

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Щучье

---

641029, Курганская область Щучанский район г. Щучье п. Плановый ул. Школьная, 1  
сайт: <http://school4shuche.ucoz.org/> e-mail: [ya.school4@yandex.ru](mailto:ya.school4@yandex.ru)

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
2 – 4 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана для обучения учащихся 2-4 классов в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015г. № 1576

Согласно учебному плану школы изучение курса «Английский язык» во 2-4 классах предусматривается в объеме 204 часов, в том числе: во 2 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю, в 3 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю, в 4 классе –68 ч. по 2 ч. в неделю.

Изучение иностранного языка (английского языка) во 2-4 классах, на ступени основной образовательной программы начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Сроки реализации программы – 3 года**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) английский язык.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

*Личностными результатами* являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

***В говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***В письменной речи:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### *В русле говорения*

##### 1. Диалогическая форма

###### Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

###### Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### *В русле аудирования воспринимать на слух и понимать:*

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### *В русле чтения*

#### Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### *В русле письма*

#### Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (Piketodance. She canskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции “I'dliketo

...".Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость.** В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения.** В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

..... Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке

родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета****2 класс****(2 ч в неделю; 68 часов)**

<b>Наименование раздела и тем курса</b>	<b>Краткое содержание учебной темы</b>
1. Знакомство 10 часов	Приветствие, знакомство, прощание (2 ч). Основные элементы речевого этикета (3 ч). Знакомство со странами изучаемого языка (3 ч). Домашние животные (2 ч).

2.Мир вокруг меня 10 часов	Страны и города (5 ч). Домашние животные (5 ч)
3.Сказки и праздники 10 часов ( 8 часов + 2 часа к/р)	Сказочные герои (2 ч). Празднование Нового года (3 ч). Семья (3 ч). Контрольная работа по теме: «Сказки и праздники» (1 ч). Анализ контрольной работы (1 ч).
4.Я и моя семья 10 часов (8 часов + 2 часа к/р)	Семья. Члены семьи, их характеристики (3 ч). Я, мои друзья и домашние любимцы (3 ч). Предметы вокруг меня (2 ч). Контрольная работа по теме « Я и моя семья» (1 ч). Анализ контрольной работы (1 ч).
5.Мир вокруг нас 10 часов (8 часов + 2 часа к/р)	Города (3 ч). Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи (3 ч). Обозначение множественности (2 ч). Контрольная работа по теме: «Мир вокруг нас» (1 ч).). Анализ контрольной работы (1 ч).
6. На ферме 11 часов (9 часов + 2 часа к/р)	Выражение предпочтения (2 ч). Профессии (3 ч). Животные на ферме (2 ч). Обозначение и выражение времени (2 ч). Контрольная работа по теме: «На ферме» (1 ч). Анализ контрольной работы (1 ч).
7.Мир увлечений. Досуг. 7 часов (5 часов + 2 часа к/р)	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем (4 ч). Проект по теме: «Мир увлечений. Досуг» (1 ч). Контрольная работа по теме: «Мир увлечений. Досуг» (1 ч). Анализ контрольной работы (1 ч).

### 3 класс

(2ч в неделю; 68 часов)

Наименование раздела и тем курса	Краткое содержание учебной темы
1.Что мы видим и что мы имеем 8 часов (6 часов + 2 часа к/р)	Приветствие как часть речевого этикета (1 ч). Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему (3 ч). . Принадлежащие нам предметы (2 ч). Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что мы имеем» (1 ч). Анализ контрольной работы (1 ч).
2.Что мы любим 8 часов (6 часов + 2 часа к/р)	Способы выражения предпочтения в английском языке (2 ч). . Повседневные занятия детей и взрослых (2 ч). Способности и возможности людей (2 ч). Контрольная работа по теме: «Что мы любим» (1 ч). Анализ контрольной работы (1 ч).
3.Какой цвет?	Цветовая палитра мира (3 ч). Характеристики

8 часов (6 часов + 2 часа к/р)	людей, животных и объектов неживой природы( 2 ч). Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность( 1 ч). Контрольная работа по теме: «Какой цвет»( 1 ч). Анализ контрольной работы (1 ч).
4.Сколько? 8 часов (6 часов + 2 часа к/р)	Выражение количества в английском языке (3 ч). Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. (3 ч). Контрольная работа по теме: «Сколько»( 1 ч). Анализ контрольной работы (1 ч).
5.С днём рождения! 8 часов (6 часов + 2 часа к/р)	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения (6 ч). Контрольная работа по теме: «С днем рождения!»( 1 ч). Анализ контрольной работы (1 ч).
6.Какая у тебя работа? 8 часов (6 часов + 2 часа к/р)	Занятия и профессиональная деятельность (3 ч). . Физическое состояние человека (3 ч). Контрольная работа по теме: «Какая у тебя работа»( 1 ч). Анализ контрольной работы (1 ч).
7. Животные 8 часов (6 часов + 2 часа к/р)	Мир животных(6 ч). Контрольная работа по теме: «Мир животных» (1 ч). Анализ контрольной работы ( 1).
8.Времена года 12 часов ( 10 часов + 2 часа к/р)	Времена года и погода (8 ч). Проект по теме: Времена года»( 1 ч). Повторение по теме: «Времена года»( 1 ч). Итоговая контрольная работа( 1 ч). Анализ итоговой контрольной работы( 1 ч).

#### 4 класс

(2ч в неделю; 68 часов)

Наименование раздела и тем курса	Краткое содержание учебной темы
1.Знакомство с Джоном Баркером и его семьей 10 часов ( 8 часов + 2 часа к/р)	Джон и его семья (родители, сестра, кузина) ( 1 ч). Джон и его питомцы( 1 ч). Джон и спорт..( 1 ч). Джон и иные виды деятельности.( 1 ч). Преференции Джона ( 1 ч). Выражение категории обладания и ее отсутствия.( 1 ч). Ежедневные занятия людей. ( 1 ч). Проект по теме: «Джон Брокер и его семья» ( 1 ч). Контрольная работа по теме: « Знакомство с Джоном Баркером и его семьей» ( 1 ч). Анализ контрольной работы ( 1 ч).
2.Мой день 9 часов ( 7часов + 2 часа к/р)	Повседневные занятия членов семьи. ( 2 ч). Занятия спортом членов семьи.( 1 ч). Занятия людей в момент речи.( 1 ч).

	<p>Типичные занятия людей в воскресный день.(1 ч). Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели.(1 ч). Жилища британцев.(1 ч). Проект по теме: «Мой день» (1 ч). Контрольная работа по теме: «Мой день» (1 ч). Анализ контрольной работы(1 ч).</p>
<p>3.Городские здания, дома 9 часов ( 7 часов + 2 часа к/р)</p>	<p>Повседневные домашние дела( 2 ч). Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Мебель( 3 ч). Строения на улице ( 1 ч). Проект по теме: « Городские здания, дома» ( 1 ч). Контрольная работа по теме: « Городские здания, дома» ( 1 ч). Анализ контрольной работы( 1 ч).</p>
<p>4.Я хожу в школу 9 часов ( 7 часов + 2 часа к/р)</p>	<p>Описание классной комнаты( 1 ч). Школьный день ( 2 ч). Сборы в школу ( 2 ч). Школьная столовая( 1 ч). Проект по теме: «Я хожу в школу» ( 1 ч). Контрольная работа по теме: «Я хожу в школу» ( 1 ч). Анализ контрольной работы ( 1 ч).</p>
<p>5. Здоровье и еда 10 часов ( 8 часов + 2 часа к/р)</p>	<p>Напитки и еда ( 1 ч). Трапезы. Завтрак дома ( 1 ч). Традиции питания в Англии (2 ч). В кафе. В школьной столовой( 1 ч). На кухне. Что у нас есть в холодильнике( 2 ч.) Проект по теме: «Здоровье и еда»( 1 ч). Контрольная работа по теме: «Здоровье и еда»( 1 ч). Анализ контрольной работы ( 1 ч).</p>
<p>6. Мир вокруг нас. Природа. Времена года 9 часов ( 7 часов + 2 часа к/р)</p>	<p>Погода в разных городах и в разное время года( 3 ч). Занятия людей и погода( 3 ч). Проект по теме: «Мир вокруг нас. Природа. Времена года»( 1 ч). Контрольная работа по теме: «Мир вокруг нас. Природа. Времена года»( 1 ч). Анализ контрольной работы( 1 ч).</p>
<p>7. Путешествия. Города и страны. Родная страна 10 часов ( 8 часов + 2 часа к/р)</p>	<p>Поход в магазин( 1 ч). Путешествия по городам и странам. Погода ( 2 ч). Прошлые выходные( 1 ч). Выходные дни в семье Баркер( 1 ч). Путешествие в Москву( 2 ч). Проект по теме: «Путешествия. Города и страны, Родная страна»( 1 ч). Контрольная работа по теме: «Путешествия. Города и страны, Родная страна»( 1 ч). Анализ контрольной работы( 1 ч).</p>
<p>8.Итоговое обобщение 3 часа ( 1 час + 2 часа к/р)</p>	<p>Итоговое обобщение за курс 4 класса( 1 ч). Итоговая контрольная работа( 1 ч). Анализ итоговой контрольной работы( 1 ч).</p>

**Тематическое планирование  
Английский язык  
2 класс (68 часов)**

№ Урока	Содержание темы	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
	<b>Знакомство 10 ч.</b>			
1	Приветствие, знакомство, прощание.	1		
2	Приветствие, знакомство, прощание.	1		
3	Основные элементы речевого этикета.	1		
4	Основные элементы речевого этикета	1		
5	Основные элементы речевого этикета	1		
6	Знакомство со странами изучаемого языка.	1		
7	Знакомство со странами изучаемого языка.	1		
8	Знакомство со странами изучаемого языка.	1		
9	Домашние животные	1		
10	Домашние животные	1		
<b>2. Мир вокруг меня</b>		<b>10</b>		
1	Страны и города.	1		
2	Страны и города	1		
3	Страны и города	1		
4	Страны и города	1		

5	Страны и города	1		
6	Домашние животные	1		
7	Домашние животные	1		
8	Домашние животные	1		
9	Домашние животные	1		
10	Домашние животные	1		
<b>3.</b>	<b>Сказки и праздники</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
1	Сказочные герои	1		
2	. Сказочные герои	1		
3	Празднование Нового года.	1		
4	Празднование Нового года.	1		
5	Празднование Нового года.	1		
6	Семья	1		
7	Семья	1		
8	Семья	1		
9	Контрольная работа по теме: «Сказки и праздники»	1		
10	Анализ контрольной работы	1		
<b>4.</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
1	Семья. Члены семьи, их характеристики.	1		
2	Семья. Члены семьи, их характеристики.	1		
3	Семья. Члены семьи, их характеристики.	1		
4	Я, мои друзья и домашние любимцы	1		
5	. Я, мои друзья и домашние любимцы	1		
6	Я, мои друзья и домашние любимцы	1		

7	Предметы вокруг меня	1		
8	Предметы вокруг меня	1		
9	Контрольная работа по теме « Я и моя семья»	1		
10	Анализ контрольной работы	1		
<b>5.</b>	<b>Мир вокруг нас.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
1	Города.	1		
2	Города.	1		
3	Города.	1		
4	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи	1		
5	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи	1		
6	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи	1		
7	Обозначение множественности	1		
8	Обозначение множественности.	1		
9	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг нас»	1		
10	Анализ контрольной работы	1		
<b>6.</b>	<b>На ферме</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
1	Выражение предпочтения.	1		
2	Выражение предпочтения.	1		
3	Профессии.	1		
4	Профессии.	1		
5	Профессии.	1		
6	Животные на ферме.	1		
7	Животные на ферме.	1		
8	Обозначение и выражение времени	1		

9	Обозначение и выражение времени	1		
10	Контрольная работа по теме: «На ферме»	1		
11	Анализ контрольной работы	1		
<b>7.</b>	<b>Мир увлечений. Досуг</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	1		
2	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	1		
3	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	1		
4	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	1		
5	Проект по теме: «Мир увлечений. Досуг»	1		
6	Контрольная работа по теме: «Мир увлечений. Досуг»	1		
7	Анализ контрольной работы	1		
	всего	68	5	1

### 3 класс (68 часов)

№	Содержание темы	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
<b>1</b>	<b>Что мы видим и что мы имеем</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
1	Приветствие как часть речевого этикета	1		
2	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	1		
3	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по			

	отношению к говорящему.			
4	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	1		
5	Принадлежащие нам предметы	1		
6	Принадлежащие нам предметы	1		
7	Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что мы имеем»	1		
8	Анализ контрольной работы	1		
<b>2</b>	<b>Что мы любим</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
1	Способы выражения предпочтения в английском языке.	1		
2	Способы выражения предпочтения в английском языке.	1		
3	Повседневные занятия детей и взрослых.	1		
4	Повседневные занятия детей и взрослых.	1		
5	Способности и возможности людей	1		
6	Способности и возможности людей	1		
7	Контрольная работа по теме: «Что мы любим»	1		
8	Анализ контрольной работы	1		
<b>3</b>	<b>Какой цвет?</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
1	Цветовая палитра мира.	<b>1</b>		
2	Цветовая палитра мира.	<b>1</b>		
3	Цветовая палитра мира.	<b>1</b>		
4	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	<b>1</b>		
5	Характеристики людей, животных и	<b>1</b>		

	объектов неживой природы.			
6	Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.	<b>1</b>		
7	Контрольная работа по теме: «Какой цвет»	<b>1</b>		
8	Анализ контрольной работы	<b>1</b>		
<b>4</b>	<b>Сколько?</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
1	Выражение количества в английском языке.	<b>1</b>		
2	Выражение количества в английском языке.	<b>1</b>		
3	Выражение количества в английском языке.	<b>1</b>		
4	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	<b>1</b>		
5	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	<b>1</b>		
6	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	<b>1</b>		
7	Контрольная работа по теме: «Сколько»	<b>1</b>		
8	Анализ контрольной работы	<b>1</b>		
<b>5</b>	<b>С днем рождения!</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
1	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<b>1</b>		
2	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<b>1</b>		
3	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<b>1</b>		
4	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<b>1</b>		
5	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<b>1</b>		
6	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<b>1</b>		
7	Контрольная работа по теме: «С днем	<b>1</b>		

	рождения!»			
8	Анализ контрольной работы	1		
<b>6</b>	<b>Какая у тебя работа?</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
1	Занятия и профессиональная деятельность.	1		
2	Занятия и профессиональная деятельность.	1		
3	Занятия и профессиональная деятельность.	1		
4	Физическое состояние человека	1		
5	Физическое состояние человека	1		
6	Физическое состояние человека	1		
7	Контрольная работа по теме: «Какая у тебя работа»	1		
8	Анализ контрольной работы	1		
<b>7</b>	<b>Животные</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
1	Мир животных	1		
2	Мир животных	1		
3	Мир животных	1		
4	Мир животных	1		
5	Мир животных	1		
6	Мир животных	1		
7	Контрольная работа по теме: «Мир животных»	1		
8	Анализ контрольной работы	1		
<b>8</b>	<b>Времена года</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Времена года и погода	1		
2	Времена года и погода	1		
3	Времена года и погода	1		
4	Времена года и погода	1		
5	Времена года и погода	1		

6	Времена года и погода	<b>1</b>		
7	Времена года и погода	<b>1</b>		
8	Времена года и погода	<b>1</b>		
9	Проект по теме: «Времена года»	<b>1</b>		
10	Повторение по теме: «Времена года»	<b>1</b>		
11	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>		
12	Анализ итоговой контрольной работы	<b>1</b>		
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

#### 4 класс 68 часов

№	Содержание темы	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
<b>1</b>	<b>Знакомство с Джоном Баркером и его семьей</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	1		
2	Джон и его питомцы	1		
3	Джон и спорт..	1		
4	Джон и иные виды деятельности.	1		
5	Преференции Джона	1		
6	Выражение категории обладания и ее отсутствия.	1		
7	Ежедневные занятия людей.	1		
8	Проект по теме: «Джон Брокер и его семья»	1		
9	Контрольная работа по теме: « Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»	1		
10	Анализ контрольной работы	1		

<b>2</b>	<b>Мой день</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи.	<b>1</b>		
2	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи.	<b>1</b>		
3	Занятия людей в момент речи.	<b>1</b>		
4	Типичные занятия людей в воскресный день.	<b>1</b>		
5	Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели.	<b>1</b>		
6	Жилища британцев.	<b>1</b>		
7	Проект по теме: «Мой день»	<b>1</b>		
8	Контрольная работа по теме: «Мой день»	<b>1</b>		
9	Анализ контрольной работы	<b>1</b>		
<b>3</b>	<b>Городские здания, дома</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Повседневные домашние дела.	<b>1</b>		
2	Повседневные домашние дела.	<b>1</b>		
3	Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Мебель	<b>1</b>		
4	Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Мебель	<b>1</b>		
5	. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Мебель	<b>1</b>		
6	Строения на улице.	<b>1</b>		
7	Проект по теме: «Городские здания, дома»	<b>1</b>		
8	Контрольная работа по теме: «Городские здания, дома»	<b>1</b>		

9	Анализ контрольной работы	1		
<b>4</b>	<b>Я хожу в школу</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Описание классной комнаты.	1		
2	Школьный день.	1		
3	Школьный день.	1		
4	Сборы в школу.	1		
5	Сборы в школу.	1		
6	Школьная столовая	1		
7	Проект по теме: «Я хожу в школу»	1		
8	Контрольная работа по теме: «Я хожу в школу»	1		
9	Анализ контрольной работы	1		
<b>5</b>	<b>Здоровье и еда</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Напитки и еда.	1		
2	Трапезы. Завтрак дома.	1		
3	Традиции питания в Англии.	1		
4	Традиции питания в Англии.	1		
5	В кафе. В школьной столовой.	1		
6	На кухне. Что у нас есть в холодильнике	1		
7	На кухне. Что у нас есть в холодильнике	1		
8	Проект по теме: «Здоровье и еда»	1		
9	Контрольная работа по теме: «Здоровье и еда»	1		
10	Анализ контрольной работы	1		
<b>6</b>	<b>Мир вокруг нас. Природа.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	<b>Времена года</b>			
1	Погода в разных городах и в разное время года.	<b>1</b>		
2	Погода в разных городах и в разное время года.	<b>1</b>		
3	Погода в разных городах и в разное время года.	<b>1</b>		
4	Занятия людей и погода	<b>1</b>		
5	Занятия людей и погода	<b>1</b>		
6	Занятия людей и погода	<b>1</b>		
7	Проект по теме: «Мир вокруг нас. Природа. Времена года»	<b>1</b>		
8	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг нас. Природа. Времена года»	<b>1</b>		
9	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>		
<b>7</b>	<b>Путешествия. Города и страны. Родная страна</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Поход в магазин	<b>1</b>		
2	Путешествия по городам и странам. Погода.	<b>1</b>		
3	Путешествия по городам и странам. Погода.	<b>1</b>		
4	Прошлые выходные.	<b>1</b>		
5	Выходные дни в семье Баркер.	<b>1</b>		
6	Путешествие в Москву.	<b>1</b>		
7	Путешествие в Москву.	<b>1</b>		
8	Проект по теме: «Путешествия. Города и страны, Родная страна»	<b>1</b>		
9	Контрольная работа по теме: «Путешествия. Города и страны, Родная страна»	<b>1</b>		
10	Анализ контрольной работы	<b>1</b>		

<b>8</b>	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
1	Итоговое обобщение за курс 4 класса	<b>1</b>		
2	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>		
3	Анализ итоговой контрольной работы	<b>1</b>		
	Всего	<b>68</b>	<b>8</b>	7