

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Щучье

641029, Курганская область Щучанский район г. Щучье п. Плановый ул. Школьная, 1
сайт: <http://school4shuche.ucoz.org/> e-mail: ya.school4@yandex.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
1 – 4 КЛАСС**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом основной образовательной программы начального общего образования, и авторской программой авторов Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой («Школа России»)

Вклад учебного предмета в общее образование: специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной связи с русским языком. Эти предметы представляют собой единую образовательную область – «Русский язык и литературное чтение», в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения предмета литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение предмета литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; умение работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Среди предметов, входящих в образовательную область «**Русский язык и литературное чтение**», курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. *Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.*

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

Поскольку предмет литературного чтения для 1 – 4 классов является первой ступенью непрерывного курса литературы средней общеобразовательной школы, тона

этом этапе наряду с формированием умений осмысленно читать вслух и про себя идет подготовка к изучению литературы на уровне, доступном детям 6 – 10 лет.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенности художественной литературы, ее нравственную сущность, влияние на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- фронтальная;
- групповые (дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;

Приоритетные методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный;
- активные методы обучения (кластер, синквейн, фишбоун и др.)

Приоритетные методы и формы контроля:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- коррекция;
- итоговый.

Методы контроля результатов обучения

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Письменные: контрольные, самостоятельные работы, тест, опроси др.

- Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму(изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.
- Работав парах и группах
- Машинные: тест.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №4» на изучение предмета «Литературное чтение» выделено 506 ч. Распределение по классам представлено в таблице

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	3	34	102
			506 часов за курс

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучение литературному чтению строится на основе понимания того, что литература – это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Ученик научится:

- будет сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- будет сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- будет сформирована ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- будет сформирована способность к оценке своей учебной деятельности;
- будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- будет сформирована ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- будет сформировано знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- будут развиты этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,

готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– будет сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность научиться:

– формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;

– формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

– формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– формировать установку на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– формировать осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. осуществлять генерализацию и обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на начальном этапе начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники

научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения с своей точки зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и д.), сохранять полученную информацию, т. видеокамеры, микрофона и набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление организацией

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания)

явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов) Выпускник

научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений

(на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Содержание учебного предмета

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным предметом «Обучение грамоте». В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе литературного чтения, так и русского языка.

После курса обучения грамоты начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание

отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение(культураречевогообщения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо(культураписьменнойречи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку(отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Кругдетскогочтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческаяпропедевтика(практическоеосвоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Содержание программы

1 класс

132 часа (33 недели по 4 часа), из них 92 часа – обучение чтению, 40

часов – литературное чтение

Основное содержание обучения чтению (92ч)

Добукварный период (18ч)

«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и речи. Звуки в словах. Слогослияние. Гласный звук [а]. Буквы А, а. Гласный звук [о]. Буквы О, о. Гласный звук [и]. Буквы И, и. Гласный звук [ы]. Гласный звук [у], буквы У, у.

Букварный период (58ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Буква Е - показатель мягкости предшествующего согласного. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.

Сопоставление слогов и слов буквами ЗиС. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов буквами бип. Чтение слов буквами бип. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов буквами д и т. Гласные буквы Я, я.

Буква я - показатель мягкости согласного звука. Чтение слов буквой Я. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Чтение слов с буквой Ч. Буква ь - показатель мягкости согласных звуков.

Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ШИ. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Буква ё - показатель мягкости согласного звука. Звук [и], буквы Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слов с буквой х.

Чтение предложений и коротких текстов. Гласные буквы Ю, ю. Буква ю - показатель мягкости согласного звука. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с новой буквой Ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов с буквой Э. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Чтение слов с буквой Щ. Чтение слов с изученными буквами. Согласные

звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.
Формирование навыков чтения. Чтение вслух.

Послебукварный период (16ч)

Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». К. Ушинский «Наше Отечество». В. Куприн «Первоучители словенские». В. Куприн «Первый букварь». А. С. Пушкин. Сказки. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. К. Д. Ушинский. Рассказы для детей. К. И. Чуковский. «Телефон». «Путаница». В. В. Бианки. «Первая охота». С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два». М. М. Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока». Стихи А. Л. Барто. С. В. Михалков «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». Стихи В. Д. Берестова.
Проект: «Живая Азбука». Наши достижения. Планируемые результаты изучения.

Проект: «Живая Азбука».

Литературное чтение 40 часов (4ч в неделю)

Вводный урок (1ч)

Жили-были буквы (7ч)

В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксичи буква А». С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поётся, а Б нет». Г. Сапгир «Промедведя».

М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы. Проекты «Создаем город букв».

Сказки, загадки, небылицы (7ч)

Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки, песенки. Русские народные потешки, небылицы. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Русская народная сказка «Петух и собака». Урок-обобщение «Узнай сказку».

Апрель, апрель! Звенит капель... (5ч)

А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка примчалась...». Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?». В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». Урок-обобщение по разделу «Апрель, апрель! Звенит капель...». Проект «Составляем сборник загадок».

Ив шутку и всерьёз (7ч)

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». И. Пивоварова «Кулиники-пулиники». М. Пляцковская «Помощник». К. Чуковский «Телефон». Урок-обобщение по разделу «Ив шутку и всерьёз».

Я и мои друзья (7ч)

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковская «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчишки и лягушки», «Находка». Урок-обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проект «Наш класс – дружная семья».

Обратья наших меньших (6ч)

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростнолаяла». И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж». Урок-обобщение «О братьях наших меньших».

Проекты:

«Составляем сборник загадок»

Содержание программы

2 класс

136 часов (34 недели по 4 часа)

Введение(1ч.)

Самое великое чудо на свете(4ч.)

Книга–великое чудо. Экскурсия в школьную библиотеку. Книги, прочитанные летом. Напутствия читателю.

Устное творчество русского народа(16ч.)

Русские народные песни. Потешки, прибаутки, небылицы и перевертыши, считалки, загадки, пословицы.

Русские народные сказки о животных, бытовые и волшебные.

Люблю природу русскую. Осень(8ч.)

Произведения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, М. Пришвина, И. Бунина, В. Берестова, Г. Сапгира.

Русские писатели(13ч.)

Произведения А.С. Пушкина, В.В. Маяковский, И.А. Крылова, Л.Н. Толстого.

Обратья наших меньших(12 ч.)

Произведения о животных, написанные Н.Сладковым, И. Пивоваровой, М. Пришвиным, Е. Чарушиным, В. Бианки, Б. Житковым и др.

Из детских журналов (9ч.)

Знакомство с детскими журналами. В круг детского чтения включены юмористические произведения Б.В. Заходера, Д. Хармса, В.Д. Берестова, С. Маршака и других авторов.

Люблю природу русскую. Зима(10ч.)

Произведения Ф.И. Тютчева, И. Бунина, С. Михалкова, А. Барто, А. Прокофьева, Я. Акима, С. Есенина и др.

Писатели–детям(16ч.)

Произведения о детях, написанные К.И. Чуковским, С.Я. Маршаком, С.В. Михалковым, А. Барто, Н. Носовым.

Я и мои друзья(10ч.)

Произведения В. Берестова, В. Лунина, Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна(10ч.)

Произведения Ф. Тютчева, А. Плещеева, С. Маршака, И. Бунина, Е. Благиной.

И в шутку и всерьез(14ч.)

В круг детского чтения включены произведения Б.В. Заходера, Э. Успенского, В.Д. Берестова, И. Токмаковой, Ю. Тувима, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран(13ч.)

Детский фольклор стран Западной Европы, Америки, произведения зарубежных классиков. Сказки Ш. Перро, братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, Э. Хогарта

Проекты: «Мой любимый детский журнал», «Мой любимый писатель-сказочник».

Содержание программы

3 класс

136 часов(34 недели по 4 часа)

Вводный урок(1ч.)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Словарь

Самое великое чудо на свете(3ч.)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество(12ч.)

Русские народные песни. Докучные сказки. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк», «Сивка-бурка».

Страницы русской классики(25ч)

Поэтическая тетрадь 1(8ч)

Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет «Мама! Глянь-ка изюшкошка...»

И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Утро», «Встреча зимы». И. Суриков «Детство», «Зима».

Поэтическая тетрадь 2 (4ч)

Н.А. Некрасов «Славная осень!..», «Не веер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт «Золотое слово». И.А. Бунин «Детство», «Густой зелёный ельник у дороги...»

Поэтическая тетрадь 1 (6ч)

С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..», «Воробей», «Слон». А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С. Есенин «Черёмуха».

Поэтическая тетрадь 2 (7ч)

С.Я. Маршак «Гроза днём». А. Барто «Разлука», «В театре». С.В. Михалков «Если». Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».

Литературные сказки (12ч)

Д. Мамин–Сибиряк «Присказка как Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». В.Г. Аршин «Лягушка-путешественница». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Великие русские писатели (26ч)

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот год осенняя погода...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...». И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна», «Ворона и лисица». М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком...», «Утёс», «Осень». В.В. Маяковский «Кем быть?». Л.Н. Толстой «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве».

Были-небылицы (8ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». А. Куприн «Слон».

Люби живое (16ч)

М. Пришвин «Моя Родина». И. Соколов–Микитов «Листопадничек». В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку». В. Бианки «Мышонок Пик». Б.С. Житков «Про обезьянку». В.Л. Дуров «Наша Жучка». В.П. Астафьев «Капалуха». В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (15 ч)

Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». А.П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н. Носов «Федина задача», «Телефон». В.Ю. Драгунский «Друг детства»

Постраницам журналов «Мурзилка», «Весёлые чижи» (7ч)

Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды». Р. Сеф «Весёлые стихи».

Зарубежная литература (11 ч)

Мифы Древней Греции. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

Проекты: «Сочиняем волшебную сказку»

Содержание программы

4 класс

102 часов (34 недели по 3 часа)

Вводный урок по курсу литературного чтения.

Летописи, былины, сказания, жития (6 ч)

Ознакомление с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. «И вспомнил Олег коня своего...»; «Ильины три поездочки»;

прозаический текст былинны И. Карнаухова «Трипоездочки Ильи Муромца»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (14 ч)

П.П. Ершов «Конек - Горбунок»; А.С. Пушкин (стихи, «Сказка о мёртвой царевне...»); М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб»; Л.Н. Толстой «Детство», «Как мужику брал камень»; А.П. Чехов «Мальчики»; В.В. Маяковский «История Власа - лентяя и лоботряса».

Поэтические тетради (15ч)

Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Е.А. Баратынский, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, В.Я. Брюсов, С.А. Есенин, М.И. Цветаева, Б.Л. Пастернак, С.А. Клычков, Д.Б. Кедрин, Н.М. Рубцов, С.А. Есенин.

Литературные сказки (14ч)

В.Ф. Достоевский «Городок в табакерке», В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», П.П. Бажов «Серебряное копытце», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Делу время - потехе час (7ч)

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени», В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка», В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

Страна детства (8ч)

Б.С. Житков «Как я ловил человечков», К.Г. Паустовский «Корзина селовыми шишками», М.М. Зощенко «Ёлка».

Природа и мы (12ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш», А.И. Куприн «Барбоси Жулька», М.М. Пришвин «Выскочка», Е.И. Чарушин «Кабан», В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Родина (6ч)

И.С. Никитин «Русь», С.С. Дрожжин «Родине», А.В. Жигулин «О, Родина!».

Страна фантазий (6ч)

Е.С. Ветлинов «Приключения Электроника», Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (14ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера», Г.Х. Андерсен «Русалочка», М.Твен «Приключения Тома Сойера», С.Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете».

Проекты: «Природа и мы», «Онизащитали Родину»

Тематическое планирование . 1 класс (132ч)

Номер урока	дата	Тема урока
		Добукварный период (18ч)
1		«Азбука» - первая учебная книга.
2		Речь устная и письменная.
3		Предложение.
4		Слово и предложение.
5		Слово и предложение.
6		Слог.
7		Ударение.
8		Звуки в окружающем мире и речи.
9		Звуки в словах.
10		Слог-слияние.
11		Гласный звук [а]. Буквы А, а.
12		Гласный звук [а]. Буквы А, а.
13		Гласный звук [о]. Буквы О, о.
14		Гласный звук [о]. Буквы О, о.
15		Гласный звук [и]. Буквы И, и.
16		Гласный звук [ы].

17		Гласный звук [у], буквы У,у.
18		Гласный звук [у], буквы У,у.
		Букварный период (58ч)
19		Согласные звуки [н], [н'], буквы Н,н.
20		Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.
21		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.
22		Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.
23		Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.
24		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.
25		
26		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в
27		Гласные буквы Е, е.
27		Буква Е-показатель мягкости предшествующего согласного.
28		Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.
29		Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.
30		Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.
31		Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.
32		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.
33		Сопоставление слогов и слов с буквами З и С.
34		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.
35		Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.
36		Чтение слов с буквами б и п.
37		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.
38		Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.
39		Гласные буквы Я, я..
40		Буква я- показатель мягкости согласного звука.
41		Чтение слов с буквой Я.
42		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.
43		Сопоставление слогов и слов с буквами г и к
44		Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч,ч.
45		Чтение слов с буквой Ч
46		Буква ь- показатель мягкости согласных звуков.
47		Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.
48		Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.
49		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш.
50		Сочетание ШИ.
51		Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.
52		Сопоставление звуков [ж] и [ш].
53		Гласные буквы Е,е.
54		Буква е- показатель мягкости согласного звука.
55		Звук [й], буквы Й, й.
56		Звук [й], буквы Й, й.
57		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х,х.
58		Чтение слов с буквой х..
59		Чтение предложений и коротких текстов.
60		Чтение предложений и коротких текстов.
61		Гласные буквы Ю,ю.
62		Буква ю - показатель мягкости согласного звука.
63		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц.
64		Чтение слов с новой буквой Ц.

65	Гласный звук [э], буквы Э,э.
66	Чтение слов с буквой Э.
67	Мягкий глухой согласный звук [щ']. буквы Щ, щ.
68	Чтение слов с буквой Щ.
69	Чтение слов с изученными буквами.
70	Чтение слов с изученными буквами.
71	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф,ф.
72	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.
73	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.
74	Русский алфавит.
75	Формирование навыков чтения. Чтение вслух.
76	Формирование навыков чтения. Чтение вслух.
	Послебукварный период (16ч)
77	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».
78	К.Ушинский «Наше Отечество».
79	В.Куприн «Первоучители словенские». В.Куприн «Первый букварь».
80	А.С.Пушкин. Сказки.
81	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.
82	К.Д.Ушинский. Рассказы для детей.
83	К.И.Чуковский. «Телефон». «Путаница».
84	В.В.Бианки. «Первая охота».
85	С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два».
86	М.М.Пришвин.«Предмайское утро».
87	М.М.Пришвин. «Глоток молока».
88	Стихи А.Л. Барто.
89	С.В. Михалков «Котята».
90	Б.В.Заходер «Два и три».
91	Стихи В.Д. Берестова
92	Проект «Живая Азбука» Наши достижения
	Литературное чтение 40 часов (4ч в неделю) Вводный урок (1ч)
	Жили-были буквы (7ч)
93	В. Данько «Загадочные буквы».
94	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».
95	Г.Сапгир «Про медведя». И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука».
96	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поётся, а Б нет».
97	М. Бородинская «Разговор с пчелой».
98	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».
99	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы. Проекты «Создаем город букв».
	Сказки, загадки, небылицы (7ч)
100	Е. Чарушин «Теремок».
101	Русская народная сказка «Рукавичка».
102	Загадки, песенки.
103	Русские народные потешки, небылицы.
104	Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».
105	Русская народная сказка «Петух и собака».

106		Урок-обобщение «Узнай сказку».
		Апрель, апрель! Звенит капель... (5ч)
107		А.Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка примчалась...».
108		Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».
109		И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?».
110		В. Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо».
111		Урок-обобщение по разделу «Апрель, апрель! Звенит капель...». Проект «Составляем сборник загадок».
		И в шутку и всерьез (7ч)
112		И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».
113		Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!».
114		К.Чуковский«Телефон».«Федотка».
115		Н. Артюхова «Саша-дразнилка».
116		О. Дриз «Привет».И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».
117		М. Пляцковская «Помощник».
118		Урок-обобщение по разделу «И в шутку и всерьез».
		Я и мои друзья (7ч)
119		Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». А. Барто «Вот так защитник».
120		В. Орлов «Кто первый?».С. Михалков «Бараны». Я. Аким «Моя родня»
121		И. Пивоварова «Вежливый ослик».
122		С. Маршак «Хороший день». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».
123		М. Пляцковская «Сердитый дог Буль».
124		Урок-обобщение по разделу «Я и мои друзья».
125		Проект «Наш класс – дружная семья».
		О братьях наших меньших (6ч)
126		С. Михалков «Трезор»
127		Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла».
128		И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч».
129		Г. Сапир «Кошка». В. Берестов «Лягушата».
130		Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Еж».
131		Урок- обобщение «О братьях наших меньших».
132		Проекты:«Составляем сборник загадок»

2 класс 136 часов

Номер урока	дата	Тема урока
1		Введение (1 ч.)
		Самое великое чудо на свете (4 ч.)
2		Книга – великое чудо.
3		Экскурсия в школьную библиотеку.
4		Книги, прочитанные летом.
5		Напутствия читателю.

		Устное творчество русского народа (16 ч.)
6		пословицы
7		Русские народные песни.
8		Русские народные песни.
9		Потешки и прибаутки
10		считалки и небылицы
11		загадки
12		перевертыши
13		Русские народные сказки о животных «У страха глаза велики»
14		«Петушок и бобовое зернышко»
15		Русские народные сказки о животных «Лиса и тетерев»
16		Русские народные сказки бытовые «Каша из топора»
17		Русские народные сказки бытовые «Каша из топора»
18		Русские народные сказки бытовые
19		Русские народные сказки волшебные «Гуси – лебеди»
20		Русские народные сказки волшебные «Гуси – лебеди»
21		Русские народные сказки волшебные «Лиса и Журавль»
		Люблю природу русскую. Осень (8ч.)
22		Произведения Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной»
23		Произведения К. Бальмонта «Поспевает брусника»
24		Произведения А.А. Фета «Ласточки пропали»
25		Произведения А.К. Толстого «Осень»
26		Произведения М. Пришвина «Осеннее утро»
27		Произведения И. Бунина
28		Произведения В. Берестова «Хитрые грибы»
29		Произведения Г. Сапгира
		Русские писатели (13 ч.)
30		Произведения А.С. Пушкина, «У лукоморья дуб зеленый»
31		Произведения А.С. Пушкина, «Сказка о рыбаке и рыбке»
32		Произведения А.С. Пушкина, «Сказка о рыбаке и рыбке»
33		Произведения А.С. Пушкина,
34		Произведения В.В. Маяковский
35		Произведения В.В. Маяковский
36		Произведения В.В. Маяковский
37		Произведения И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»
38		Произведения И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»
39		Произведения И.А. Крылова
40		Произведения Л.Н. Толстого «Котенок»
41		Произведения Л.Н. Толстого «Филипок»
42		Произведения Л.Н. Толстого
		О братьях наших меньших (12 ч.)
43		Произведения Н.Сладкова
44		Произведения Н.Сладкова
45		Произведения И. Пивоваровой «Жила была собака»
46		Произведения И. Пивоваровой
47		Произведения М. Пришвина «Ребята и утята»
48		Произведения М. Пришвина
49		Произведения Е. Чарушина «Страшный рассказ»
50		Произведения Е. Чарушина
51		Произведения В. Бианки «Музыкант»
52		Произведения В. Бианки «Сова»
53		Произведения Б. Житкова «Храбрый утенок»
54		Произведения Б. Житкова
		Из детских журналов (9 ч.)

55		Знакомство с детскими журналами.
56		произведения Б.В. Заходера
57		произведения Б.В. Заходера
58		произведения Д. Хармса
59		произведения Д. Хармса
60		произведения С. Маршака
61		произведения В.Д. Берестова
62		произведения В.Д. Берестова
63		Проект «Мой любимый детский журнал»,
		Люблю природу русскую. Зима (10 ч.)
64		Произведения Ф.И. Тютчева “Чародейкою зимою”
65		Произведения И. Бунин “Зимним холодом пахнуло”
66		Произведения И. Бунина “Зимним холодом пахнуло”
67		Произведения С Михалкова “Новогодняя быль”
68		Произведения А. Барто
69		Произведения К. Бальмонта “Снежинка”
70		Произведения А. Прокофьева
71		Произведения А. Пушкин “Вот север, тучи нагоняя”
72		Произведения Я Акима “Утром кот принес на лапках”
73		Произведения С. Есенина “Поет зима аukaет”, “Береза”
		Писатели – детям (16 ч.)
74		Произведения К.И. Чуковского “Путаница”
75		Произведения К.И. Чуковского “Радость”
76		Произведения К.И. Чуковского “Федорино горе”
77		Произведения С.Я. Маршака
78		Произведения С.Я. Маршака
79		Произведения С.Я. Маршака
80		Произведения С.В. Михалкова “Мой щенок”
81		Произведения С.В. Михалкова “Сила воли”
82		Произведения С.В. Михалкова
83		Произведения А. Барто “Веровочка”
84		Произведения А. Барто “Мы не заметили жука”
85		Произведения А. Барто “Вовка добрая душа”
86		Произведения А. Барто
87		Произведения Н. Носова “Затейники”
88		Произведения Н. Носова “Живая шляпа”
89		Произведения Н. Носова “На горке”
		Я и мои друзья (10 ч.)
90		Произведения В. Берестова “За игрой”
91		Произведения В. Берестова
92		Произведения В. Лунина “Я и Вовка”
93		Произведения В. Лунина
94		Произведения Н. Булгакова
95		Произведения Н. Булгакова
96		Произведения Ю. Ермолаева “Два пирожных”
97		Произведения В. Осеевой “Почему?”
98		Произведения В. Осеевой “Волшебное слово”
99		Произведения В. Осеевой “Хорошее”
		Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)
100		Произведения Ф. Тютчева “Зима недаром злится”
101		Произведения Ф. Тютчева “Весенние воды”
102		Произведения А. Плещеева “На лугу”

103		Произведения А. Плещеева “Женский день”
104		Произведения С. Маршака
105		Произведения С. Маршака
106		Произведения И. Бунина “Матери”
107		Произведения И. Бунина
108		Произведения Е. Благиной “Посидим в тишине”
109		Произведения Е. Благиной
		И в шутку и всерьез (14 ч.)
110		произведения Ю. Тувима “Про пана Трулялинского”
111		И. Токмаковой “Плим”
112		произведения И. Токмаковой “В чудной стране”
113		произведения Б.В. Заходера “Песенки Винни – Пуха”
114		произведения Э. Успенского “Если был бы я девчонкой”
115		произведения Э. Успенского “Над нашей квартирой”
116		произведения Э. Успенского “Память”
117		произведения Э. Успенского “Чебурашка”
118		произведения В. Драгунского “Тайное становится явным”
119		произведения В. Драгунского
120		произведения Г. Остера “Будем знакомы”
121		произведения Г. Остера
122		произведения В.Д Берестова
123		произведения В.Д. Берестова
		Литература зарубежных стран (13 ч.)
124		Сказка Ш. Перро “Кот в сапогах”
125		Сказка Ш. Перро “Кот в сапогах”
126		Сказка Ш. Перро Красная шапочка”
127		Сказка Г.Х. Андерсена “Огниво”
128		Сказка Г.Х. Андерсена
129		Сказка Г.Х. Андерсена
130		Сказки Братьев Гримм
131		Сказки Братьев Гримм
132		Сказки Братьев Гримм
133		Сказки Э. Хогарта
134		Сказки Э. Хогарта
135		Сказки Э. Хогарта
136		Проекты: «Мой любимый писатель-сказочник».

3 класс 136 часов

Номер урока	дата	Тема урока
1		Вводный урок (1 ч.) Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Словарь
		Самое великое чудо на свете (3 ч.)
2		Рукописные книги Древней Руси.
3		Рукописные книги Древней Руси.
4		Первопечатник Иван Фёдоров.

		Устное народное творчество (12 ч.)
5		Русские народные песни.
6		Русские народные песни.
7		Докучные сказки.
8		Докучные сказки.
9		Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,
10		«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,
11		«Иван-царевич и серый волк»,
12		«Иван-царевич и серый волк»,
13		«Иван-царевич и серый волк»,
14		«Сивка-бурка».
15		«Сивка-бурка».
16		«Сивка-бурка».
		Страницы русской классики (25ч)
		<i>Поэтическая тетрадь 1 (8ч)</i>
17		Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»
18		Ф.И. Тютчев «Листья».
19		А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»
20		И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»
21		И. Никитин «Утро»,
22		И. Никитин «Встреча зимы».
23		И. Суриков «Детство»,
24		И. Суриков «Зима».
		Великие русские писатели (26ч)
25		А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»,
26		А. Пушкин «В тот год осенняя погода ...»,
27		А. Пушкин «Зимнее утро»,
28		А. Пушкин «Зимний вечер»,
29		А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
30		А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
31		А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
32		А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
33		И.А. Крылов «Мартышка и очки»,
34		И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна»,
35		И.А. Крылов «Ворона и лисица».
36		И.А. Крылов
37		М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...»,
38		М.Ю. Лермонтов «На севере диком...»,
39		М.Ю. Лермонтов «Утёс»,
40		М.Ю. Лермонтов «Осень».
41		М.Ю. Лермонтов
42		Л.Н. Толстой «Акула»,
43		Л.Н. Толстой «Акула»,
44		Л.Н. Толстой «Прыжок»,
45		Л.Н. Толстой «Прыжок»,
46		Л.Н. Толстой «Лев и собачка»,
47		Л.Н. Толстой «Лев и собачка»,
48		Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве».
49		Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря».
50		В.В. Маяковский «Кем быть?».

		<i>Поэтическая тетрадь 2 (4ч)</i>
51		Н.А. Некрасов «Славная осень!..», «Не веер бушует над бором...»,
52		Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
53		К.Д. Бальмонт «Золотое слово».
54		И.А. Бунин «Детство», «Густой зелёный ельник у дороги...»
		Литературные сказки (12ч)
55		Д. Мамин – Сибиряк «Присказка к Алёнушкиным сказкам»
56		Д. Мамин – Сибиряк «Присказка к Алёнушкиным сказкам»
57		Д. Мамин – Сибиряк «Присказка к Алёнушкиным сказкам»
58		«Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
59		«Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
60		«Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
61		В. Гаршин «Лягушка- путешественница».
62		В. Гаршин «Лягушка- путешественница».
63		В. Гаршин «Лягушка- путешественница».
64		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».
65		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».
66		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».
		Были-небылицы (8 ч)
67		М. Горький «Случай с Евсейкой».
68		М. Горький «Случай с Евсейкой».
69		М. Горький «Случай с Евсейкой».
70		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».
71		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».
72		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».
73		А. Куприн «Слон».
74		А. Куприн «Слон».
		<i>Поэтическая тетрадь 1 (6ч)</i>
75		С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..»,
76		С. Чёрный «Воробей»,
77		С. Чёрный «Слон».
78		А. Блок «Ветхая избушка», «Сны»,
79		А. Блок «Ворона».
80		С. Есенин «Черёмуха».

		Люби живое (16 ч)
81		М. Пришвин «Моя Родина».
82		И. Соколов – Микитов «Листопадничек».
83		И. Соколов – Микитов «Листопадничек».
84		В.И. Белов «Малька провинилась»,
85		В.И. Белов «Малька провинилась»
86		В.И. Белов «Ещё раз про Мальку».
87		В. Бианки «Мышонок Пик».
88		В. Бианки «Мышонок Пик».
89		В. Бианки «Мышонок Пик».
90		Б.С. Житков «Про обезьянку».
91		Б.С. Житков «Про обезьянку».
92		В.Л. Дуров «Наша Жучка».
93		В.П. Астафьев «Капалуха».
94		В.П. Астафьев «Капалуха».
95		В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».
96		В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».
		По страницам журналов «Мурзилка», «Весёлые чижы» (7 ч)
97		Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».
98		Ю. Ермолаев «Проговорился»
99		Ю. Ермолаев «Воспитатели».
100		Г. Остер «Вредные советы»
101		Г. Остер «Вредные советы»
102		Г. Остер «Как получаются легенды».
103		Р. Сеф «Весёлые стихи».
		<i>Поэтическая тетрадь 2 (7ч)</i>
104		С.Я. Маршак «Гроза днём».
105		С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной»
106		А.Барто «Разлука»,
107		А.Барто «В театре».
108		С.В. Михалков «Если».
109		Е.Благинина «Кукушка»,
110		Е.Благинина «Котёнок».
		Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (15 ч)
111		Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».
112		Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».
113		А.П. Платонов «Цветок на земле»
114		А.П. Платонов «Цветок на земле»
115		А.П. Платонов «Ещё мама».
116		А.П. Платонов «Ещё мама».
117		М. Зощенко «Золотые слова»,
118		М. Зощенко «Золотые слова»,
119		М. Зощенко «Великие путешественники».
120		М. Зощенко «Великие путешественники».
121		Н. Носов «Федина задача»,
122		Н. Носов «Федина задача»,
123		Н. Носов «Телефон».
124		Н. Носов «Телефон».
125		В.Ю. Драгунский «Друг детства»
		Зарубежная литература (11 ч)
126		Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей»
127		Мифы Древней Греции.

128		Мифы Древней Греции.
129		Мифы Древней Греции.
130		Мифы Древней Греции.
131		Мифы Древней Греции.
132		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
133		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
134		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
135		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
136		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

4 класс 102 часа

Номер урока	дата	Тема урока
		Летописи, былины, сказания, жития (6 ч)
1		Ознакомление с учебником по литературному чтению Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.
2		«И вспомнил Олег коня своего...»;
3		«Ильины три поездочки»;
4		прозаический текст былины И.Карнауховой «Три поездочки Ильи Муромца»;
5		прозаический текст былины И.Карнауховой «Три поездочки Ильи Муромца»;
6		«Житие Сергия Радонежского».
		Чудесный мир классики (14 ч)
7		П.П. Ершов «Конёк - Горбунок»;
8		П.П. Ершов «Конёк - Горбунок»;
9		А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне...»
10		А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне...»
11		М.Ю.Лермонтов «Дары Терека»
12		М.Ю.Лермонтов«Ашик - Кериб»
13		М.Ю.Лермонтов«Ашик - Кериб»
14		Л.Н.Толстой «Детство»
15		Л.Н.Толстой «Детство»
16		Л.Н.Толстой«Как мужик убрал камень»
17		А.П.Чехов «Мальчики»
18		А.П.Чехов «Мальчики»
19		А.П.Чехов «Мальчики»
20		В.В. Маяковский «История Власа - лентяя и лоботряса».
		Поэтические тетради (7 ч)
21		Ф.И.Тютчев«Еще земли печален вид»,»Как неожиданно и ярко»
22		А.А.Фет “Весенний дождь” “Бабочка”
23		Е.А.Баратынский “Весна, весна...” “Где сладкий шёпот моих лесов”

24	А.Н.Плещеев “Дети и птичка”
25	И.С.Никитин “В синем небе плывут над полями”
26	Н.А.Некрасов “Школьник” “В зимние сумерки нянины сказки”
27	И.А.Бунин. “Листопад”
	Литературные сказки (14 ч)
28	В.Ф.Достоевский «Городок в табакерке»,
29	В.Ф.Достоевский «Городок в табакерке»,
30	В.Ф.Достоевский «Городок в табакерке»,
31	В.Ф.Достоевский «Городок в табакерке»,
32	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»,
33	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»,
34	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»,
35	П.П.Бажов «Серебряное копытце»,
36	П.П.Бажов «Серебряное копытце»,
37	П.П.Бажов «Серебряное копытце»,
38	П.П.Бажов «Серебряное копытце»,
39	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».
40	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».
41	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».
	Делу время - потехе час (7 ч)
42	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»,
43	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»,
44	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»,
45	В.Ю.Драгунский «Главные реки»,
46	В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка»,
47	В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел».
48	В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел».
	Страна детства (8 ч)
49	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»,
50	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»,
51	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»
52	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
53	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
54	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
55	М.М.Зощенко «Ёлка».
56	М.М.Зощенко «Ёлка».
	Поэтическая тетрадь.8 ч
57	В.Я.Брюсов “Опять сон” “Детская”
58	С.А.Есенин “Бабушкины сказки”
59	М.И.Цветаева “Бежит тропинка с бугорка” “Наши царства”
	Природа и мы (12 ч)
60	Д.Н.Мамин - Сибиряк «Приёмьш»
61	Д.Н.Мамин - Сибиряк «Приёмьш»
62	Д.Н.Мамин - Сибиряк «Приёмьш»

63	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»
64	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»
65	М.М.Пришвин «Высочка»
66	М.М.Пришвин «Высочка»
67	Е.И.Чарушин «Кабан»
68	Е.И.Чарушин «Кабан»
69	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».
70	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».
71	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».
	Поэтическая тетрадь 5 ч
72	<u>Б.Л.Пастернак “Золотая осень”</u>
73	<u>С.А.Клычков “Весна в лесу”</u>
74	<u>Д.Б.Кедрин, “Бабье лето”</u>
75	<u>Н.М.Рубцов, “Сентябрь”</u>
76	<u>С.А.Есенин. “Лебедушка”</u>
	Родина (6 ч)
77	И.С.Никитин «Русь»,
78	И.С.Никитин «Русь»,
79	С.С.Дрожжин «Родине»,
80	С.С.Дрожжин «Родине»,
81	А.В.Жигулин «О, Родина!».
82	А.В.Жигулин «О, Родина!».
	Страна фантазий (6 ч)
83	Е.С.Ветлисов «Приключения Электроника»,
84	Е.С.Ветлисов «Приключения Электроника»,
85	Е.С.Ветлисов «Приключения Электроника»,
86	Кир Булычёв «Путешествие Алисы».
87	Кир Булычёв «Путешествие Алисы».
88	Кир Булычёв «Путешествие Алисы».
	Зарубежная литература (14 ч)
89	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»,
90	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»,
91	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»,
92	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»,
93	Г.Х.Андерсен «Русалочка»,
94	Г.Х.Андерсен «Русалочка»,
95	Г.Х.Андерсен «Русалочка»,
96	Г.Х.Андерсен «Русалочка»,
97	М.Твен «Приключения Тома Сойера»,
98	М.Твен «Приключения Тома Сойера»,
99	М.Твен «Приключения Тома Сойера»,
100	С.Лагерлеф «Святая ночь»,
101	С.Лагерлеф «Святая ночь»,
102	С.Лагерлеф «В Назарете».

Информационные источники

Список учебно-методической литературы:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 1 класс в 2 ч.: ч. 1. М.В., Виноградская Л.А., Бойкина
 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 1 класс в 2 ч.: ч. 2. М.В., Виноградская Л.А., Бойкина
 3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 класс в 2 ч.: ч. 1. М.В., Виноградская Л.А., Бойкина
 4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 класс в 2 ч.: ч. 2. М.В., Виноградская Л.А., Бойкина
 5. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс
- МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
- Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.

Климанова Л.Ф.,ГорецкийВ.Г., ГоловановаМ.В. Уроки литературногочтения.
 Поурочные разработки. 3 класс.
 КлимановаЛ.Ф.,ГорецкийВ.Г.,ГоловановаМ.В.Урокилитературногочтения.
 Поурочные разработки. 4 класс.

Материально–техническоеобеспечение

№ п/п	Наименованиеобъектовисредствматериально-технического обеспечения	Количество	Примечание
ПЕЧАТНЫЕПОСОБИЯ			
1	Наборысюжетныхкартиноквсоответствиистематикой, определённой в стандарте начального образования по литературномучтению ивпрограммеобучения	Д	
2	Словари(повозможностивсехтипов)политературному чтению	Ф	
3	Репродукциикартинихудожественныефотографиив соответствииисодержаниемобученияполитературному чтению (в том числе в цифровой форме)	Д	электронные
4	Детскиекнигиразныхтиповижанровизкругадетского чтения	Д	
5	Портретыпоэтовиписателей(всоответствииис Обязательным минимумом)	Д	электронные
ТЕХНИЧЕСКИЕСРЕДСТВАОБУЧЕНИЯ			
6	Класснаядоскаснаборомприспособленийдлякрепления постеров и картинок	Д	
7	Настеннаядоскаснаборомприспособленийдлякрепления картинок	Д	
8	Мультимедийныйпроектор	Д	
9	Компьютер	Д	
10	Экспозиционныйэкран	Д	

Дляхарактеристикиколичественныхпоказателейиспользуютсяследующие символические обозначения:

- Д– демонстрационныйэкземпляр(не менее 1экземпляранакласс);
- Ф–комплектдляфронтальнойработы(не менее чем 1экземплярна2-х учеников)