатели
-----------	------------------------	------------

результат		
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%
	Доля учащихся, удовлетворенных качеством и уровнем организации воспитательной работы.	95 %

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Организационно – методические мероприятия: семинары; вебинары, конференции, методическая творчески-инновационная группа классных руководителей, ВШК за реализацией модуля «Детские общественные объединения».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (с учетом того, что участники в возрасте 14-18 лет)	100%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами, активистами ДОО, РДШ, ЮИД	Не менее 1 в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных клубов	Не менее 25%
	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность Юнармейского движения, патриотических клубов	Не менее 30%
	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность РДШ	Не менее 90 %

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Задача - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу (группа РДШ) в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Организационно – методические мероприятия: посещение семинаров; форумов, вебинаров методическая творчески-инновационная группа классных руководителей, ВШК за реализацией модуля «Школьные медиа».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»:

<u>Ожидаемый результат</u>	<u>Критерий эффективности</u>	<u>оказатели</u>
активная социальная позиция обучающихся в школьном внешнем информационном пространстве	Доля обучающихся, включенных в работу школьного СМИ	5%
	Доля обучающихся, поддерживающих группу РДШ в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве	0%
	Доля обучающихся, принимающих участие в информационно-технической поддержке школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.	0%

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы лавочек, зон отдыха, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- реализация творческих и социально – значимых проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке цветов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- совместная реализация школьников и учителей проекта «Живая Георгиевская ленточка», «Школа – наш цветущий сад», направленные на благоустройство прилегающей территории к школе;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организационно – методические мероприятия: методическая творчески-инновационная группа классных руководителей, ВШК за реализацией модуля «Организация предметно – эстетической среды».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

Модуль 3.2.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача – организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки по микрорайону, экскурсии или тур выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в музеи, театры, кинозалы, выезд класса в близ лежащие города, на природу, на предприятия Щучанского района и т.п.;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые совместно с поисковым отрядом «Ярополк» к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

Организационно – методические мероприятия: методическая творчески-инновационная группа классных руководителей, ВШК за реализацией модуля «Экскурсии, экспедиции, походы».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая система школьного туризма	Доля обучающихся и родителей, участвующих в школьном туризме	Не менее 60%
	Доля обучающихся принимающих участие в виртуальных экскурсиях	100%
		50%

3.2.6. Модуль «Правовое воспитание»

Задача – *организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.*

Включает следующие направления работы:

1. профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения через тематические классные часы и беседы с привлечением сотрудников МО МВД России «Щучанский», дни профилактики, проведение недели правовых знаний;
2. профилактика употребления ПАВ и наркотических средств через проведение классных часов, акции, направленные на формирование ЗОЖ, встречи с сотрудниками МО МВД России «Щучанский», врачом – наркологом и другими специалистами в области профилактики;
3. профилактика суицидального поведения через реализацию программы «Цени свою жизнь»;
4. профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде через тематические классные часы, дни толерантности, мониторинги и тестирования;
5. половое воспитание через тематические классные часы, встречи с представителями ГБУ «Щучанская ЦРБ»;

6. антикоррупционное воспитание через тематические классные часы.

Содержание модуля реализуется на классных часах, которые планируются из расчета не реже в месяц. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие активные и деятельностные формы, как деловая игра, акции, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, спортивные соревнования, дни и недели Здоровья, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах. По данному направлению организовано тесное сотрудничество с сотрудниками МО МВД России «Щучанский». В 1-11 классах ежегодно проводятся тестирования с целью выявления фактов жестокого обращения, социально-психологическое тестирование, на предмет выявления вовлеченности в криминальные движения. Классными руководителями ведется ежемесячный мониторинг вовлеченности детей в запрещенные группы через социальные сети.

Организационно – методические мероприятия семинары; вебинары, конференции, курсы повышения квалификации, совещания, методическая творчески-инновационная группа классных руководителей, межведомственное взаимодействие с организациями системы профилактики, ВШК за реализацией модуля «Правовой».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правовой модуль»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции(межведомственное взаимодействие)	Не реже 1 раза в квартал
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	10 0%
	Степень охвата учащихся программой «Цени свою жизнь»	10 0%
	Совершение противоправных действий обучающимися.	0

3.2.7. Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»

Задача – создать условия для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Включает следующие направления работы:

- циклы классных часов, бесед, лекториев, гражданско – патриотической направленности;
- организация игр, квестов, круглых столов, расширяющие знания школьников о героическом прошлом, настоящем и будущем Отечества;
- посещение городов и мест воинской Славы, в том числе и через виртуальные экскурсии;
- работа в школьной музейной комнате Боевой Славы, краеведческом музее;
- участие в акциях, днях единых действий, памяти, проектах, патриотической направленности;

- развитие деятельности Юнармейского движения, работы патриотических клубов;
- организация встреч с представителями военных профессий, героями РФ, ветеранами ВОВ, Афганистана;
- шефство над ветеранами ВОВ, тружениками тыла, ветеранами труда;
- шефство над обелиском и памятником «Никто не забыт, ничто не забыто», братскими могилами;
- участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Свеча памяти», «Письмо ветерану» и других;
- проведение митингов, линейек, дней воинской Славы, Вахты Памяти, месячника оборонно – массовой и спортивной работы;
- организация профессиональных проб по профессии «военнослужащий», где школьники могут глубже познакомиться с военными профессиями;
- организация экскурсий в войсковые части с практической направленностью;
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях гражданско - патриотической направленности.

По данному направлению организовано тесное сотрудничество с представителями войсковых частей, военкомата, военной комендатуры.

Организационно – методические мероприятия семинары; вебинары, конференции, курсы повышения квалификации, совещания, методическая творчески-инновационная группа классных руководителей, межведомственное взаимодействие с войсковыми частями, военкоматом, военной комендатурой, ВШК за реализацией модуля «Гражданско – патриотическое воспитание».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Гражданско – патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-организована система работы по гражданско – патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по гражданско – патриотическому воспитанию, (межведомственное взаимодействие по модулю)	Не реже 1 раза в месяц
	Степень охвата обучающихся гражданско – патриотическим воспитанием	10 0%
	Степень охвата учащихся Юнармейским движением, патриотическими клубами	40 %
	Доля учащихся принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах, проектах гражданско – патриотической направленности	50 %
	Доля учащихся охваченных деятельностью в школьных музейных комнатах, краеведческих музеях	35 %

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МТИГ классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МТИГ классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Таблица 4

«Методики используемые для самоанализа»

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
2. Степень развития коллектива	
2.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман)
2.2. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
3. Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	
3.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
3.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	- Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов

3.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)
---	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы школы
МКОУ «СОШ №4» г. Щучье
на 2021 – 2022 учебный год
(уровень начального общего образования)**

Модуль «Классно-руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю/ время проведения	Ответственные
Курс «Школа развития речи»	1-4	1/ Вторник к 14.30	Пастухова О.Н.
Курс «Легоконструирование»	1	1/ Вторник к 13.30	Егоров А.Х.
Курс «Подвижные игры»	1-4	1/ Понедельник	Галеев А.О.С.

		14.00	
Курс «Мое любимое Зауралье»	3 а - 3б	1/ Четвер г 14.30	Пастух ова О.Н.

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классного актива. Распределение обязанностей.	1- 4	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1- 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Слет отличников и хорошистов "Звездный путь»	1- 4	Май	Педагог – организатор, активисты совета старшеклассников

Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с различными профессиями	1- 4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1- 4	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Конкурс презентаций «Профессии моих родителей»	1- 4	Январь	Классные руководители
Конкурс презентаций «Ярмарка профессий»	1- 4	Апрель	ЗДВР, классные руководители
Участие в проекте РДШ «Классные встречи»	1- 4	В течение года	Педагог - организатор
Организация деловых игр по знакомству с различными	1- 4	В течение года	Классные руководители

профессиями			
Проведение классных часов по профориентации	4	1-	В течение года
Встречи с представителями различных профессий	4	1-	В течение года
			Классные руководители
			Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Функционирование семейных клубов, советов отцов	4	1- В течение года	Кураторы клубов, советов
Участие в заседаниях Совета школы	4	1- 1 раз в четверть	Администрация
Привлечение родителей к социально – значимым делам школы, к участию в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях	4	1- В течение года	Классные руководители
Участие родителей в общешкольных родительских собраниях.	4	1- Не реже 2-х раз в год	ЗДВР
Тематические классные родительские собрания	4	1- В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители
Родительский всеобуч	4	1- В течение года	Классные руководители, педагог психолог
Участие в районном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья».	4	1- Апрель	Классные руководители
Привлечение родителей к проведению Вахты	4	1- Апрель – май	Классные руководители

Памяти «Победа входит в каждый дом».			
Пробег Памяти			
День семьи: - выставка семейного декоративно прикладного творчества «Семейный сундучок» - выставка фотографий «Папа, мама, я – вместе дружная семья!» - конкурс презентаций «Наша дружная семья!»	4	1- Май	Педагог – организатор Классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка, посвященная празднику Первого звонка: «Здравствуй, школа!» Цикл уроков – мужества	-4	01.09.21	ЗДВР кл. руководители
Праздничное мероприятие, посвященное дню рождения школы «С днем рождения, дорогая школа!»: - Акция «Поздравь школу!» - выпуск поздравительных газет, видеоролика	-4	10.09 – 17.09.21	ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители, активисты РДШ
Месячник по ДТТ «Внимание! Дети!». - Цикл классных часов по	-4	Сентябрь	Педагог – организатор, кл. руковод., учитель ОБЖ, физической культуры,

<p>ПДД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильмов по ПДД. - Конкурс рисунков: «Ради жизни на Земле изучаем ПДД» - Выставка книг «В стране дорожных наук», - практические занятия, - составление сцены «Безопасный маршрут». 			библиотекарь
<p>День Памяти: Акция «Эхо Бесланской печали», «Огоньки Памяти»</p>	-4	Сентябрь	кл. руководители.
<p>Международный день школьных библиотек: Акция «Забывтая книга»</p>	-4	Сентябрь - октябрь	Библиотекарь
<p>Всероссийский урок ОБЖ</p>	-4	04.10.21 01.03.22 30.04.22	ЗДВР, кл. руководители, учитель ОБЖ
<p>«День Учителя» Акция «Поздравь учителя!», участие в ДЕД.</p>	-4	05.10.21	Педагог – организатор, активисты РДШ, классные руководители
<p>Неделя «Золотая осень»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»; - Конкурс рисунков и фотографий «Краски осени», - 	-4	11.10.- 15.10.21	Педагог – организатор, кл. руководители.

внеклассные мероприятия «Осенние посиделки».			
День единых действий: Всероссийская акция, посвященная дню матери.	-4	Ноябрь	Педагог – организатор, активисты РДШ, классные руководители
Декада психологического здоровья (по отдельному плану)	-4	Ноябрь	Социальный педагог, кл. руководит. волонтерский отряд, активисты РДШ
Неделя Здоровья «Наш девиз четыре слова – Мы здоровы – это клево!!!» (по отдельному плану)	-4	01.12-10.12.21	Социальный педагог, волонтеры, учитель физической культуры, кл. руководители, активисты РДШ, спортивного клуба
КТД «Новогодний переполох»: - Конкурс новогодних игрушек; - Акция «Новогодний класс». - Новогодние утренники	-4	Декабрь	Педагог – организатор, кл. руководители
Акция «С днем рождения Курганская область»: - конкурс рисунков и фотографий «Мое Зауралье»; - цикл мероприятий «Мой родной край - Зауралье!»	-4	04.02.-07.02.22г.	ЗДВР, кл. руководители
День единых действий «Международный женский день»: Праздничны	-4	07.03.22г	Педагог – организатор, учитель искуc. кл. руководит.

е мероприятия, посвященные празднику 8 Марта.			
Масленич ые гуляния	-4	Март	Педагог – организатор, кл. руководители социальные партнеры
День единых действий: день космонавтики, Всероссийская акция «Мой космос» - Операция «Космический десант»; - конкурс рисунков и поделок «Полет к новым мирам»	-4	Апрель	Классные руководители, учитель изо, технологии, активисты РДШ
День семьи: - выставка семейного декоративно прикладного творчества «Семейный сундучок» - выставка фотографий «Папа, мама, я – вместе дружная семья!» - конкурс презентаций «Наша дружная семья!»	-4	13.05.22г .	ЗДВР, педагог - организатор, кл. руководители
Слет отличников и хорошистов «Звездный путь»	-4	Май	ЗДВР, волонтерский, юнармейский отряды, активисты РДШ кл. руководители
Праздник Последнего звонка.	-4	Май	ЗДВР, педагог - организатор, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	-4	Май	Учителя предметники
Праздник «Планета детства», посвященный Дню	-4	1 июня	Педагог – организатор, волонтерский отряд,

Защиты детей. (площадка РДШ)			представители РДШ, ДОО
Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различных направлений и уровней	-4	В течение года	ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление в ДОО, в ряды РДШ	4	1- Октябрь	Педагог – организатор, активисты РДШ
Участие в днях единых действий РДШ.	4	1- В течение года	Педагог – организатор, активисты РДШ
Акция «Я, ты, он, она – вместе целая страна», посвященная Международному дню толерантности	4	1- Ноябрь	Педагог – организатор, волонтерский отряд
Акция «С Новым годом РДШ»	4	1- Декабрь	Педагог – организатор, активисты РДШ
Акция «Покормите птиц»	4	1- Декабрь – март	Педагог – организатор, волонтеры, активисты РДШ
Участие во Всероссийских акциях.	4	1- В течение года	Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО
Праздник «Планета детства»,	4	1- 1 июня	Педагог –

посвященный Дню Защиты детей. (площадка РДШ)			организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО
---	--	--	---

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	К лассы	Ориенти ровочное время проведения	Ответс твенные
Обновление информационных стендов в классах	1- 4	Сентябрь	кл. руководители
Озеленение классных комнат	1- 4	Сентябрь	Классн ые руково дители
Обновление информационных стендов о ЗОЖ	1- 4	1 раз в четверть	Классн ые руково дители
Оформление тематических выставок поделок, рисунков, фотографий.	1- 4	В течение года	кл. руководители
Выпуск стенгазет к знаменательным событиям и памятным датам.	1- 4	В течение года	классн ые руководители
КТД «Новогодний переполох»: - Акция «Новогодний класс»	1- 4	Декабрь	педагог – организатор, кл. руководители
Реализация социального проекта «Школа – наш цветущий сад»	1- 4	Февраль – май	кл. руководители
Акция «Дерево Победы»	1- 4	Май	педагог – организатор, кл. руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	К лассы	Ориенти ровочное время проведения	Ответс твенные
Экскурсии по микрорайону	1- 4	Сентябрь	Классн ые

			руководители
Посещение сельского музея с. Чумляк, краеведческого музея Чумлякской СОШ	4	1-	В течение года по согласованию Классные руководители
Посещение комнаты Боевой славы, музейной комнаты	4	1-	В течение года Классные руководители
Экскурсия в музей в/ч 31643	4	1-	Февраль ЗДВР, кл. руководители
Тур выходного дня (поездки в близлежащие города)	4	1-	В течение года (по согласованию) Классные руководители
Экскурсии на предприятия Щучанского района	4	1-	В течение года Классные руководители
Проведение виртуальных экскурсий в музеи, города воинской славы и т.д.	4	1-	В течение года Классные руководители

Модуль «Правовое воспитание»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл классных часов: «Это должен каждый знать» (знакомство с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка для учащихся, ФЗ -120 в части позднего пребывания на улице без сопровождения родителей, о видах наказания за совершенное правонарушение и преступление)	4	1- Сентябрь	Кл. руководители.

Реализация программы на формирование жизнестойкости «Цени свою жизнь»	4	1-	1 раз в четверть	Кл. руководители.
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	4	1-	Октябрь	Кл.руководители Педагог психолог
День профилактики «Старая тема на новый лад»	4	1-	Октябрь	социальный педагог, кл. руководители
День толерантности	4	1-	16.11.21	социальный педагог, кл. руководители
Неделя правовых знаний	4	1-	Ноябрь	Социальный педагог, кл. руководители
Минутки нравственности, здоровья	4	1-	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители
Единый урок «Права человека»	4	1-	10.12.21	кл. руководители
День Конституции РФ.	4	1-	13.12.21	кл. руководители
Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, профилактике суицидальных проявлений, пропаганде ЗОЖ.	4	1-	1 раз в месяц	Кл.руководители, социальный педагог, педагог психолог
День единых действий: Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров»	4	1-	Апрель	Педагог –организатор
Дни здоровья (с приглашением специалистов)	4	1-	В течение года	ЗДВР, соц. педагог
Дни правовых знаний	4	1-	Не реже 1 раза в месяц	Кл.руководители Соц.педа

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни Памяти, торжественные митинги, посвященные памятным и историческим датам РФ	1-4	В течение года	ЗДВР, юнармейский отряд
День народного единства	1-4	03.11.21	Кл.руководители, педагог - организатор
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	1-4	Январь – февраль	ЗДВР, учитель ОБЖ, юнармейский отряд, активисты РДШ, кл. руководители
Акция «Мы вместе!», посвященная вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ.	1-4	Март	Педагог - организатор, кл. руководители
Вахты Памяти «Победа входит в каждый дом» - Цикл уроков Мужества; - просмотр кинохроники военных лет; - Операция «Красная гвоздика» - благоустройство памятника, возложение цветов; - Участие в праздничном параде, посвященном 9 Мая; - Акция «Поздравь ветерана»; - Конкурс чтецов	1-4	Май	ЗДВР, волонтерский отряд, активисты РДШ, юнармейский отряд, кл. руководители

«Победителям посвящаем»; - Участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Дерево Победы».			
Вступление в ряды Юнармии.	4	Февраль	Руководитель отряда активисты юнармейского отряда
Участие в слетах, конкурсах, соревнованиях патриотической направленности различных уровней	4	1- В течение года	ЗДВР

Календарный план воспитательной работы школы
МКОУ «СОШ №4» г. Щучье
на 2021 – 2022 учебный год
(уровень основного общего образования)

Модуль «Классно-руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю/ время проведения	Ответственные
Курс «Волшебный клубок»	5-7	1/ среда 14.30	Галеева Ольга Сергеевна
Курс «Юный патриот»	8-11	1/ четверг 15.00	Хорошкина Татьяна Андреевна
Курс «Спортивные игры»	5-11	1/ пятница 15.00	Щетинкин Василий Викторович
Курс «Финансовая грамотность»	8-11	1/ среда 15.00	Хорошкина Татьяна Андреевна

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классного актива. Распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Сбор учащихся	5-9	Сентябрь Май	<u>Педагог-организатор</u>
Заседание Совета старшеклассников.	-9	1 раз в четверть по плану	<u>Педагог-организатор</u>
День единых действий: Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки».	-9	Сентябрь	Педагог организатор, активисты РДШ
День самоуправления	9	05.10.21.	ЗДВР

Участие в слетах активистов ученического самоуправления различных уровней	-9	7	По плану РОНО	Педагог – организатор, активисты совета старшеклассников
Контроль за организацией дежурства по школе	-9	7	1 раз в четверть	Педагог – организатор, активисты совета старшеклассников
Участие в конкурсе «Лидер – 21»	-9	7	Март	Педагог – организатор, активисты совета старшеклассников
Слет отличников и хорошистов "Звездный путь»	-9	5	Май	Педагог – организатор, активисты совета старшеклассников

Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информационного стенда по профорientации, классных уголков «В мире профессий»	9	В течение года	Классный руководитель
Просмотр онлайн уроков по финансовой грамотности, «Проектория»	5-9	В течение года	ЗДВР, учитель обществознания
Участие в тестированиях по профорientации	8-9	В течение года	ЗДВР
Конкурс презентаций «Профессии моих родителей»	5-7	Январь	Классные руководители
Знакомство учащихся с учебными заведениями города: Кургана, Челябинска, Екатеринбурга в “Дни открытых дверей”, встречи с представителями	8-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители

разных профессий.			
Организация профессиональных проб.	9	7-	Март (по согласованию)
Конкурс презентаций «Ярмарка профессий»	9	5-	Апрель
Участие в проекте РДШ «Классные встречи»	9	5-	В течение года
			ЗДВР, классные руководители
			ЗДВР, классные руководители
			Педагог - организатор

Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Функционирование семейных клубов, советов отцов	9	5- В течение года	Кураторы клубов, советов
Участие в заседаниях Совета школы	9	5- 1 раз в четверть	Администрация
Привлечение родителей к социально – значимым делам школы, к участию в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях	9	5- В течение года	Классные руководители
Участие родителей в общешкольных родительских собраниях.	9	5- Не реже 2-х раз в год	ЗДВР
Тематические классные родительские собрания	9	5- В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители
Родительский всеобуч	9	5- В течение года	Классные руководители, педагог психолог
Участие в заседании районного родительского совета.	9	5- По плану РОНО	Председатель Совета школы
Участие в	5	Апрель	Классн

районном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья».			ые руководители
Привлечены родители к проведению Вахты Памяти «Победа входит в каждый дом». Пробег Памяти	9	5-	Апрель – май Классные руководители
День семьи: - выставка семейного декоративно прикладного творчества «Семейный сундучок» - выставка фотографий «Папа, мама, я – вместе дружная семья!» - конкурс презентаций «Наша дружная семья!»	9	5-	Май Классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка, посвященная празднику Первого звонка: «Здравствуй, школа!» Цикл уроков – мужества	-9	01.09.21	ЗДВР кл. руководители
Праздничное мероприятие, посвященное дню рождения школы «С днем рождения, дорогая школа!»: - Акция «Поздравь школу!» - выпуск поздравительных	-9	10.09 – 17.09.21	ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители, активисты РДШ

газет, видеоролика				
<p>Месячник по ДДТТ «Внимание! Дети!».</p> <p>- Цикл классных часов по ПДД;</p> <p>- Просмотр видеофильмов по ПДД.</p> <p>- Конкурс рисунков: «Ради жизни на Земле изучаем ПДД»</p> <p>- Выставка книг «В стране дорожных наук».</p>	-9	5	<p>Сентябрь</p>	<p>Педагог – организатор, кл. руковод., учитель ОБЖ, физической культуры, библиотекарь</p>
<p>День Памяти:</p> <p>Акция «Эхо Бесланской печали», «Огоньки Памяти»</p>	-9	5	<p>Сентябрь</p>	<p>кл. руководители.</p>
<p>Международный день школьных библиотек:</p> <p>Акция «Забывтая книга»</p>	-9	5	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Библиотекарь</p>
<p>Всероссийский урок ОБЖ</p>	-9	5	<p>04.10.21 01.03.22 30.04.22</p>	<p>ЗДВР, учитель ОБЖ</p>
<p>«День Учителя»</p> <p>Акция «Поздравь учителя!», участие в ДЕД,</p> <p>День самоуправления</p>	-9	5	<p>05.10.21</p>	<p>Педагог – организатор, активисты РДШ, классные руководители</p>
<p>Неделя «Золотая осень»:</p> <p>- Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»;</p> <p>- Конкурс рисунков и фотографий «Краски осени».</p>	-9	5	<p>11.10.- 15.10.21</p>	<p>Педагог – организатор, кл. руководители.</p>

День единых действий: Всероссийская акция, посвященная дню матери.	-9	4	Ноябрь	Педагог – организатор, активисты РДШ, классные руководители
Декада психологического здоровья (по отдельному плану)	-9	4	Ноябрь	Социальный педагог, кл. руководит. волонтерский отряд, активисты РДШ
Неделя Здоровья «Наш девиз четыре слова – Мы здоровы – это клево!!!» (по отдельному плану)	-9	4	01.12- 10.12.21	Социальный педагог, волонтеры, учитель физической культуры, кл. руководители, активисты РДШ, спортивного клуба
КТД «Новогодний переполюх»: - Конкурс новогодних игрушек; - Акция «Новогодний класс». - Новогодние вечера	-9	4	Декабрь	Педагог – организатор, кл. руководители
Акция «С днем рождения Курганская область»: - конкурс рисунков и фотографий «Мое Зауралье»; - цикл мероприятий «Мой родной край - Зауралье!»	-9	4	04.02.- 07.02.22г.	ЗДВР, кл. руководители
День единых действий «Международный женский день»: Праздничны е мероприятия, посвященные празднику 8 Марта.	-9	4	07.03.22г .	Педагог – организатор, учитель искус. кл. руководит.
Масленичн ые гуляния	-9	4	Март	Педагог – организатор,

			кл. руководители социальные партнеры
День единых действий: день космонавтики, Всероссийская акция «Мой космос» - Операция «Космический десант»; - конкурс рисунков и поделок «Полет к новым мирам»	-9	Апрель	Классные руководители, учитель изо, технологии, активисты РДШ
День семьи: - выставка семейного декоративно прикладного творчества «Семейный сундучок» - выставка фотографий «Папа, мама, я – вместе дружная семья!» - конкурс презентаций «Наша дружная семья!»	-9	13.05.22г	ЗДВР, педагог - организатор, кл. руководители
Слет отличников и хорошистов «Звездный путь»	-9	Май	ЗДВР, волонтерский, юнармейский отряды, активисты РДШ кл. руководители
Праздник Последнего звонка.	-9	Май	ЗДВР, педагог - организатор, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	-9	Май	Учителя предметники
Праздник «Планета детства», посвященный Дню Защиты детей. (площадка РДШ)	-9	1 июня	Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО
Участие в конкурсах,	-9	В течение года	ЗДВР, педагог – организатор, кл.

фестивалях, конференциях различных направлений уровней	и		руководители
--	---	--	--------------

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	К лассы	Ориенти ровочное время проведения	Ответс твенные
Функционир ование ДОО, спортивных клубов, волонтерских отрядов, РДШ.	5- 9	В течение года	Руково дители объединений
Участие в днях единых действий РДШ.	5- 9	В течение года	Педаго г – организатор, активисты РДШ
Районный слет активистов РДШ, лидеров ДОО	5- 9	Октябрь Апрель	Педаго г - организатор
Акция «Я, ты, он, она – вместе целая страна», посвященная Международному дню толерантности	5- 9	Ноябрь	Педаго г – организатор, волонтерский отряд
Всероссийск ая акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5- 9	1 декабря	Педаго г – организатор, волонтерский отряд
Акция «С Новым годом РДШ»	5- 9	Декабрь	Педаго г – организатор, активисты РДШ
Акция «Покормите птиц»	5- 9	Декабрь – март	Педаго г – организатор, волонтеры, активисты РДШ
Районный конкурс «Лидер – 21» для активистов ДОО, РДШ	7- 9	Март	Педаго г – организатор
Участие во Всероссийских	5- 9	В течение года	Педаго г –

акциях.			организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО
Праздник «Планета детства», посвященный Дню Защиты детей. (площадка РДШ)	9	7-	1 июня
Организация досуга младших школьников во время перемен	9	7-	В течение года
Помощь воспитателям по организации досуга в лагере досуга и отдыха на базе школы.	9	7-	В каникулярный период
			Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО
			Педагог – организатор, волонтерский отряд
			Педагог – организатор, волонтерский отряд, активисты РДШ

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск видеороликов о жизни школы	-9	В течение года	<u>ЗДВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>активисты РДШ</u>
Функционирование группа «РДШ» в сети интернет	-9	По факту проведенных мероприятий	<u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>лидер</u> <u>направления</u>
Выпуск стенгазет к праздничным датам	-9	По плану	<u>Кл.руководители</u>

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------------	--------	--	---------------

Обновление информационных стендов в классах и в рекреациях школы	9	5-	Сентябрь	<u>ЗДВР,</u> <u>кл.</u> <u>руководители</u>
Озеленение классных комнат	9	5-	Сентябрь	<u>Классн</u> <u>ые</u> <u>руково</u> <u>дители</u>
Обновление информационных стендов о ЗОЖ	9	5-	1 раз в четверть	<u>Классн</u> <u>ые</u> <u>руково</u> <u>дители</u>
Оформление тематических выставок поделок, рисунков, фотографий.	9	5-	В течение года	<u>ЗДВР,</u> <u>педагог –</u> <u>организатор,</u> <u>кл.</u> <u>руководители</u>
Выпуск стенгазет к знаменательным событиям и памятным датам.	9	5-	В течение года	<u>Пресс-</u> <u>служба,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Тематическое оформление сцены к мероприятиям.	9	8-	В течение года	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
КТД «Новогодний переполох»: - оформление рекреаций, прилегающей территории школы; - Акция «Новогодний класс»	9	5-	Декабрь	<u>ЗДВР,</u> <u>педагог –</u> <u>организатор,</u> <u>кл.</u> <u>руководители</u>
Реализация социального проекта «Школа – наш цветущий сад»	9	5-	Февраль – май	<u>ЗДВР, кл.</u> <u>руководители</u>
Акция «Дерево Победы»	9	5-	Май	<u>ЗДВР,</u> <u>педагог –</u> <u>организатор,</u> <u>кл.</u> <u>руководители</u>
Оформление информационного стенда «Безопасное лето»	9		Май	<u>ЗДВР</u>

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по микрорайону	5	Сентябрь	Классные руководители
Посещение сельского музея с. Чумляк, краеведческого музея Чумлякской СОШ	5-9	В течение года по согласованию	Классные руководители
Посещение комнаты Боевой славы, музейной комнаты	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей в/ч 31643	7-9	Февраль	ЗДВР
Тур выходного дня (поездки в близлежащие города)	5-9	В течение года (по согласованию)	Классные руководители
Экскурсии на предприятия Щучанского района	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение виртуальных экскурсий в музеи, города воинской славы и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Правовое воспитание»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл классных часов: «Это должен каждый знать» (знакомство с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка для учащихся, ФЗ -120 в части позднего пребывания на улице)	5-9	Сентябрь	Кл. руководители.

без сопровождения родителей, о видах наказания за совершенное правонарушение и преступление)			
Реализация программы на формирование жизнестойкости «Цени свою жизнь»	9	5-	1 раз в четверть
Организация дежурства по школе.	9	5-	В течение года по графику
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	9	5-	Октябрь
День профилактики «Старая тема на новый лад»	9	5-	Октябрь
День толерантности	9	5-	16.11.21
Неделя правовых знаний	9	5-	Ноябрь
Минутки нравственности, здоровья	9	5-	В течение года
Единый урок «Права человека»	9	5-	10.12.21
День Конституции РФ.	9	5-	13.12.21
Информационный час, посвященный международному дню памяти жертв Холокоста	9	5-	Январь
Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений,	9	5-	1 раз в месяц

профилактике суицидальных проявлений, пропаганде ЗОЖ.			
Организация встреч со специалистами в области профилактики	9	5-	В течение года
День единых действий: Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров»	9	5-	Апрель
Дни здоровья (с приглашением специалистов)	9	5-	В течение года
Дни правовых знаний (с приглашением специалистов в области профилактики)	9	5-	Не реже 1 раза в месяц (по согласованию)
Сотрудничество с представителями служб профилактики.		-	В течение года

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни Памяти, торжественные митинги, посвященные памятным и историческим датам РФ	9	5- В течение года	ЗДВР, юнармейский отряд
День народного единства	9	5- 03.11.21	Кл.руководители, педагог - организатор
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	9	5- Январь – февраль	ЗДВР, учитель ОБЖ, юнармейский отряд, активисты РДШ, кл. руководители

<p>Акция «Мы вместе!», посвященная вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ.</p>	<p>9</p>	<p>5-</p>	<p>Март</p>	<p>Учитель истории, кл. руководители</p>
<p>Вахты Памяти «Победа входит в каждый дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл уроков Мужества; - просмотр кинохроники военных лет; - Операция «Красная гвоздика» - благоустройство памятника, возложение цветов; - Участие в праздничном параде, посвященном 9 Мая; - Акция «Поздравь ветерана»; - Конкурс чтецов «Победителям посвящаем»; - Участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Дерево Победы». 	<p>9</p>	<p>5-</p>	<p>Май</p>	<p>ЗДВР, волонтерский отряд, активисты РДШ, юнармейский отряд, кл. руководители</p>
<p>Функционирование Юнармейского отряда.</p> <p>Вступление в ряды Юнармии.</p>	<p>9</p>	<p>5-</p>	<p>В течение года (по отдельному плану)</p>	<p>Руководитель отряда активисты юнармейского отряда</p>
<p>Участие в слетах, конкурсах, соревнованиях патриотической направленности</p>	<p>9</p>	<p>5-</p>	<p>В течение года</p>	<p>ЗДВР</p>

различных уровней			
Сотрудничество с в/ч 31643 по развитию гражданско-патриотического воспитания.	9	5- течение года	ЗДВР
Уход за обелиском	9	5- течение года	Руководитель отряда активисты юнармейского отряда

**Календарный план воспитательной работы школы
МКОУ «СОШ №4» г. Щучье
на 2021 – 2022 учебный год
(уровень среднего общего образования)**

Модуль «Классно-руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю/ время проведения	Ответственные
Курс «Юный	10	1/	Хорош

патриот»	-11	четверг 15.00	кина Татьяна Андреевна
Курс «Спортивные игры»	10 -11	1/пятни ца 15.00	Щетин кин Василий Викторович
Курс «Финансовая грамотность»	10 -11	1/среда 15.00	Хорош кина Татьяна Андреевна

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориенти ровочное время проведения	Ответстве нные
Выбор классного актива. Распределение обязанностей.	0-11	1 Сентябрь	Классные руководители
Сбор учащихся	0-11	1 Сентябрь Май	Педагог- организатор
Заседание Совета старшекласников.	0-11	1 1 раз в четверть по плану	Педагог- организатор
День единых действий: Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки».	0-11	1 Сентябрь	Педагог организатор, активисты РДШ
День самоуправления	0-11	1 05.10.21.	ЗДВР
Участие в слетах активистов ученического самоуправления различных уровней	0-11	1 По плану РОНО	Педагог – организатор, активисты совета старшекласников
Контроль за организацией дежурства по школе	0-11	1 1 раз в четверть	Педагог – организатор, активисты совета старшекласников
Участие в конкурсе «Лидер – 21»	0-11	1 Март	Педагог – организатор, активисты совета старшекласников
Слет отличников и хорошистов "Звездный путь»	0-11	1 Май	Педагог – организатор, активисты совета старшекласников

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информационного стенда по профориентации, классных уголков «В мире профессий»	1 1	В течение года	Классный руководитель
Просмотр онлайн уроков по финансовой грамотности, «Проектория»	1 0-11	В течение года	ЗДВР, учитель обществознания
Участие в тестированиях по профориентации	1 0-11	В течение года	ЗДВР
Знакомство учащихся с учебными заведениями города: Кургана, Челябинска, Екатеринбурга в “Дни открытых дверей”, встречи с представителями разных профессий.	1 0-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Организация профессиональных проб.	1 0-11	Март (по согласованию)	ЗДВР, классные руководители
Участие в проекте РДШ «Классные встречи»	1 0-11	В течение года	Педагог - организатор

Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Функционирование семейных клубов, советов отцов	1 0-11	В течение года	Кураторы клубов, советов
Участие в заседаниях Совета школы	1 0-11	1 раз в четверть	Администрация
Привлечение родителей	1 0-11	В течение года	Классные

социально – значимым делам школы, к участию в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях			руководители
Участие родителей в общешкольных родительских собраниях.	1 0-11	Не реже 2-х раз в год	ЗДВР
Тематические классные родительские собрания	1 0-11	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители
Родительский всеобуч	1 0-11	В течение года	Классные руководители, педагог психолог
Привлечение родителей к проведению Вахты Памяти «Победа входит в каждый дом». Пробег Памяти	1 0-11	Апрель – май	Классные руководители
День семьи: - выставка семейного декоративно прикладного творчества «Семейный сундучок» - выставка фотографий «Папа, мама, я – вместе дружная семья!» - конкурс презентаций «Наша дружная семья!»	1 0-11	Май	Классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

мероприятия		проведения	
Линейка, посвященная празднику Первого звонка: «Здравствуй, школа!» Цикл уроков – мужества	0-11	01.09.21	ЗДВР кл. руководители
Праздничное мероприятие, посвященное дню рождения школы «С днем рождения, дорогая школа!»: - Акция «Поздравь школу!» - выпуск поздравительных газет, видеоролика	0-11	10.09 – 17.09.21	ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители, активисты РДШ
Месячник по ДДТТ «Внимание! Дети!». - Цикл классных часов по ПДД; - Просмотр видеофильмов по ПДД. - Конкурс рисунков: « Ради жизни на Земле изучаем ПДД » - Выставка книг «В стране дорожных наук».	0-11	Сентябрь	Педагог – организатор, кл. руковод., учитель ОБЖ, физической культуры, библиотекарь
День Памяти: Акция «Эхо Бесланской печали», «Огоньки Памяти»	0 - 11	Сентябрь	кл. руководители.
Международный день школьных библиотек: Акция «Забытая книга»	0-11	Сентябрь - октябрь	Библиотекарь
Всероссийский урок ОБЖ	0-11	04.10.21 01.03.22 30.04.22	ЗДВР, учитель ОБЖ
«День		05.10.21	Педагог –

Учителя» Акция «Поздравь учителя!», участие в ДЕД, День самоуправления	0-11		организатор, активисты РДШ, классные руководители
Неделя «Золотая осень»: - Конкурс рисунков и фотографий «Краски осени».	0-11	11.10.- 15.10.21	Педагог – организатор, кл. руководители.
День единых действий: Всероссийская акция, посвященная дню матери.	0-11	Ноябрь	Педагог – организатор, активисты РДШ, классные руководители
Декада психологического здоровья (по отдельному плану)	0-11	Ноябрь	Социальный педагог, кл. руководит. волонтерский отряд, активисты РДШ
Неделя Здоровья «Наш девиз четыре слова – Мы здоровы – это клево!!!» (по отдельному плану)	0-11	01.12.- 10.12.21	Социальный педагог, волонтеры, учитель физической культуры, кл. руководители, активисты РДШ, спортивного клуба
КТД «Новогодний переполох»: - Акция «Новогодний класс». - Новогодние вечера	0-11	Декабрь	Педагог – организатор, кл. руководители
Акция «С днем рождения Курганская область»: - конкурс рисунков и фотографий «Мое Зауралье»; - цикл мероприятий «Мой родной край - Зауралье!»	0-11	04.02.- 07.02.22г.	ЗДВР, кл. руководители
День		07.03.22г	Педагог –

единых действий «Международный женский день»: Праздничны е мероприятия, посвященные празднику 8 Марта.	0-11	.	организатор, учитель искус. кл. руководит.
Масленичн ые гуляния	0-11	Март	Педагог – организатор, кл. руководители социальные партнеры
День единых действий: день космонавтики, Всероссийская акция «Мой космос» - Операция «Космический десант»; - конкурс рисунков и поделок «Полет к новым мирам»	0-11	Апрель	Классные руководители, учитель изо, технологии, активисты РДШ
День семьи: - выставка семейного декоративно прикладного творчества «Семейный сундучок» - выставка фотографий «Папа, мама, я – вместе дружная семья!» - конкурс презентаций «Наша дружная семья!»	0-11	13.05.22г .	ЗДВР, педагог - организатор, кл. руководители
Слет отличников и хорошистов «Звездный путь»	0-11	Май	ЗДВР, волонтерский, юнармейский отряды, активисты РДШ кл. руководители
Праздник Последнего звонка.	0 - 11	Май	ЗДВР, педагог - организатор, кл. руководители
День славянской письменности и	0-11	Май	Учителя предметники

культуры			
Праздник «Планета детства», посвященный Дню Защиты детей. (площадка РДШ)	0	1 июня	Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО
Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различных направлений и уровней	0-11	В течение года	ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Функционирование ДОО, спортивных клубов, волонтерских отрядов, РДШ.	1 0-11	В течение года	Руководители объединений
Участие в днях единых действий РДШ.	1 0-11	В течение года	Педагог – организатор, активисты РДШ
Районный слет активистов РДШ, лидеров ДОО	1 0-11	Октябрь Апрель	Педагог - организатор
Акция «Я, ты, он, она – вместе целая страна», посвященная Международному дню толерантности	1 0-11	Ноябрь	Педагог – организатор, волонтерский отряд
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 0-11	1 декабря	Педагог – организатор, волонтерский отряд
Акция «С Новым годом РДШ»	1 0-11	Декабрь	Педагог – организатор, активисты РДШ
Районный конкурс «Лидер – 21» для активистов	1 0	Март	Педагог – организатор

ДОО, РДШ			
Участие во Всероссийских акциях.	0-11	1	В течение года Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО
Праздник «Планета детства», посвященный Дню Защиты детей. (площадка РДШ)	0	1	1 июня Педагог – организатор, волонтерский отряд, представители РДШ, ДОО
Организация досуга младших школьников во время перемен	0-11	1	В течение года Педагог – организатор, волонтерский отряд
Помощь воспитателям по организации досуга в лагере досуга и отдыха на базе школы.	0-11	1	В каникулярный период Педагог – организатор, волонтерский отряд, активисты РДШ

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск видеороликов о жизни школы	0-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, активисты РДШ
Функционирование группа «РДШ» в сети интернет	0-11	По факту проведенных мероприятий	Педагог-организатор, лидер направления
Выпуск стенгазет к праздничным датам	0-11	По плану	Кл.руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Обновление информационных стендов в классах и в рекреациях школы	1 0-11	Сентябрь	ЗДВР, кл. руководители
Озеленение классных комнат	1 0-11	Сентябрь	Классные руководители
Обновление информационных стендов о ЗОЖ	1 0-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Выпуск стенгазет к знаменательным событиям и памятным датам.	1 0-11	В течение года	Пресс-служба, классные руководители
Тематическое оформление сцены к мероприятиям.	1 0-11	В течение года	Педагог-организатор
КТД «Новогодний переполох»: - оформление рекреаций, прилегающей территории школы; - Акция «Новогодний класс»	1 0-11	Декабрь	ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители
Реализация социального проекта «Школа – наш цветущий сад»	1 0-11	Февраль – май	ЗДВР, кл. руководители
Акция «Дерево Победы»	1 0-11	Май	ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители
Оформление информационного стенда «Безопасное лето»	1 0	Май	ЗДВР

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение сельского музея с.	1 0-11	В течение года по	Классные

Чумляк, краеведческого музея Чумлякской СОШ		согласованию	руководители
Посещение комнаты Боевой славы, музейной комнаты	1 0-11	В течение года	Классн ые руководители
Экскурсия в музей в/ч 31643	1 0-11	Февраль	ЗДВР
Тур выходного дня (поездки в близ лежащие города)	1 0-11	В течение года (по согласованию)	Классн ые руководители
Экскурсии на предприятия Щучанского района	1 0-11	В течение года	Классн ые руководители
Проведение виртуальных экскурсий в музей, города воинской славы и т.д.	1 0-11	В течение года	Классн ые руководители

Модуль «Правовое воспитание»			
Дела, события, мероприятия	К лассы	Ориенти ровочное время проведения	Ответств енные
Цикл классных часов: «Это должен каждый знать» (знакомство с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка для учащихся, ФЗ -120 в части позднего пребывания на улице без сопровождения родителей, о видах наказания за совершенное правонарушение и преступление)	1 0-11	Сентябрь	Кл . руководители.
Реализация программы на формирование жизнестойкости	1 0-11	1 раз в четверть	Кл . руководители.

«Цени свою жизнь»			
Организация дежурства по школе.	1 0-11	В течение года по графику	ЗДВР, Кл. руководители.
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1 0-11	Октябрь	Кл.руководители учитель информатики Педагог психолог
День профилактики «Старая тема на новый лад»	1 0-11	Октябрь	социальный педагог, кл. руководители
День толерантности	1 0-11	16.11.21	социальный педагог, кл. руководители
Неделя правовых знаний	1 0-11	Ноябрь	Социальный педагог, кл. руководители
Минутки нравственности, здоровья	1 0-11	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители
Единый урок «Права человека»	1 0-11	10.12.21	Учитель истории, кл. руководители
День Конституции РФ.	1 0-11	13.12.21	Учитель обществознания, кл. руководители
Информационный час, посвященный международному дню памяти жертв Холокоста	1 0-11	Январь	Кл.руководители
Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, профилактике суицидальных проявлений, пропаганде ЗОЖ.	1 0-11	1 раз в месяц	Кл.руководители, социальный педагог, педагог психолог
Организация встреч со специалистами в области профилактики	1 0-11	В течение года	ЗДВР
День	1	Апрель	Педагог

единых действий: Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров»	0-11		–организатор
Дни здоровья (с приглашением специалистов)	1 0-11	В течение года	ЗДВР, соц. педагог
Дни правовых знаний (с приглашением специалистов в области профилактики)	1 0-11	Не реже 1 раза в месяц (по согласованию)	ЗДВР Кл.руков одители
Сотрудниче ство с представителями служб профилактики.	-	В течение года	ЗДВР, соц. педагог

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»			
Дела, события, мероприятия	К лассы	Ориенти ровочное время проведения	Ответств енные
Дни Памяти, торжественные митинги, посвященные памятным и историческим датам РФ	1 0-11	В течение года	ЗДВР, юнармейский отряд
День народного единства	1 0-11	03.11.21	Кл.руков одители, педагог - организатор
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	1 0-11	Январь – февраль	ЗДВР, учитель ОБЖ, юнармейский отряд, активисты РДШ, кл. руководители
Акция «Мы вместе!», посвященная вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ.	1 0-11	Март	Учитель истории, кл. руководители
Вахты Памяти «Победа входит в каждый дом»	1 0-11	Май	ЗДВР, волонтерский отряд, активисты РДШ,

<ul style="list-style-type: none"> - Цикл уроков Мужества; - просмотр кинохроники военных лет; - Операция «Красная гвоздика» - благоустройство памятника, возложение цветов; - Участие в праздничном параде, посвященном 9 Мая; - Акция «Поздравь ветерана»; - Конкурс чтецов «Победителям посвящаем»; - Участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Дерево Победы». 			юнармейский отряд, кл. руководители
<p>Функционирование Юнармейского отряда.</p> <p>Вступление в ряды Юнармии.</p>	1 0-11	В течение года (по отдельному плану)	Руководитель отряда активисты юнармейского отряда
Участие в слетах, конкурсах, соревнованиях патриотической направленности различных уровней	1 0-11	В течение года	ЗДВР
Сотрудничество с в/ч 31643 по развитию гражданско-патриотического воспитания.	1 0-11	В течение года	ЗДВР
Уход за обелиском	1 0-11	В течение года	Руководитель отряда активисты

			юнармейского отряда
--	--	--	------------------------

3. Организационный раздел

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье или в которых принимает участие МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план начального общего образования

Учебный план — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Щучье для обучающихся 1-х классов составлен на основе следующих документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письма ДОиН Курганской области 31.10.2018 года «Об изучении русского родного языка»;
- Письма ДОиН Курганской области 02.11.2018 года № 2516/14 Разъяснения по вопросу изучения предметных областей ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Письма Минобрнауки РФ 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»;
- Письма Минобрнауки РФ от 20.04.2001 №408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Щучье;
- Устава МКОУ «Средней общеобразовательной школы № 4» г. Щучье и

локальных актов школы.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования в 1 классе и учебным предметам, при максимально допустимом количестве часов в 21 час.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 класса – не должен превышать 4 уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Учебный план составлен с учетом 5-дневной учебной недели.

Продолжительность

учебного года в 1 классе – 33 учебные недели (за счет дополнительных каникул в III четверти).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по три урока по 35 минут каждый. В период ступенчатого режима для проведения учебных занятий по предметам: математика, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура – используются неаудиторные формы проведения уроков (в библиотеке, на пришкольной территории, в актовом зале) используется иная форма организации учебной деятельности: урок - игра, урок – театрализации, урок – экскурсия, урок – импровизации. В ноябре, декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение ведется по образовательной программе «Школа России».

Количество учебных занятий за четыре года освоения ООП НОО ФГОС-2021 (при перспективном планировании) не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-х классов, где применяются критерии «освоил», «не освоил» на основании результатов мониторинга качества освоения ООПНОО.

Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО - обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится в 1-х классах с целью определения успеваемости и качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении определенного временного промежутка - учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Для учащихся 1 класса введена качественная оценка, направленная на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов по результатам проведения итоговых работ и диагностики метапредметных и личностных результатов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30 %.

Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного плана по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- Предметная область «Русский язык и Литературное чтение» включает в себя

учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение».

- Предметная область «Иностранный язык» в 1м классе не изучается.
- Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный

предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1-4 классах.

- Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часа в неделю.

- Предметная область «Искусство» представлена предметами эстетического цикла

«Музыка» и «Изобразительное искусство».

- Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая

культура».

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом их мнения предусмотрено изучение предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке». В 2022 – 2023

учебном году социального заказа на изучение данной предметной области не поступило, поэтому в учебном плане нет отведенных часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя, школы.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов предметов обязательной

части:

- **«Шахматы»** - (1 класс), данный курс реализуется в рамках дополнительного образования. Цель: совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Основой реализации является программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений Сухина И.Г.

- **«Функциональная грамотность»** - направлена на развитие основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника, формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

- **«Жизненные навыки»** - курс является сквозным, рассчитанным на обучение детей с первого по четвертый класс. Создан на основе курса «Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе» для 1 класса под редакцией С.В.Кривцовой. – М.: Генезис 2002.

Программа для первого класса рассчитана на весь учебный год и составляет 33 часа в год. Цель курса - развитие эмоционального интеллекта ребенка.

*Учебный план
для 1 класса (ФГОС -2021)
СОШ № 4*

Предметные области	Учебные предметы	1 класс
Обязательная часть		количество часов в неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-
Математика и информатика	Математика	4
Естествознание и обществознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
ИТОГО:		19
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
<i>Шахматы</i>		0,5
<i>Жизненные навыки</i>		1
<i>Функциональная грамотность</i>		0,5
ИТОГО:		21
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)		21

*Перспективный учебный план
для ООП начального общего образования (ФГОС -2021)
МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье*

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	всего	итого часов за 4 года обучения
Обязательная часть		количество часов в неделю					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	544
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	510
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	544
Естествознание и обществознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	136
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	136
Технология	Технология	1	1	1	1	4	136
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	272
ИТОГО:		19	21	21	21	82	2 788
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Шахматы		0,5	0,5	0,5	0,5	2	68
Жизненные навыки		1	0,5	0,5	0,5	2,5	85
Функциональная грамотность		0,5	1	1	1	3,5	119
ИТОГО:		21	23	23	23	90	3 060

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)	21	23	23	23	90	<p>Количество учебных занятий за четыре года освоения ООП НОО ФГОС -2021 не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов</p>
--	----	----	----	----	----	--

Календарный учебный график МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;– сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график является приложением к ООП НОО и размещается на сайте: <https://shkola4shhuche-r45.gosweb.gosuslugi.ru>

План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Для решения поставленных задач определены приоритетные направления:

Направления	Базовые нравственные ценности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства

	человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовная культура и светская этика.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	Уважение к родителям; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Опыт реализации Программы развития МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье позволит использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально

открытый уклад школьной жизни, где категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно- нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- ориентации на идеал;
- следования нравственному примеру;
- идентификации (персонификации);
- диалогового общения;
- полисубъектности воспитания;
- системно-деятельностной организации воспитания.

Для полноценного осуществления духовно-нравственного развития обучающегося и становления его гражданского самосознания в общеобразовательной школе реализованы следующие требования:

- создание культурно-воспитательной среды, содержащей единые ценности российской нации, а также народов России, территориально-регионального и местного сообщества;

- создание социально-воспитательной среды образовательного учреждения, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание социально-воспитательной среды образовательного учреждения, содержащей символы субъекта Российской Федерации: герб, флаг, гимн, изображения знаменитых людей региона, плакаты, посвященные праздникам, памятным датам национальной истории и т.д.;

- создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного

отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом; создание эстетической среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю данного образовательного учреждения, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;

- работа школы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;

- взаимодействие общеобразовательного учреждения при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, традиционные российские религиозные организации, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

- взаимодействие общеобразовательного учреждения при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы обучения, воспитания и социализации;

- интеграцию учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;

- направленность программ обучения, воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем станицы, города, района, края, России;

- педагогическую поддержку детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

***Виды деятельности и формы занятий
по духовно- нравственному развитию, воспитанию обучающихся
при получении начального общего образования***

- уроки эстетического цикла: музыка, ИЗО, технология;
- уроки литературного чтения;
- уроки окружающего мира.

Коллективная творческая деятельность (классные часы, беседы,

праздники-утренники), подвижные игры, спортивно-развлекательные мероприятия, индивидуальные беседы с обучающимися, совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования, библиотекой.

Общешкольные мероприятия: конкурсы, линейки, праздники, посвященные различным календарным датам.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;
- обучение школьников различным направлениям внеурочной деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена направлениями: спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, общекультурным, социальным, обще-интеллектуальным и реализуется в форме кружков, проектной деятельности и др., а также в форме тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, учреждений культуры (библиотеки, Дома культуры, районного краеведческого музея) и дополнительного образования. Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, школьная библиотека, компьютерный класс.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курганской области, Щучанского района; получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Курганской области, Щучанского района. Изучение плакатов, картинок, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; развитие интереса к общественным

явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности. В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях формируется уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми-представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников; представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России, в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий.

Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин прививается интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Краснодарского края, своего района и ст. Прочноокопской; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам – любовь к школе, Курганской области, Щучанскому району, городу Щучье, поселку и деревни, России; участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Уважение к защитникам Родины: участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, военнослужащими.

Умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Классный час «Законы нашей школы» «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?», «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся забота о животных, природе (акция «Птицы Курганской области», акция «Милосердие», акция «Вахта памяти», акция «Чистые берега»).

На уровне НОО реализуются следующие классные часы и мероприятия:

- Историческое путешествие по моей стране во времени и пространстве.
- Традиции, которыми гордится моя страна.
- Мамины глаза, папина улыбка...
- Мир добрых дел.
- Как научиться быть хорошим другом.
- Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много.
- Ценности. Что человек должен ценить?
- Почему люди лгут?
- Когда труд в радость.
- Моя семья – моё богатство.
- Кто они – люди большого спорта?
- Здоровье в порядке – спасибо зарядке.
- Быть сильным – это значит...
- Отчего бывает одиноко?
- Скажи мне, кто твой друг...
- На кого мне хочется быть похожим...
- Как научиться понимать других людей.
- Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.
- Давайте говорить друг другу комплементы.
- Можно ли радоваться чужому горю?
- Как сберечь планету Земля?
- Привычка и воля.
- Как устроена обида.
- Дети войны. Какими они были, кто они теперь?
- О героях книг с любовью и уважением.
- Лень- помощник или враг?
- Совесть - это наш внутренний судья.
- Культура человека – как ее увидеть?
- Как не стать жестоким?
- Прекрасно там, где пребывает милосердие.
- Как прекрасен этот мир! Посмотри!

- Подвигу народа жить в веках.
- Дай лапу, друг!
- Мудрые заповеди предков.

Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. Праздники вместе с родителями. Конкурс творческих работ: «История и традиции моей станицы», «История и традиции моей семьи».

Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. Заочные путешествия «Традиции народов России». Посещение музеев.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в подготовке и защите презентаций «Труд наших родных».

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся:

- получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- участвуют во встречах с представителями разных профессий;
- получают навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- учатся проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- учатся соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих

организаций социума. В ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, конкурсов;

- формируют отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома, участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Деятельность школьников на пришкольном участке в учебное и каникулярное время.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. В ходе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение», «Обучение грамоте», курсов внеурочной деятельности экологической направленности: бесед, просмотра учебных фильмов «Мой край», «Растения нашей местности».

Ценностное отношение к природе и всем формам жизни. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю.

Элементарный опыт природоохранительной деятельности. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологические акции, десанты – уборка территории школы, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка пришкольной территорий от мусора и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

Бережное отношение к растениям и животным. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей)). Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности (проект «Комфорт и уют пусть на улице у нас живут») по месту жительства.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) в ходе изучения учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Знакомство с понятием «Ландшафтный дизайн» на примере оформления двора у дома, школьного двора.

Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров; получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений. В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение театрализованных народных праздников, на классных часах, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье или в которых МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы является приложением к ООП НОО и размещен на сайте: <https://shkola4shhuche-r45.gosweb.gosuslugi.ru>

Направление ВР	Мероприятие	Класс	Сроки исполнения	Ответственные
Сентябрь				
<u>Организационно-управленческие меры</u>	Обновление, нормативно-правовой базы, методических рекомендаций для классных руководителей составлению планов по воспитательной работе с классом, информационных уголков.	1-11	До 10.09.22.	ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководит.
	Заседание творческой группы классных руководителей		В течение месяца	ЗДВР, кл. руководители
	Утверждение и реализация проектов по воспитательной работе с классными коллективами.	1-11	До 10.09.22. (в течение года)	ЗДВР кл. руководители
<u>Воспитание социально – активной</u>	Линейка, посвященная празднику Первого звонка: «Здравствуй, школа!» -Цикл уроков – мужества, посвященных	1, 11	01.09.22.	ЗДВР кл. руковод.

<u>личности</u>	году Памяти и Славы			
	День единых действий: Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки» (выпуск видеороликов)	1-11	В течение месяца	Педагог организатор, активисты РДШ
	Цикл уроков, посвященных международному дню распространения грамотности	1-11	05.09.22.	Классные руководители, учителя русского языка
	Праздничное мероприятие, посвященное дню рождения школы «С днем рождения, дорогая школа!»: - Создание слайд - презентации о школе: «Мгновения школьной жизни!»; - Акция «Поздравь школу!» - выпуск поздравительных газет	1-11	11.09.22.	ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители, активисты РДШ
	Месячник по ДДТТ «Внимание! Дети!». - Цикл классных часов по ПДД; - Просмотр видеофильмов по ПДД. - Практические занятия на учебном перекрестке; - Конкурс рисунков: «Ради жизни на Земле изучаем ПДД» - Выставка книг «В стране дорожных наук».	1-11 1-5 1-11	01.09.- 25.09.22	Педагог – организатор, кл. руковод., учитель ОБЖ, физической культуры, библиотекарь
	Функционирование Совета старшеклассников, ДОО «MAXIMUM», волонтерского отряда, РДШ	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог – организатор
	Функционирование курсов внеурочной деятельности, спортивного клуба.	1-11	В течение месяца	Руководители курсов, секций, клубов
	Участие в конкурсах и соревнованиях различной направленности.	1-11	В течение месяца	ЗДВР, Кл. руководители
<u>Работа с родителями</u>	Привлечение родителей к социально – значимым делам школы (в дистанционном формате)	-	В течение месяца	Кл. руководители
	Заседание №1 семейного клуба «Семейная Академия», «Совета отцов» (в дистанционном формате)	-	В течение месяца по плану	ЗДВР Руководители клубов
	Организационные родительские собрания.	-	Август	классные руководители
<u>Профоритационная работа</u>	Обновление информационного стенда по профориентации, классных уголков «В мире профессий»	9, 11	В течение месяца	ЗДВР, кл. руководители
	Онлайн уроки по финансовой грамотности.	6-11	В течение года	учитель обществознания
<u>Правовое воспитание</u>	Обновление информационного уголка по правовому воспитанию. Заседание Совета профилактики	-	Сентябрь	ЗДВР, социальный педагог

	Организация дежурства по школе.	-	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	Профилактика экстремизма и терроризма: День памяти: - Акция «Эхо Бесланской печали» - уроки безопасности	1-11	03.09.22.	кл. руководители.
	Тренировочная эвакуация в случае совершения террористического акта	1-11	03.09.22.	ЗДВР, учитель ОБЖ
	Проведение цикла классных часов направленных на адаптацию обучающихся к условиям традиционной формы обучения: 1. Классные часы на сплочение коллектива; 2. Классные часы, направленные на профилактику конфликтного поведения; 3. Классные часы, направленные на профилактику межличностных конфликтов среди подростков	1-11 1-4 5-7 8-11	до 25.09.22.	классные руководители, педагог - психолог
	Профилактика суицидальных проявлений: - Проведение методики «Социометрия»	1-11	с 25.09.22.	Педагог психолог
	Половое воспитание: Беседы «Личная гигиена»	1-11	В течение месяца	Кл. руководители
	Профилактика правонарушений и преступлений: Цикл классных часов: «Это должен каждый знать» (знакомство с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка для учащихся, ФЗ -120 в части позднего пребывания на улице без сопровождения родителей, о видах наказания за совершенное правонарушение и преступление)	1-11	В течение месяца	кл. руководители.
	Пропаганда ЗОЖ: Обновление информационных стендов о ЗОЖ	1-11	В течение года	Социальный педагог Учитель физ. культуры Кл. руководит.
	Осенний кросс (по классам)	2-11	до 17.09.22	Учитель физической культуры
<u>Развитие воспитательной работы через реализацию ФГОС</u>	Гражданско - патриотическое воспитание: Дни Памяти, посвященные памятным и историческим датам РФ.	1-11	В течение месяца	Кл. руководители
	Функционирование Юнармейского отряда	6- 11	В течение месяца	руководитель отряда

	Духовно- нравственное воспитание: Акция «Поздравь школу!»: - выпуск поздравительных газет. - выпуск поздравительных видеороликов	1-11	10.09.22.	Педагог – организатор, кл. руководит.
	Экологическое воспитание Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче - конкурс поделок из бросового материала «Мусорный монстр»	1-11	07.09.- 18.09.22.	Педагог – организатор, кл. руководители.
Октябрь				
<u>Организационно-управленческие меры</u>	Обновление материалов на сайте школы в разделе «Воспитательная работа», на странице группы РДШ.		В течение месяца	ЗДВР
Воспитание социально – активной личности	День единых действий: Всероссийская акция «Молоды, душой!»	1-11	01.10.22	Педагог-организатор, активисты РДШ
	День единых действий: Всероссийская акция «День Учителя» Акция «Поздравь учителя!»	1-11	05.10.22.	Педагог – организатор, активисты РДШ, классные руководители
	Неделя «Золотая осень»: - Конкурс поделок из природного материала « Осенняя фантазия»; - Конкурс рисунков и фотографий «Краски осени»	1-11	С 12.10.- 16.10.22.	Педагог – организатор, кл. руководители.
	Международный день школьных библиотек: Акция « Забытая книга»	1-11	25.10.22.	Библиотекарь, волонтерский отряд
	День единых действий: Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ»	1-11	29.10.22.	Активисты РДШ
	Участие в конкурсах и соревнованиях различной направленности	1-11	В течение месяца по плану РОНО	Кл. руководители
	Функционирование Совета старшеклассников, ДОО «MAXIMUM», волонтерского отряда, РДШ	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог – организатор
	Функционирование кружков, секций, спортивного клуба.	1-11	В течение месяца	Руководители кружков, секций
	Организация осенних каникул (по отдельному плану)	1-11	В период осенних каникул	Кл. руководители, учитель физ. культуры, библиотекарь, активисты РДШ

<u>Работа с родителями</u>	Привлечение родителей к социально – значимым делам школы в дистанционном формате	-	В течение месяца	Кл. руководители
	Проведение классных родительских собраний в дистанционном формате.	1-11	По плану	Кл. руководит.
	Участие в заседании районного родительского совета.		По плану РОНО	ЗДВР, председатель Совета школы
<u>Профоритационная работа</u>	Классные часы по профориентации	1-11	В течение месяца	кл. руководители
<u>Правовое воспитание</u>	Организация дежурства по школе.	7-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	Профилактика экстремизма и терроризма: - цикл уроков безопасности, посвященных дню гражданской обороны. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11	04.10.22. 23.10.22.	Кл.руководители Учитель ОБЖ
	Профилактика суицидальных проявлений: - Всероссийский урок безопасности в сети Интернет - Цикл классных часов по программе: «Цени свою жизнь»; - Анкетирование на выявление агрессивности и суицидальных наклонностей у учащихся	1-11	23.10.22. в течение месяца	Кл.руководители учитель информатики Педагог психолог
	Половое воспитание: операция «Чистюля»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Профилактика правонарушений и преступлений: День профилактики «Старая тема на новый лад»	1-11	В течение месяца (по согласованию)	социальный педагог, кл. руководители
	Пропаганда ЗОЖ: День Здоровья: - утренняя зарядка; - акция «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-11	09.10.22.	Учитель физической культуры, классные руководители
	Гражданско - патриотическое воспитание: Дни Памяти, посвященные памятным и историческим датам РФ: - Цикл классных часов, посвященных дню памяти политических репрессий.	1-11	В течение месяца	Педагог – организатор, кл. руководители, Юнармейский отряд
<u>Развитие воспитательной работы через реализацию ФГОС</u>	Обновление и пополнение материала в школьном музее. Посещение комнаты боевой славы.	1-11	В течение месяца	ЗДВР Кл. руковод.
	Функционирование Юнармейского	6-11	В течение	ЗДВР,

	отряда.		месяца	руководитель отряда
	Духовно - нравственное воспитание День единых действий: Всероссийская акция «Молоды, душой!»	1-11	01.10.22	Педагог-организатор, активисты РДШ
	Экологическое воспитание Неделя «Золотая осень»: - Конкурс поделок из природного материала « Осенняя фантазия»; - Конкурс рисунков и фотографий «Краски осени»	1-11	С 12.10.- 16.10.22.	Педагог – организатор, кл. руководители
Ноябрь				
<u>Организационно-управленческие меры</u>	Мониторинг состояния воспитательной работы в школе	1-11	В течение месяца	ЗДВР
	Заседание творческой группы классных руководителей		В течение месяца	ЗДВР, кл. руководители
Воспитание социально – активной личности	День единых действий: Всероссийская акция, посвященная дню матери: - Акция «Подарок маме» - Акция «Поздравь маму»	1-11	27.11.22	Педагог – организатор, активисты РДШ, классные руководители
	Функционирование Совета старшеклассников, ДОО «МАХИМУМ», волонтерского отряда, РДШ	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог – организатор
	Организация курсов внеурочной деятельности, секций, клубов.	1-11	В течение месяца	Руководители курсов, секций, клубов
	Участие в конкурсах и соревнованиях различной направленности в дистанционном формате	1-11	В течение месяца по плану РОНО	ЗДВР, кл. руководители
<u>Работа с родителями</u>	Привлечение родителей к социально – значимым делам школы в дистанционном формате	-	В течение месяца	Кл. руководители
	Заседание №2 семейного клуба «Семейная Академия», «Совета отцов» в дистанционном формате	-	В течение месяца по плану	ЗДВР Руководители клубов
<u>Профоритационная работа</u>	Просмотр уроков «Проектория»	6-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. руководители
<u>Правовое воспитание</u>	Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	1-11	23.11.- 28.11.22.	Социальный педагог, кл. руководители
	Обновление информационного уголка по правовому воспитанию.	-	В течение месяца	ЗДВР, Социальный педагог
	Заседание Совета профилактики			
	Организация дежурства по школе.	7-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	Профилактика экстремизма и терроризма: - анкетирование на выявление	5-11	В течение месяца	Педагог - психолог

	агрессивного отношения к другим национальностям			
	Пропаганда ЗОЖ: - декада психологического здоровья (по отдельному плану)	1-11	3 неделя месяца	Социальный педагог, кл. руководит. волонтерский отряд, активисты РДШ
	Половое воспитание: - минутки нравственности	5-11	В течение месяца.	кл. руководители
	Профилактика правонарушений и преступлений: - Неделя правовых знаний	1-11	4 неделя	Социальный педагог Кл.руководители
	Пропаганда ЗОЖ: - декада психологического здоровья (по отдельному плану)	1-11	3 неделя месяца	Социальный педагог, кл. руководит. волонтерский отряд, активисты РДШ
<u>Развитие воспитательной работы через реализацию ФГОС</u>	Гражданско - патриотическое воспитание: Дни Памяти, посвященные памятным и историческим датам РФ	1-11	В течение месяца	Педагог – организатор, юнармейский отряд
	Цикл мероприятий, посвященных дню народного единства «Россия могучая наша страна!»	1-11	4.11.22.	Классные руководители
	Функционирование Юнармейского отряда.	6-11	В течение месяца	ЗДВР, руководитель отряда
	Духовно - нравственное воспитание Акция «Я, ты, он, она – вместе целая страна», посвященная Международному дню толерантности	1-11	В течение месяца	Педагог – организатор, кл. руководители
	Экологическое воспитание выставка рисунков и фотографий «Зимняя симфония»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Декабрь			
<u>Организационно-управленческие меры</u>	Мониторинг состояния воспитательной работы в школе	1-11	В течение месяца	ЗДВР
	Обновление материалов на сайте школы в разделе «Воспитательная работа», в группе РДШ		В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
Воспитание социально – активной личности	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-11	03.12.- 09.12.22.	Учитель информатики
	КТД «Новогодний переполох»: - Конкурс новогодних игрушек; - Акция «Новогодний класс»	1-11	3 неделя месяца	Педагог – организатор, кл. руководители
	Новогодние утренники и вечера по планам ВР классных руководителей. Акция «С Новым годом РДШ»	1-11	С 25.12.22.	ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители,

				активисты РДШ
	Функционирование Совета старшекласников, ДОО «МАХИМУМ», волонтерского отряда, РДШ	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог – организатор.
	Функционирование курсов внеурочной деятельности, секций, клубов.	1-11	В течение месяца	Руководители курсов, секций, клубов
	Участие в конкурсах и соревнованиях различной направленности в дистанционном формате	1-11	В течение месяца	ЗДВР
	Организация зимних каникул	1-11	По отдельному плану	Пед. коллектив школы.
<u>Работа с родителями</u>	Привлечение родителей к социально – значимым делам школы в дистанционном формате.	-	В течение месяца	Кл. руководители
<u>Профоритационная работа</u>	Проведение онлайн - уроков по финансовой грамотности	5-11	По плану РОНО	Учитель обществознания
<u>Правовое воспитание</u>	Организация дежурства по школе.	7-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	Профилактика экстремизма и терроризма: - Учебная тренировочная эвакуация	1-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ
	Профилактика суицидальных проявлений: Классные часы по программе «Цени свою жизнь»	1-11	В течение месяца с приглашением психолога	Кл.руководители Педагог - психолог
	Профилактика правонарушений и преступлений: День профилактики: - беседы по профилактике правонарушений и преступлений; - выпуск памяток «От проступка до преступления»	1-11	22.12.22.	Социальный педагог, кл. руководители, педагог психолог
	Пропаганда ЗОЖ: - Неделя Здоровья «Наш девиз четыре слова – Мы здоровы – это клево!!» Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-11	С 01.12.- 09.12.22. по отдельному плану	Социальный педагог, волонтеры, учитель физической культуры, кл. руководители, активисты РДШ, спортивного клуба
<u>Развитие воспитательной работы</u>	Гражданско - патриотическое воспитание: - Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню	1-11	10.12.-11.12. 2022.	Кл.руководители Учитель истории

<u>через реализацию ФГОС</u>	Конституции РФ.			
	Дни единых действий, дни Памяти, посвященные памятным и историческим датам РФ. - День Неизвестного Солдата, - день Героев Отечества	1-11	03.12.- 09.12.22.	Педагог – организатор, юнармейский отряд, активисты РДШ
	Книжная выставка: «Мужество, бессмертное навек»	1-11	В течение месяца	Библиотекарь
	Функционирование Юнармейского отряда.	6-11	В течение месяца	ЗДВР, руководитель отряда
	Духовно- нравственное воспитание: Акции «Белая ленточка», посвященные международному дню инвалидов.	1-11	03.12.22.	Педагог – организатор, кл. руководители
	Экологическое воспитание: - минутки экологии	1-11	в течение месяца	кл. руководит.
Январь				
<u>Организационно-управленческие меры</u>	Мониторинг состояния воспитательной работы в школе	1-11	В течение месяца	ЗДВР
	Обновление материалов на сайте школы в разделе «Воспитательная работа», в группе РДШ	-	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, кл. руководители
	Участие педагогов школы в конкурсах, педагогических чтениях, фестивалях, обобщение опыта работы через СМИ	-	В течение месяца	ЗДВР, ЗДМР
Воспитание социально – активной личности	Функционирование Совета старшеклассников, ДОО «МАХИМУМ», волонтерского отряда, РДШ	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог – организатор
	Функционирование курсов внеурочной деятельности, секций, клубов.	1-11	В течение месяца	Руководители курсов, секций
	Участие в конкурсах и соревнованиях различной направленности	1-11	В течение месяца по плану РОНО	ЗДВР, кл. руководители
<u>Работа с родителями</u>	Привлечение родителей к социально – значимым делам школы в дистанционном формате	1-11	В течение месяца	Кл. руководители
	Проведение родительских собраний	1-11	По графику	Кл. руководит.
<u>Профоритационная работа</u>	Конкурс презентаций «Профессии моих родителей»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
<u>Правовое воспитание</u>	Организация дежурства по школе.	7-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
	Встреча со специалистами в области профилактики	5-11	По договоренности	Социальный педагог
	Профилактика экстремизма и терроризма: -Информационный час, посвященный международному дню памяти жертв	7-11	25.01.23.	Учитель истории

	Холокоста			
	Профилактика суицидальных проявлений: Индивидуальная работа с учащимися, склонным к суицидальным проявлениям (по итогам тестирования и диагностирования).	1-11	В течение месяца	Педагог психолог Классные руководители, социальный педагог
	Половое воспитание: - минутки нравственности и здоровья	1-11	В течение месяца	Кл. руководители
	Профилактика правонарушений и преступлений: - Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений.	1-11	В течение месяца	Социальный педагог, кл. руководители
	Пропаганда ЗОЖ: День здоровья: - утренняя зарядка; - организация спортивных перемен - минутки здоровья	1-11	15.01.23.	Учитель физ.культуры, кл. руководители
<u>Развитие воспитательной работы через реализацию ФГОС</u>	Гражданско - патриотическое воспитание: Месячник оборонно – массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	1-11	С 22.01.23.	ЗДВР, учитель ОБЖ, юнармейский отряд, активисты РДШ, кл. руководители
	Дни Памяти, посвященные памятным и историческим датам РФ: - линейка, посвященная дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-11	22.01.23.	учитель истории, кл. руководители
	Функционирование Юнармейского отряда.	6-11	В течение месяца	ЗДВР, руководитель отряда
	Духовно- нравственное воспитание Минутки нравственности	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Экологическое воспитание: - уроки экологических знаний	1-11	В течение месяца	Учитель биологии, кл. руководители
	Февраль			
<u>Организационно- управленческие меры</u>	Мониторинг состояния воспитательной работы в школе	1-11	В течение месяца	ЗДВР
	Обновление материалов на сайте школы в разделе «Воспитательная работа», в группе РДШ	-	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, кл. руководители
	Участие педагогов школы в конкурсах, педагогических чтениях, фестивалях, обобщение опыта работы через СМИ	-	В течение месяца	ЗДВР, ЗДМР
	Заседание творческой группы классных руководителей	-	В течение месяца	ЗДВР, руководитель

				группы
Воспитание социально – активной личности	Участие в конкурсах, фестивалях различной направленности.	1-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. руководители
	Функционирование Совета старшеклассников, ДОО «МАХИМУМ», волонтерского отряда, РДШ	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог – организатор
	Функционирование курсов внеурочной деятельности, секций, клубов.	1-11	В течение месяца	Руководители клубов, секций, курсов
<u>Работа с родителями</u>	Привлечение родителей к социально – значимым делам школы.	1-11	В течение месяца	Кл.руководители
<u>Профоритационная работа</u>	Знакомство учащихся с учебными заведениями города: Кургана, Челябинска, Екатеринбурга в “Дни открытых дверей” (8- 11 кл.), встречи с представителями разных профессий.	8-11	В течение месяца	ЗДВР
<u>Правовое воспитание</u>	Обновление информационного уголка по правовому воспитанию Заседание Совета профилактики	-	В течение месяца	ЗДВР, Социальный педагог
	Организация дежурства по школе.	7-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
	Профилактика экстремизма и терроризма: День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	1-11	до 23.02.23.	кл. руководители
	Профилактика суицидальных проявлений: цикл классных часов по программе «Цени свою жизнь»	1-11	В течение месяца	Педагог психолог, кл. руководители
	Половое воспитание: - Минутки нравственности	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Профилактика правонарушений и преступлений: Индивидуальная работа с детьми, состоящими на всех видах контроля.	1-11	В течение месяца	Социальный педагог, педагог психолог, кл. руководители
	Пропаганда ЗОЖ: Организация спортивных мероприятий и соревнований в рамках месячника оборонно – массовой и спортивной работы.	1-11	В течение месяца по плану	Учитель физической культуры
<u>Развитие воспитательной работы через реализацию ФГОС</u>	Гражданско - патриотическое воспитание: Месячник оборонно-массовой и спортивной работы по отдельному плану.	1-11	До 23.02.23.	ЗДВР, педагог – организатор, кл. руководители, учитель ОБЖ, физ.культуры, юнармейский отряд, активисты РДШ

	Дни Памяти, посвященные памятным и историческим датам РФ.	1-11	В течение месяца	Педагог – организатор, волонтерский отряд
	Функционирование Юнармейского отряда.	6-11	В течение месяца	ЗДВР, руководитель отряда
	Духовно - нравственное воспитание: - Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» в рамках месячника оборонно – массовой и спортивной работы.	1-11	В течение месяца	Классные руководители с приглашением ветеранов ВОВ, военнослужащих
	Акция «С днем рождения Курганская область»: - конкурс рисунков и фотографий «Мое Зауралье»; - цикл мероприятий «Мой родной край - Зауралье!»	1-11	05.02.2023	ЗДВР, кл. руководители
	День единых действий Всероссийская акция «Подари книгу»	1-11	14.02.23	Библиотекарь, активисты РДШ
	Экологическое воспитание: Акция «Покормите птиц»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Март				
<u>Организационно-управленческие меры</u>	Мониторинг состояния воспитательной работы в школе	1-11	В течение месяца	ЗДВР
	Обновление материалов на сайте школы в разделе «Воспитательная работа», в группе РДШ		В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, кл. руководители
	Участие педагогов школы в конкурсах, педагогических чтениях, фестивалях, обобщение опыта работы через СМИ		В течение месяца	ЗДВР, ЗДМР
<u>Воспитание социально – активной личности</u>	День единых действий «Международный женский день»: Праздничные мероприятия, посвященные празднику 8 Марта. - Акция «Подарок маме» - Выпуск видеоролика «С праздником милые женщины»	1-11	05.03.2023. по планам ВР кл. руководителей	Педагог – организатор, учитель искус. кл. руководит.
	Функционирование Совета старшеклассников, ДОО «MAXIMUM», волонтерского отряда, РДШ	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог – организатор, руководители клубов
	Функционирование курсов внеурочной деятельности, секций, клубов.	1-11	В течение месяца	Руководители курсов, секций, клубов
	Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня и направленности	1-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. руководители
	Организация весенних каникул	1-11	В течение	Педагогический

			каникул по отдельному плану	коллектив
<u>Работа с родителями</u>	Привлечение родителей к социально – значимым делам школы	1-11	В течение месяца	Кл.руководители
	Заседание семейного клуба «Семейная Академия», «Совета отцов».	-	В течение месяца по плану	ЗДВР Руководители клубов
<u>Профоритационная работа</u>	Форум «Человек в мире профессий» (профессиональные пробы)	8-11	По плану РОНО	ЗДВР
	Деловая игра «Моя будущая профессия»	1-7	В течение месяца	кл. руководители
<u>Правовое воспитание</u>	Организация дежурства по школе.	7-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
	Профилактика экстремизма и терроризма: Минуты безопасности	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Профилактика суицидальных проявлений: - встречи с педагогом - психологом	1-11	В течение месяца	Педагог психолог, кл. руководители
	Профилактика правонарушений и преступлений: Организация встреч со специалистами в области профилактики	5-11	В течение месяца по согласованию	ЗДВР, социальный педагог
	Профилактика ЗОЖ: Участие в школьном спортивном конкурсе «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-5	До 15.03.23.	Учитель физической культуры, активисты спортивного клуба
<u>Развитие воспитательной работы через реализацию ФГОС</u>	Гражданско - патриотическое воспитание: Дни Памяти, посвященные памятным и историческим датам РФ.	1-11	В течение месяца	Педагог – организатор, юнармейский отряд
	День единых действий Акция «Мы вместе!», посвященная вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ.	1-11	18.03.23.	Учитель истории, кл. руководители
	Функционирование Юнармейского отряда.	6-11	В течение месяца	ЗДВР, руководитель отряда
	Экологическое воспитание Старт школьного проекта «Школа – наш цветущий сад»	1-11	в течение месяца	ЗДВР, кл. руковод.
Апрель				
<u>Организаци</u>	Мониторинг состояния воспитательной	1-11	В течение	ЗДВР

<u>онно-управленческие меры</u>	работы в школе		месяца	
	Обновление материалов на сайте школы в разделе «Воспитательная работа», в группе РДШ		В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, кл. руководители
	Участие педагогов школы в конкурсах, педагогических чтениях, фестивалях, обобщение опыта работы через СМИ		В течение месяца	ЗДВР, ЗДМР
<u>Воспитание социально – активной личности</u>	День единых действий: день космонавтики, Всероссийская акция «Мой космос» - Операция «Космический десант»; - конкурс рисунков и поделок «Полет к новым мирам»	1-11	12.04.23.	Классные руководители, учитель изо, технологии, активисты РДШ
	Выставка «Итоги реализации классных проектов»	1-11	в течение месяца	Классные руководители
	Функционирование Совета старшеклассников, ДОО «МАХИМУМ», волонтерского отряда, РДШ	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог – организатор
	Функционирование курсов внеурочной деятельности, секций, спортивного клуба.	1-11	В течение месяца	Руководители курсов, секций, клубов
	Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и направленности	1-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. руководители
<u>Работа с родителями</u>	Привлечение родителей к социально – значимым делам школы	1-11	В течение месяца	Кл.руководители
	Итоговое заседание семейного клуба «Семейная Академия», «Совета отцов» (Анализ работы, составление перспективного плана на 2021-2022учебный год).	-	В течение месяца по плану	ЗДВР Руководители клубов
<u>Профоритационная работа</u>	Знакомство учащихся с учебными заведениями города: Кургана, Челябинска, Екатеринбурга в “Дни открытых дверей” (8- 11 кл.), встречи с представителями разных профессий.	9-11	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители
	Конкурс презентаций «Ярмарка профессий»	8-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
<u>Правовое воспитание</u>	Заседание Совета профилактики	-	В течение месяца	ЗДВР, Социальный педагог
	Организация дежурства по школе.	7-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
	Профилактика экстремизма и терроризма: - Минуты безопасности	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Профилактика суицидальных проявлений: - цикл классных часов по программе «Цени свою жизнь»	1-11	В течение месяца	Классные руководители

	Половое воспитание: - Минуты нравственности	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Профилактика правонарушений и преступлений: - Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений	1-11	В течение месяца	Социальный педагог, Классные руководители
	Пропаганда ЗОЖ: День единых действий: Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров» Реализация программы «Президентские состязания»: <ul style="list-style-type: none"> • Двигательные тесты; • Конкурс рисунков 	1-11	С 07.04.22. В течение месяца	Учитель физической культуры, активисты РДШ, спортивного клуба
	Участие в районном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-5	По плану РОНО	Учитель физической культуры, волонтерский отряд
<u>Развитие воспитательной работы через реализацию ФГОС</u>	Гражданско - патриотическое воспитание: Дни Памяти, посвященные памятным и историческим датам РФ.	1-11	В течение месяца	Педагог – организатор, юнармейский отряд, активисты РДШ
	Старт Вахты Памяти «Победа входит в каждый дом»	1-11	С 15.04.23.	ЗДВР, волонтерский отряд, активисты РДШ, юнармейский отряд, кл. руководители
	Функционирование Юнармейского отряда.	6-11	В течение месяца	ЗДВР, руководитель отряда
	Духовно- нравственное воспитание Старт Вахты Памяти «Победа входит в каждый дом»	1-11	С 15.04.23.	ЗДВР, волонтерский, юнармейский отряды, активисты РДШ кл. руководители
	Экологическое воспитание: - Дни экологической безопасности	1-11	4 неделя месяца по отдельному плану	Классные руководители
Май				
<u>Организационно-управленческие меры</u>	Мониторинг состояния воспитательной работы в школе	1-11	В течение месяца	ЗДВР
	Обновление материалов на сайте школы в разделе «Воспитательная работа», в группе РДШ		В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, кл. руководители
	Участие педагогов школы в конкурсах,		В течение	ЗДВР, ЗДМР

	педагогических чтениях, фестивалях, обобщение опыта работы через СМИ		месяца	
	Итоговое заседание творческой группы классных руководителей		По согласованности	ЗДВР
	Составление комплексного плана занятости учащихся в период летних каникул.	1-11	До 20.05.23.	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители
<u>Воспитание социально – активной личности</u>	Праздничная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.	1-11	25.05.23.	ЗДВР, классные руководители
	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры»	1-11	20.05.- 22.05.23.	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
	Функционирование Совета старшеклассников, ДОО «МАХИМУМ», волонтерского отряда, РДШ	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог – организатор
	Функционирование курсов внеурочной деятельности, секций, спортивного клуба.	1-11	В течение месяца	Руководители курсов, секций, клубов
	Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня и направлений	1-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. руководители
<u>Работа с родителями</u>	Привлечение родителей к социально – значимым делам школы	1-11	В течение месяца	Кл.руководители
	Привлечение родителей к проведению Вахты Памяти «Победа входит в каждый дом»	1-11	В течение месяца по плану	ЗДВР Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание: «Итоги учебно – воспитательной работы школы»	1-11	По плану	Администрация школы
	День семьи: - выставка семейного декоративно прикладного творчества «Семейный сундучок» - выставка фотографий «Папа, мама, я – вместе дружная семья!» - конкурс презентаций «Наша дружная семья!»	1-11	14.05.23.	ЗДВР, педагог-организатор, кл. руководители
<u>Профоритационная работа</u>	Знакомство учащихся с учебными заведениями города: Кургана, Челябинска, Екатеринбурга в “Дни открытых дверей” (8-11 кл.), встречи с представителями разных профессий.	8-11	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители
	Выпуск фотогазеты «Наша школьная жизнь»	1-11	В течение месяца	Педагог – организатор, кл. руководители
<u>Правовое воспитание</u>	Организация дежурства по школе.	7-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
	Профилактика экстремизма и	1-11	В течение	Социальный

	терроризма, суицидальных проявлений, правонарушений и преступлений: - беседы «Жить здорово!» - конкурс рисунков и фотографий «Жизнь в позитиве!»		месяца	педагог, педагог психолог, классные руководители
	Пропаганда ЗОЖ: - Участие в спортивных соревнованиях на приз газеты «Звезда», посвященных 9 Мая; - Пробег Памяти в рамках Вахты Памяти.	1-11	По плану	Учитель физической культуры
<u>Развитие воспитательной компоненты через реализацию ФГОС</u>	Гражданско - патриотическое воспитание: Дни Памяти, посвященные памятным и историческим датам РФ.	1-11	В течение месяца	Педагог – организатор, волонтерский, юнармейский отряды
	Вахта Памяти: «Победа входит в каждый дом» - Цикл уроков Мужества; - просмотр кинохроники военных лет; - Операция «Красная гвоздика» - благоустройство памятника, возложение цветов; - Участие в праздничном параде, посвященном 9 Мая; - Акция «Поздравь ветерана»; - Конкурс чтецов «Победителям посвящаем»; - Участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Дерево Победы».	1-11	С 15.04.- 09.05.23 .	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, волонтерский отряд, Юнармейский отряд, активисты РДШ
	Духовно - нравственное воспитание: - Проведение Вахты Памяти: «Победа входит в каждый дом»	1-11	По плану	ЗДВР, классные руководители, активисты РДШ, юнармейский отряд
	Экологическое воспитание: - Акция «Дерево Победы»	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, юнармейский отряд, активисты РДШ
Июнь				
<u>Организационно-управленческие меры</u>	Итоги воспитательной работы школы, составление плана на следующий учебный год, контроль за выполнением комплексного плана занятости учащихся в период летних каникул.		В течение месяца	ЗДВР
Воспитание социально	Праздник «Планета детства», посвященный Дню Защиты детей. (площадка РДШ)	1-11	01.06.23.	Педагог – организатор, активисты РДШ

– активной личности				библиотекарь, классные руководители
	Организация летнего труда и отдыха (функционирование лагеря досуга и отдыха)	1-11	По плану	ЗДВР, воспитатели лагеря досуга и отдыха, педагогический коллектив
	День единых действий «День России»	1-11	11.06.23.	Активисты РДШ, воспитатели лагеря досуга и отдыха
	День Памяти: Акция свеча памяти	1-11	22.06.23.	Активисты РДШ, воспитатели лагеря досуга и отдыха
<u>Работа с родителями</u>	Информирование родителей «Безопасное лето»	1-11	В течение лета	Классные руководители

Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье, дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно - исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ,

современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, может оформляться следующим образом:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1			

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации работников МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками

дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые

три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для реализации программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО.

Категория работников	Должностные обязанности	Кол-во работников в требуется/имеется	Уровень	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье	0/1	Высшее проф образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Учитель	Организация условий для обучения, воспитания, успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса. Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО, развивает разнообразную творческую деятельность обучающихся.	0/10	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к	Соответствует

			стажу работы.	
Классный руководитель	Обеспечивает психологическое сопровождение обучающихся; сохранение психического, соматического и социального благополучия.	0/10	Высшее или среднее профессиональное образование	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает обучающимся интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в их духовно-нравственном воспитании, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование	Соответствует
Заместитель руководителя	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	0/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательной организации представлены планы - графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

При этом использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основными формами психолого - педагогического сопровождения, реализуемого в МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого - педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого - педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

В МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого- педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (кл. руководитель, учитель, администрация школы);
- групповой (кл. руководитель, учитель, администрация школы);
- уровень класса (кл. руководитель, учителя, администрация школы).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими учёте ПДН (ответственные - кл. руководитель, зам директора по УВР,) диагностическая работа (ответственные - учитель, кл. руководитель под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый по своему направлению);
- коррекционная и развивающая работа – (ответственные – учитель, кл. руководитель);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

Работает Совет профилактики во главе с директором школы.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Краснодарского края Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация).

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующие положения:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда в МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации,

устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с

использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке. МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно -

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально - техническая база МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и создания соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МКОУ « СОШ № 4» г. Щучье обеспечена и оборудована материально - техническим обеспечением.

Оценка материально - технических условий реализации ООП НОО размещено на официальном сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение»: <https://shkola4shhuche-r45.gosweb.gosuslugi.ru>

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико – обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).