

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Щучье

---

641029, Курганская область Щучанский район г. Щучье п. Плановый ул. Школьная, 1  
сайт: <http://school4shuche.ucoz.org/> e-mail: [ya.school4@yandex.ru](mailto:ya.school4@yandex.ru)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
1 – 4 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова.

#### **Цели:**

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому

данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и вообще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни,

формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

### **1 класс**

Основная задача первого года обучения – формирование их потребности и заинтересованности в знаниях по окружающему их миру. Поэтому в первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах. Программа первого класса как бы систематизирует знания и опыты прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями. Рассматриваются растения, грибы, животные, одежда, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды и пр.), так как в дошкольный период именно эти объекты и явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому. Одной из основных задач обучения детей в первом классе является формирование деятельности наблюдения. Основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого. Главный прием, который заложен в методический аппарат комплекта, это прием сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы.

Изучение окружающего мира преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улице, в природе, правилам личной гигиены. Для того, чтобы эти навыки стали достаточно устойчивыми, необходимо отрабатывать правила поведения непосредственно на уроках-экскурсиях, в практике общения, которые, наряду с традиционными формами урока, являются распространенной формой изучения данного курса.

В рамках первого учебного года разработана система длительных опытов наблюдений.

Учебный комплект для первого класса включает: учебник, тетрадь для самостоятельных работ, хрестоматию, методическое пособие.

### **2 класс**

Во 2-м классе все знания, полученные в 1-м, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

### **3 класс**

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

#### **4 класс**

В 4-м классе полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля. Программа 4-го класса предусматривает также начальное знакомство школьников с устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч., из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задачи не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Регулятивные УУД:**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать выполненное задание от неверного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.**

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризовать их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных съедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя фамилию своего учителя, адрес школы; □ использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; Обучающиеся получают возможность научиться:
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

**В результате изучения раздела «Человек и природа»** обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света, на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые – рыбы – птицы – земноводные – пресмыкающиеся – млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные – дикорастущие растения, однолетние – двулетние – многолетние растения; цветковые – хвойные – папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;

- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать со структурой учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

### **3 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;  
называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям техники безопасности при проведении опытов;
- характеризовать круговорот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (например леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на карте в определенное время изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе

#### **4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
  - Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Объяснять роль основных органов в системе органов организма человека;
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

- Объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Продуктивно взаимодействовать с разрешениями конфликтов и осознавать интересы позиций всех участников;
- С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, народных промыслах. Обучающиеся получают возможность научиться:
  - составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
  - определять часовой пояс своего края;
  - находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
  - собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или

вблизи водыв время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

- соблюдать правила экологического поведения в время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения в время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

### Тематическое планирование 1 класс (66 ч.)

Номер Урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<b>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире</b>	<b>10 ч.</b>	
1	Знакомство с героями. Где живет семья Ивановых.	1	
2	Где живет семья Ивановых?	1	
3	Мы познаем мир. Правила поведения в природе.	1	
4-5	Мы познаем мир Опыты с природными объектами	2	
6	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	1	
7-8	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. Опыт наблюдения.	2	
9	Что нас окружает	1	
10	Что нас окружает. Экскурсия «Осенние изменения в природе»	1	
	<b>Живая природа</b>	<b>18 ч.</b>	
11	Животные – часть природы.	1	
12-13	Отличительные признаки диких и домашних животных.	2	
14-15	Дикие и домашние животные.	2	
16-17	Насекомые – часть природы.	2	
18-19	Отличительные признаки насекомых.	2	
20-21	Растения – часть живой природы.	2	
22-23	Части растений.	2	
24-25	Что общего у трав, кустарников, деревьев. Экскурсия – наблюдение в природе	2	
26	Как растения расселяются на новые места.	1	
27-28	Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком.	2	
	<b>Природа и ее сезонные изменения осень</b>	<b>29 ч</b>	
29	Природа и ее сезонные изменения.	1	
30	Жизнь растений осенью. Признаки осени.	1	
31	Труд людей осенью.	1	
32	Как животные готовятся к зиме.	1	
33	Перелетные и зимующие птицы.	1	
34	Пришла зима.	1	
35	Изменение в природе с приходом зимы.	1	
36	Снежные загадки	1	
37	Жизнь лесных зверей зимой.	1	

38	Жизнь лесных зверей зимой. Экскурсия «Зимние изменения в природе»	1	
39	Как помочь птицам зимой.	1	
40	Помощь птицам в зимнее время	1	
41	Есть ли жизнь в воде подо льдом? Правила безопасного поведения во время зимних игр	1	
42	Как зимуют травы, кустарники, деревья.	1	
43	Учимся различать деревья и кустарники.	1	
44	Учимся различать деревья и кустарники. Экскурсия.	1	
45	Труд людей зимой	1	
46	Пришла весна.	1	
47	Пришла весна. Экскурсия «Весенние изменения в природе»	1	
48	Какие растения весной цвести торопятся.	1	
49	Жизнь растений весной	1	
50	Как животные весну встречают.	1	
51	Про больших и маленьких.	1	
52	Лето пришло.	1	
53	Особенности времен года	1	
54	В лес по ягоды пойдём.	1	
55	Ознакомление с разнообразием растений	1	
56	Ознакомление с царством Грибы	1	
57	Знакомство с Красной книгой	1	
	<b>Наша Родина – Россия</b>	<b>9 ч.</b>	
58	Родной край	1	
59	Наша Родина – Россия.	1	
60	Государственная символика. Герб, гимн, флаг.	1	
61	Герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна.	1	
62	Москва- столица нашего государства	1	
63	Московский Кремль.	1	
64	Родной край. Малая родина. Экскурсия..	1	
65	Экскурсия в город. Правила безопасного поведения во время движения по городу.	1	
66	Мы и окружающий мир	1	
	<b>Итого:</b>	<b>66 ч.</b>	

**тематическое планирование  
2 класс (68 часов)**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	<b>Источники информации об окружающем нас мире. (2 часа)</b> Урок-экскурсия «Мир живой и неживой природы». Письмо экологов школьникам.	1	
2	Где и как найти ответы на вопросы. Мишины вопросы.	1	
3	<b>Планеты и звезды (5 часов)</b> Земля. Модель Земли.	1	
4	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	
5	Звёзды и созвездия.	1	
6	Планеты.	1	
7	Движение Земли вокруг Солнца.	1	
8	<b>Живая природа Земля (35 часов)</b> Как связаны живая и неживая природа?	1	
9	Условия жизни на планете Земля.	1	
10	Свойства воздуха. (практическое занятие )	1	
11	Кому и для чего нужна вода?	1	
12	Вода и её свойства.	1	
13	Свойства воздуха и воды	1	
14	Условия необходимые для развития растений.	1	
15	Корень, стебель лист. (практическое занятие)	1	
16	Питание растений.	1	
17	Солнце, воздух, вода и растения	1	
18	Разнообразие растений. Цветковые и хвойные растения.	1	
19	Папоротники, мхи и водоросли.	1	
20	Красная книга России. Правила поведения в природе	1	
21	Разнообразие растений	1	
22	Для чего люди выращивают культурные растения?	1	
23	Какие части культурных растений используют люди?	1	
24	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1	
25	От чего зависит урожай зерновых?	1	
26	Растения сада.	1	
27	Сколько живут растения?	1	
28	Размножение растения своими частями.	1	
29	Культурные растения. Продолжительность их жизни.	1	
30	Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1	
31	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?	1	
32	Жизнь растений. Грибы.	1	
33	Разнообразие животных.	1	
34	Насекомые.	1	
35	Рыбы.	1	
36	Земноводные.	1	
37	Пресмыкающиеся.	1	
38	Птицы.	1	
39	Звери.	1	
40	Как животные защищаются?	1	
41	Домашние животные.	1	
42	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	1	
43	<b>Человек разумный (3 часа)</b> Про тебя.	1	
44	Что умеет человек. Человек разумный – часть природы	1	

45	Растим здоровым.	1	
46-47	<b>Младшие школьники и семья (14 часов)</b> Питание и здоровье.	2	
48-49	От кого зависит твой режим дня?	2	
50-51	Чистота – залог здоровья.	2	
52-53	Берегись простуды.	2	
54-55	Твоя безопасность на улице.	2	
56-57	Твоя безопасность дома.	2	
58-59	Как уберечь себя от беды?	2	
60-61	<b>Родная страна—Россия(9 часов)</b> Имя города, села, посёлка.	2	
62-63	История Московского Кремля.	2	
64	Урок-экскурсия по родному городу.	1	
65	Общий дедушка. Родословная.	1	
66	День Победы.	1	
67	День Конституции России.	1	
68	Природа и человек	1	
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>	

### тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	часов	Примечание
1.	<b>Изображение Земли на глобусе. (12ч)</b> Наш мир знакомый и загадочный.	1	
2.	Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.	1	
3.	Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире.	1	
4.	Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария.	1	
5.	Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте. Пр.р. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий).	1	
6.	Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).	1	
7.	План местности. Масштаб. Пр.р. Составление плана участка школы.	1	
8.	Стороны горизонта. Линия горизонта. Компас. П.р. Знакомство и устройство компаса, определение сторон горизонта.	1	
9.	Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. П.р. Определение горизонта по компасу. Изготовление модели компаса.	1	

10.	Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.	1	
11.	Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты. Пр.р:Читаем карту Щучанского района.	1	
12.	Экскурсия: Знакомство с основными формами поверхности родного края.	1	
13.	<b>Неживая природа (27 ч.)</b> Первоначальные представления о веществе.	1	
14.	Твердые вещества, жидкости и газы.	1	
15.	Вода. Свойства воды в жидком состоянии.	1	
16.	Пр. р. Изучение свойств воды в жидком состоянии.	1	
17.	Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра.	1	
18.	Термометр и его устройство. Пр.р. Измерение температуры воды с помощью термометра. Изготовление модели термометра.	1	
19.	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Пр.р.Изучение свойств воды в твердом состоянии.	1	
20.	Свойства воды в газообразном состоянии.	1	
21.	Три состояния воды. Вода в природе. Кругооборот воды в природе.	1	
22.	Туман, облака.	1	
23.	Осадки. Пр.р.Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда.	1	
24.	Значение воды для растений, животных, человека.	1	
25.	Охрана водоемов, бережное отношение к воде.		
26.	Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы).	1	
27.	Свойства воздуха.	1	
28.	Свойства воздуха. Пр.р. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.).	1	
29.	Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.	1	
30, 31	Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Пр.р.Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	2	
32.	Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.	1	
33.	Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Пр.р. Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.	1	

34	Повторение. Вода и воздух.	1	
35	Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). П.р. Расширение твердых тел при нагревании.	1	
36	Полезные ископаемые. П.р Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины).	1	.
37	Горные породы.	1	
38	Минералы. П.р. Сравнение минералов по твердости.	1	
39	Использование и охрана полезных ископаемых.	1	
40	<b>Тайна недр пород. Почва. (4ч.)</b> Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.	1	
41	Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав. Свойства почвы, значение для жизни. П.р. Определение примерного состава почвы.	1	
42	Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Экскурсия «Почвы родного края».	1	
43	Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.	1	
44	<b>Природные сообщества(6ч.)</b> Лес. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ.	1	
45	Луг. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ.	1	
46	Водоем. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ.	1	
47	Поле. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ.	1	
48	Болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ.	1	
49	Растения и животные природных сообществ родного края.	1	
50	<b>Человек и природные сообщества. (8ч.)</b> Роль и значение природных сообществ в жизни человека.	1	
51	Влияние человека на природные сообщества.	1	
52	Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.	1	

53	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). П.р. Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания.	1	
54	Человек — защитник природы. Охрана природных сообществ родного края. П.р. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.)	1	
55	Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот).	1	
56	Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении. П.р. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.	1	
57	Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).	1	
58	<b>Путешествие в прошлое. (11ч.)</b> Лента времени. П.р. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.	1	
59, 60, 61	Города России — Золотое кольцо России. Расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи. П.р. Работа с картой — города Золотого кольца России	3	
62	<b>Итоговая диагностическая работа за курс 3 класса (тест)</b>	1	
63	Анализ работы. Работа над ошибками. Путешествие по Санкт-Петербургу. Расположение на карте. П.р. Работа с картой - расположение Санкт-Петербурга.	1	
64	Основание Санкт-Петербурга. План - карта Санкт-Петербурга XVIII века.	1	
65	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	
66	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия).	1	
67	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
68	<b>Смотр знаний</b>	1	
	<b>Всего:</b>	68	

**тематическое планирование 4 класс**

№	Тема урока	ча со в	Примечание
1	<b>История отечества (10 ч.)</b> Древние славяне	1	
2	Занятия древних славян	1	
3	Древняя Русь	1	
4	Путь «из варяг в греки»	1	
5	Крещение Руси. Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание городов.	1	
6	Борьба Руси с западными завоевателями	1	
7	Возникновение Москвы. Московская Русь: основание Москвы (1147 г.) князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.).	1	
8	Первые Московские князья: Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).	1	
9	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы).	1	
10	Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане, мусульмане, буддисты. Контрольная работа.	1	

11	<b>Земля – планета Солнечной системы (2 ч.)</b> Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Планеты Солнечной системы.	1	
12	Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца, как причина смены времен года.	1	
13	<b>Путешествие по природным зонам России (12ч.)</b> Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны.	1	
14	Ледяная зона (заседание клуба). Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.	1	
15	Тундра Климат, растительный и животный мир,	1	
16	Тундра. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.	1	
17	Зона лесов. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.	1	
18	Зона лесов. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Тест.	1	
19	Зона степей. Климат, растительный и животный мир,	1	
20	Зона степей. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.	1	
21	Зона пустынь. Климат, растительный и животный мир,	1	
22	Зона пустынь. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.	1	
23	Субтропическая зона (заседание клуба) Климат, растительный и животный мир	1	
24	Субтропическая зона (заседание клуба). Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.	1	
25	<b>Родной край – часть великой России (9 ч.)</b> Твой родной край.	1	
26	Московское время, часовые пояса.	1	
27	Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	1	

28	Полезные ископаемые твоего края.	1	
29	Растительный и животный мир края. Пр. р. Экскурсия	1	
30	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. Экскурсия.	1	
31	Народные промыслы твоего края.	1	
32	Заповедные места твоего края. Посильное участие в охране природы родного края. Экскурсия.	1	
33	Достопримечательности родного края. Смотр знаний	1	
34,35	<b>Человеческий организм (10 ч.)</b> Забота о здоровье. Общее представление о строении тела человека.	2	
36	Путешествие в мир клеток.	1	
37	Система органов: органы чувств	1	
38	Опорно-двигательная система.	1	
39	Пищеварительная система.	1	
40	Кровеносная система	1	
41	Дыхательная система	1	
42	Выделительная система	1	
43	Нервная система	1	
44	<b>Изучаем органы чувств.(8ч.)</b> Как мы воспринимаем окружающий мир. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.	1	
45	Как мы воспринимаем окружающий мир. Спроси у носа; что такое запах.	1	
46	Высуни язык и скажи: «А».	1	
47	«Взгляд» на глаз Береги зрение.	1	
48	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия	1	
49	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Пр.р.	1	

50	Советы школьного врача. Игры детей и дорожная безопасность.	1	
51	Гигиена систем органов.	1	
52	<b>Путешествие по странам мира (7ч.)</b> Границы России. Пр.р	1	
53	Соединенные штаты Америки	1	
54	Великобритания	1	
55	Франция	1	
56, 57	Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности	2	
58	Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).	1	
59	<b>Москва как летопись истории России (4 ч.)</b> Сохранение традиционной истории России. 4 ноября- День народного единства.	1	
60	Москва: память о войне 1812 года. Памятник Минину и Пожарскому на Красной площади. Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва»	1	
61	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945годов.	1	
62	Памятник Москвы покорителям космоса	1	
63	<b>Мы – граждане России (6ч.)</b> Наша родина – Россия. Российская Федерация.	1	
64	Конституция - основной закон Российской Федерации.	1	
65	Права ребенка	1	
66	Президент России Правительство и Парламент страны.	1	
67	<b><u>Итоговая диагностическая работа за 4 класс.</u></b>	1	
68	Анализ работы. Работа над ошибками. Смотр знаний.	1	
	Всего	68	