

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Щучье

641029, Курганская область Щучанский район г. Щучье п. Плановый ул. Школьная, 1
сайт: <http://school4shuche.ucoz.org/> e-mail: ya.school4@yandex.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 – 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной программы для начальных классов и авторской программы в соответствии с учебниками предметной линии Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А. («Школа России»).

Вклад учебного предмета в общее образование: предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

- групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);
- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- фронтальная;
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;

Приоритетные методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный;
- активные методы обучения (кластер, синквейн, фишбоун и др.)

Приоритетные методы и формы контроля:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;

- коррекция;
- итоговый.

Методы контроля результатов обучения

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Письменные: контрольные, самостоятельные работы, тест, опросы др.
- Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.
- Работы в парах и группах.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

— формирование первоначальных представлений о единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоты направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоты решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоты обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается с знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о

предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический предмет русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у обучающихся представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического предмета русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности:

аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места предмета в учебном плане

Изучение предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье представлено в таблице

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	5	33	132
2 класс	5	34	136
3 класс	5	34	136
4 класс	5	34	136

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения

задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
 - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
 - *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
 - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в

текст несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты общей идеи текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные

принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрастным цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями

- компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
 - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Предметные результаты

В результате изучения предмета русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребности в

творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, др. родителям и

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слов в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнить с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматически признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги с существительными или личными местоимениями, к которым они*

относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку текст объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно заглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенной задачке;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под

диктовку и приписывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши², ча-ща, чу-щ* в положении под ударением; сочетания *чк* – *чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ и ь*;

¹Изучается во всех разделах курса.

мягкийзнакпослешипящихнаконцеименсуществительных(*ночь,нож,рожь,мышь*);
безударныепадежныеокончанияименсуществительных(кромесуществительныхна -
мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударныеокончанияименприлагательных;
раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;
*нес*глаголами;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственного числа
(*пишешь, учишь*);

мягкийзнаквглаголахвсочетании-*ться*;
безударныеличныеокончанияглаголов;

раздельноенаписаниепредлоговсдругимисловами;

знакипрепинания вконце предложения: точка,вопросительныйи восклицательный
знаки;

знакипрепинания(запятая)впредложенияхсоднороднымичленами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит
общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного
мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,
поддержать, закончить разговор, привлечьвниманиеи т. п.). Овладениенормамиречевого
этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,
благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средствИКТ.
Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским
языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на
определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование,
рассуждение).

Текст.Признакитекста.Смысловоеединствопредложенийвтексте.Заглавиетекста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательностьчастейтекста(*абзацев*).

Комплекснаяработанадструктуройтекста:озаглавливание,корректированиепорядка
предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов
по предложенным планам.*

Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом
точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в
текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания
определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;
сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Содержаниепрограммы 1 класс

Добукварный период

Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии
рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо
длинныхпрямыхнаклонныхлиний.Письмонаклоннойдлиннойлинииискруглением
внизу(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу(вправо). Письмо
короткойнаклоннойлинииискруглениемвверху (влево).Письмодлинныхнаклонных
линий сзакруглением внизу(вправо). Письмоовалов большихималеньких, их
чередование.Письмокороткихнаклонныхлиний. Письмокороткихидлинныхнаклонных
линий, их чередование. Письмокороткойнаклоннойлинииискруглениемвнизу

вправо. Строчная буква а. Заглавная буква А. Строчная буква о. Письмо наклонных линий
спетлёт вверх и вниз. Письмо наклонных линий спетлёт вверх и вниз.
Заглавная буква О. Строчная буква о. Заглавная буква И. Строчная буква и.
Письмо изученных элементов. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы У, у.

Букварный период

Строчная буква н. Заглавная буква Н. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная
буквы С, с. Строчная буква к. Заглавная буква К. Письмо изученных букв. Строчная буква т.
Заглавная буква Т. Строчная буква л. Заглавная буква Л. Письмо изученных букв.
Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная буква е.
Заглавная буква Е. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо
слов с сочетанием ши. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Письмо слогов и слов с
буквами Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная буква п. Заглавная буква П.
Строчная буква м. Заглавная буква М. Письмо изученных букв. Строчная буква з.
Заглавная буква З. Строчная и заглавная буквы Б. Письмо слогов и слов с буквой б.
Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная буква я. Письмо слогов и слов с буквами д и т.
Заглавная буква Я. Письмо слов с буквой я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо
слогов и слов с буквами Г, г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква
ч. Заглавная буква Ч. Буква ъ. Обозначение мягкости согласных на письме. Письмо слов с
буквой ь. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо
слогов и слов с буквами Х, х. Правописание имён собственных. Письмо изученных букв,
слогов. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Письмо
предложений с использованием слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы
Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и
слов с буквами Э, э. Письмо изученных букв. Строчная буква щ. Письмо слогов и слов с
буквой щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Буквы ь, ы. Списывание текста. Р.р.
Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо под диктовку. Письмо слов и
предложений под диктовку.

Послебукварный период

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?
Буквы л, м, н, р, й - всегда звонкие согласные. Гласные и согласные звуки. Слова,
отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Слова, отвечающие на вопросы
Какой? Какая? Какое? Какие? Перенос слов. Ударные и безударные гласные.
Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих
согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание жи- ши, ча-
ща, чу- шу, чк- чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.

Систематический курс русского языка

Наша речь

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение

Слово и слог

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов. Произношение звуков в сочетании звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Составление развернутого ответа на вопрос.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.) Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И.

Слова с звуком (й) и буквой й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный,

дежурный. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции - сохранять мир в своей стране и во всем мире. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки» Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Слова с непроверяемым написанием: девочка. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. *Развитие речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль» Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление) Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Практические занятия

Списывание текста.

Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо под диктовку.

Письмо слов и предложений под диктовку.

Словарный диктант.

Контрольное списывание.

Проверочный диктант

Р.р. Воспроизведение по памяти сказок

2 класс

Наша речь

Виды речи

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека

Диалог и монолог

Речь диалогическая и монологическая

Текст

Текст Тема и главная мысль текста. Заглавие текста

Части текста Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Воспроизведение прочитанного текста.

Предложение

Предложение Предложение как единица речи, его значение и признаки. Знаки препинания конца предложения. Составление предложений из слов

Члены предложения Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные

инераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение Номинативная (называемая) функция слова. Слово как общеназвание многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов

Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Правописание слов безударными гласными звуками в корне. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова. Проверяемые и непроверяемые гласные.

Согласные звуки.

Согласный звук [й] и буква «икраткое».

Слова с удвоенными согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я и ъ.

Мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Правописание слов парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Правописание слов с парными согласными на конце слова. Способ проверки парных согласных перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь) (..)

Части речи.

Части речи.

Имя существительное. Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам

Глагол. Общее значение. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Классификация глаголов по вопросам. Глаголы, употребляемые в прямоми переносном значениях.

Изменение глаголов по числам. Правописание частицы НЕ с глаголом.

Имя прилагательное. Общее значение. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Изменение имен прилагательных по числам.

Местоимение. Местоимение (личное) как часть речи. Значение и употребление в речи местоимений

Предлоги (8ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами.

Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными

Повторение и изученного за год.

Текст. Предложение. Главные члены предложения. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.

Язык и речь.

Виды речи. Для чего нужен язык?

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст. Что такое речь. Какие бывают тексты.

Предложение. Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением. Что такое обращение.

Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам.

Простое и сложное предложения. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание. Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание.

Слов в языке и речи.

Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Что такое омонимы.

Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова. Фразеологизмы

Части речи. Что такое части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное

Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными.

Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Правописание слов ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком

Состав слова.

Корень слова. Что такое корень слова. Как найти в слове корень. Сложные слова

Формы слова. Окончание. Что такое окончание. Как найти в слове окончание. Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.

Приставка. Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Значение приставок.

Суффикс. Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов.

Основ слова. Что такое основа слова.

Обобщение о составе слова. Разбор слов по составу.

Правописание частей слова.

В каких значимых частях слова есть орфограмма. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Правописание слов с

непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными

согласными. Правописание суффиксов. Правописание суффиксов -ИК/-ЕК.

Правописание суффикса -ОК. Правописание приставок и предлогов. Правописание

предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твердый и мягкий знаки. Перенос слова с разделительным твердым знаком.

Части речи.

Что такое части речи.

Имя существительное.

Повторение об имени существительном. Что обозначает имя существительное.

Значение и употребление имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имен существительных. Как определить род имен существительных. Родовые окончания имен существительных. Определение рода имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.

Падеж имен существительных . Что такое склонение имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Признаки падежей.

Имя прилагательное.

Повторение об имени прилагательном . Как определить имена прилагательные. Лексическое значение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в тексте. Текст описание. Составление текста-описания.

Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных. Родовые окончания имен прилагательных.

Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.

Падеж имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Местоимение.

Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимения 3-го числа единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го числа в единственном числе по родам.

Глагол.

Повторение о глаголе. Что означает глагол. Значение и употребление в речи глаголов. Неопределенная форма глагола.

Число глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Время глагола . Времена глаголов. Распознавание глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола.

Род глаголов в прошедшем времени . Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение изученного за год.

Части речи. Текст. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Виды предложений. Правописание изученных орфограмм

4 класс

Повторение .

Наша речь и наш язык. Наша речь и наш язык

Текст .

Текст и его план. *Р.р. Комплексная работа над структурой текста.* Типы текстов.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение.

Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание.

Словосочетание.

Предложение.

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).

Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). *Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».*

Простые и сложные предложения . Как отличить сложное предложение от простого предложения? Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? *Р.р. Обучающее изложение повествовательного предложения по самостоятельно составленному плану.*

Слововызыкеиречи.

Лексическое значение слова. Слово и его значение. Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова.

Значимые части слова. Значимые части слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование слова с определенным составом.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов безударными гласными. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание суффиксов.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Правописание слов буквами Ъ и Ь

Части речи.

Повторение и углубление представлений о частях речи. Что такое части речи?

Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи

Наречие (общее представление). Наречие (общее представление). Грамматические признаки наречия. *Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»*

Имя существительное .

Изменение по падежам. Как определить падеж имени существительного?

Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

Три склонения имен существительных . 1-е, 2-е, 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. *Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».* *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.*

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе . Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падежи. Правописание окончаний имен существительных. Ё и И в окончаниях имен существительных. *Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».* Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Говори правильно».*

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном . Значение и употребление в речи имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Начальная форма имен прилагательных. *Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка».*

Изменение по падежам имен прилагательных . Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Падежи имен

прилагательных. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже. *Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.*

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. *Р.р. Обучающее изложение текста-описания.*

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. *Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».*

Личные местоимения.

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль местоимения в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Глагол.

Повторение и углубление представлений о глаголах как части речи.

Значение глаголов в языке и речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.

Спряжение глагола Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Распознавание спряжений глаголов по неопределенной форме. Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы – исключения. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -сь в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола. *Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».* *Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.* *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Пословицы и поговорки».*

Повторение.

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Упражнения в написании корней слов. Звуки и буквы. *Комплексная контрольная работа.*

Проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Пословицы и поговорки».

тематическое планирование

		1 класс
Номер урока	дата	Название темы
		Добукварный период (18ч)
1		Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки

2		Письмо овалов и полуовалов.
3		Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий
4		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).
5		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
6		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево).
7		Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).
8		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.
10		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.
11		Строчная буква а
12		Заглавная буква А
13		Строчная буква о.
14		Заглавная буква О.
15		Строчная буква и. Заглавная буква И.
16		Строчная буква ы. Письмо изученных элементов.
17		Строчная и заглавная буквы У, у
18		Письмо изученных букв.
		Букварный период (58ч)
19		Строчная буква н. Заглавная буква Н.
20		Строчная и заглавная буквы С, с
21		Строчная буква к. Заглавная буква К.
22		Строчная буква т. Заглавная буква Т.
23		Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.
24		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.
25		Строчная буква т. Заглавная буква Т.
26		Строчная и заглавная буквы В, в
27		Строчная буква е..
27		Заглавная букв Е. Письмо изученных букв
28		Строчная буква п
29		Заглавная букв П
30		Строчная буква м.
31		Заглавная буква М.
32		Строчная буква з. Заглавная буква З.
33		Письмо изученных букв.
34		Строчная и заглавная буквы Б
35		Письмо слогов и слов с буквой б
36		Письмо изученных букв
37		Строчная и заглавная буквы Д, д.
38		Письмо изученных букв Письмо слогов и слов с буквами д и т.
39		Строчная буква я. .
40		Заглавная буква Я..
41		Письмо слов с буквой я
42		Строчная и заглавная буквы Г, г.
43		Письмо слогов и слов с буквами Г, г.
44		Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч.
45		Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.
46		Буква ь.

47		Обозначение Ъ мягкости согласных на письме.
48		Письмо слов с буквой Ъ
49		.Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
50		Письмо слов с сочетанием ши.
51		Строчная буква ж. Заглавная буква Ж.
52		Письмо слогов и слов с буквами Ж,ж
53		Строчная буква ё. Заглавная буква Ё
54		Письмо изученных букв Письмо слогов и слов с изученными буквами..
55		Строчная и заглавная буквы Й, й.
56		Письмо изученных букв, слогов
57		Строчная и заглавная буквы Х, х
58		Письмо слогов и слов с буквами Х,х.
59		Чтение предложений и коротких текстов.
60		Чтение предложений и коротких текстов.
61		Строчная и заглавная буквы Ю,ю.
62		Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю.
63		Строчная и заглавная буквы Ц,ц
64		Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц
65		Строчная и заглавная буквы Э,э.
66		Письмо слогов и слов с буквами Э,э
67		Строчная буква щ.
68		. Письмо слогов и слов с буквой щ. Заглавная буква Щ.
69		Письмо изученных букв
70		Письмо изученных букв, слогов. Правописание имён собственных.
71		Письмо изученных букв заглавная буквы Ф,ф
72		Буквы ь,ъ. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами
73		Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Письмо под диктовку.
74		Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
75		Списывание текста.
76		Письмо слов и предложений под диктовку.
		.
		Послебукварный период (16ч)
77		Оформление предложений в тексте.
78		Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?
79		Буквы л, м, н, р, й- всегда звонкие согласные.
80		Гласные и согласные звуки.
81		Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?
82		Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?
83		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?
84		Перенос слов. Ударные и безударные гласные.
85		Правописание безударных гласных в корне слова.
86		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова
87		Звонкие и глухие согласные на конце слова.
88		Правописание жиши, ча-ща ,чу-щу
89		Правописание чк-чн, щн
90		Правописание жиши, ча-ща,чу-щу,чк-чн, щн
91		Заглавная буква в именах собственных
92		Заглавная буква в именах собственных
		. Систематический курс русского языка 40 ч
		Наша речь 2 часа
93		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

94		Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык
		Текст,предложение,диалог 2 часа
96		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.
97		Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)
		Слово 4 часа
98		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слованазвания действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».
99		Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
100		Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов
101		Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. Составление текста по рисунку и опорным словам. Слово и слог.
		Словоислог.Ударение 4 часа
102		Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).
103		Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов
104		Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
105		Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки. Воспроизведение по памяти сказок
		Звукиибуквы 30 часов
106		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица
107		Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.
108		Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме.
109		Слова с непроверяемым написанием: деревня. Особенности проверяемых и проверочных слов. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока)
110		Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)
111		Словарный диктант Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко
112		Р.р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Работа с орфографическим словарем
113		Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка).
114		Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком (й) и буквой

		й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.
115		Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.
116		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.
117		Р.р. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»
118		Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)
119		Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.
120		Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире
121		Р.р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Составление рассказа по рисунку.
122		Словарный диктант. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).
123		Правила вежливого обращения. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
124		Слова с непроверяемым написанием: ребята.. Особенности проверяемых и проверочных слов
125		Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»
126		Анализ работ. Работа над ошибками. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)
127		Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос. Списывание текста
128		Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Слова с непроверяемым написанием: девочка..
128		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина
129		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Наблюдение над изобразительными возможностями языка
130		Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»
131		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки»
132		Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.
133		Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения

		2 класс
Номер урока	дата	Название темы урока
		<u>Нашаречь 2 часа</u>
1		Р.р Язык и речь, их значение в жизни людей.
2		Р.р Виды речевой деятельности человека Речь диалогическая и монологическая

		Текст 2 часа
3		Р.р. Тема и главная мысль текста. Заглавие текста Части текста
4		Р.р. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста
		Предложение 9 часов
5		Предложение как единица речи, его назначение и признаки
6		Знаки препинания конца предложения.
7		Р.р. Составление предложений из слов
8		Главные члены предложения.
9		Второстепенные члены предложения
10		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
11		Распространенные и нераспространенные предложения
12		Входной контрольный диктант «Предложение»
13		Анализ работ. Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
		Слова, слова, слова... 15 часов
14		Слово и его значение
15		Однозначные и многозначные слова
16		Р.р. Прямое и переносное значение слов
17		Синонимы и антонимы
18		Р.р. Обучающее изложение Составление текста по данным к нему вопросам
19		Номинативная (называемая) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов
20		Однокоренные слова .
21		Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.
22		Выделение корня в однокоренных словах
23		Контрольное списывание по теме «Предложение»
24		Анализ работ. Работа над ошибками Единообразное написание корня в однокоренных словах
25		Слог. Ударение. Перенос слова Перенос слов по слогам
26		Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков
27		Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»
28		Р.р. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении..
		Звуки и буквы 49 часов.
29		Звуки и буквы Русский алфавит, или Азбука . Значение алфавита.
30		Р.р. Коллективное составления рассказа по репродукции картины.
31		Употребление прописной (заглавной) буквы.
32		Гласные звуки
33		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
34		Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.
35		Проверка безударных гласных путем изменения формы слова.
36		Контрольное списывание Проверяемые и непроверяемые гласные
37		Анализ работ. Работа над ошибками. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова.
38		Проверка безударных гласных путем изменения формы слова.
39		Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения
40		Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения
41		Проверка безударных гласных путем изменения формы слова.
42		Р.р Обучающее сочинение Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
43		Анализ работ. Работа над ошибками Проверка безударных гласных путем изменения формы слова.
44		Проект «И в шутку и всерьёз»
45		Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»
46		Анализ работ. Работа над ошибками Слова с удвоенными согласными
47		Согласный звук [й ,] и буква «и краткое»

48		Согласный звук [й ,] и буква «и краткое»
49		Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
50		Согласные звуки
51		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я и ь.
52		Р.р. Обучающее сочинение .Коллективное составление рассказа по репродукции картины по опорным словам.
53		Анализ работ. Работа над ошибками Мягкий знак
54		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч
55		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч
56		Проект «Рифма»
57		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
58		Словарный диктант Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
59		Р.р. Обучающее изложение Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
60		Звонкие и глухие согласные звуки
61		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным
62		Контрольный диктант по теме «Буквосочетания»
63		Анализ работ. Работа над ошибками Правописание слов с парными согласными на конце слова.
64		Способ проверки парных согласных перед согласными в корне.
65		Р.р Составление поздравительной открытки.
66		Способ проверки парных согласных перед согласными в корне.
67		Способ проверки парных согласных перед согласными в корне.
68		Способ проверки парных согласных перед согласными в корне.
69		Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана
70		Разделительный мягкий знак (ь)
71		Разделительный мягкий знак (ь)
72		Разделительный мягкий знак (ь)
73		Проверка безударных гласных путем изменения формы слова.
74		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным
75		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»
76		Анализ работ. Работа над ошибками Проверка безударных гласных путем изменения формы слова.
77		Р.р. Составление устного рассказа по серии картинок
		Части речи 51 час.
78		Части речи Имя существительное
79		Части речи Имя существительное Общее значение.
80		Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи
81		Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи
82		Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи
83		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
84		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
85		Собственные и нарицательные имена существительные.
86		Заглавная буква в именах собственных.
87		Заглавная буква в именах собственных.
88		Заглавная буква в именах собственных.
89		Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины «Богатыри»
90		Изменение существительных по числам
91		Изменение существительных по числам
92		Р.р Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам
93		Анализ работ. Работа над ошибками Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи
94		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
95		Анализ работ. Работа над ошибками Глагол Общее значение.
96		Синтаксическая функция глагола в предложении.
97		Классификация глаголов по вопросам.

98		Правописание частицы НЕ с глаголом.
99		Р.р. Составление текста по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
100		Анализ работ. Работа над ошибками Изменение глаголов по числам
101		Изменение глаголов по числам
102		Глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях.
103		Р.р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
104		Контрольное списывание по теме «Глагол»
105		Анализ работ. Работа над ошибками Изменение глаголов по числам
106		Имя прилагательное Общее значение
107		Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.
108		Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.
109		Изменение имён прилагательных по числам
110		Изменение имён прилагательных по числам
111		Р.р Текст-описание. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатное растение»
112		Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.
113		Сравнение как одно из выразительных средств языка
114		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
115		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
116		Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i>
117		Р.р Роль имени прилагательного в тексте –описании.
118		Контрольный диктант по теме «Глагол»
119		Анализ работ. Работа над ошибкамиМестоимение (личное) как часть речи
120		Местоимение (личное) как часть речи
121		Значение и употребление в речи местоимений
122		Р.р Текст-рассуждение.
123		Значение и употребление в речи местоимений
124		Предлоги Роль предлогов в речи
125		Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами
126		Функция предлогов.
127		Правописание предлогов с именами существительными
128		Р.р. Редактирование текста, восстановление деформированного повествовательного текста.
		Повторениеизученногозагод 8 часов
129		Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса
130		Анализ работ. Работа над ошибками Предложение
131		Главные члены предложения
132		Слово.
133		Проект « В словари за частями речи»
134		Р.р. Текст Составление рассказа по репродукции И.Шишкина «Утро в сосновом бору»
135		Части речи. Звуки и буквы.
136		Правила правописания.

		3 класс
Номер урока	дата	Тема урока
		<u>Языкиречь 1 час.</u>
1		Р.р. Виды речи. Для чего нужен язык?

		<u>Текст. Предложение. Словосочетание .Текст 11 часов.</u>
2		Р.р Что такое текст?. Какие бывают тексты.
3		Предложение Что такое предложение. Состав предложения
4		Виды предложений по цели высказывания.
5		Виды предложений по интонации.
6		Знаки препинания в конце предложений. Запятая внутри сложного предложения
7		Главные и второстепенные члены предложения.. Простое и сложное предложения
8		Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам
9		Словосочетание (2 ч) Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание
10		Р.р Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. В. Поленова «Золотая осень».
11		Входной контрольный диктант по теме «Предложение»
12		Анализ работ. Работа над ошибками. Что такое обращение. Предложения с обращением
		<u>Слововязыкеиречи 15 часов.</u>
13		Слово в языке и речи Лексическое значение слова Как определить лексическое значение слова
14		Однозначные и многозначные слова
15		Синонимы и антонимы Что такое омонимы
16		Чем словосочетание отличается от слова. Фразеологизмы
17		Что такое части речи. Имя существительное.
18		Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное
19		Однокоренные слова Какие слова называются однокоренными
20		Слово и слог. Звуки и буквы Гласные звуки.
21		Правописание слов ударными и безударными гласными в корне.
22		Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне
23		Контрольное списывание по теме «Слово в языке и речи»
24		Правописание слов с разделительным мягким знаком
25		Правописание слов с разделительным мягким знаком
26		Р.р Подробное изложение с языковым анализом текста.
27		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»
		<u>Составслова 43 часа .</u>
28		Анализ работ. Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».
29-30		Состав слова Что такое корень слова. Корень слова Как найти в слове корень
31		Сложные слова Формы слова
32-33		Окончание Что такое окончание. Как найти в слове окончание.
34		Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.
35-36		Приставка Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Значение приставок
37-38		Суффикс Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов
39-40	 Основа слова Что такое основа слова. Обобщение о составе слова Разбор слов по составу.
41		Контрольный диктант по теме «Состав слова»
42		Анализ работ. Работа над ошибками Разбор слова по составу.
43		Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.
44		Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».
45		Анализ работ. Работа над ошибками Разбор слова по составу
46		Р.р Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов
47		Проект «Семья слов».

48	В каких значимых частях слова есть орфограмма.
49-50	Правописание слов с безударными гласными в корне.
51-52	Правописание слов с глухими и звонкими согласными.
53-54	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
55	Правописание слов с удвоенными согласными.
56	Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке.
57	Р.р. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».
58-59	Правописание суффиксов. Правописание суффиксов -ИК/-ЕК. Анализ работ. Работа над ошибками
60	Правописание суффикса
61	Правописание суффикса
62	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
63	Анализ работ. Работа над ошибками Правописание предлогов.
64	Правописание предлогов.
65	Правописание приставок и предлогов
66-67	Разделительный твердый и мягкий знаки
68-69	Перенос слова с разделительным твердым знаком.
70	Р.р. Составление объявления.
71	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
72	Анализ работ. Работа над ошибками Правописание предлогов.
	Частиречи 64 часа . Имясуществительное 27 часов
73	Имя существительное Повторение об имени существительном
74	Что обозначает имя существительное. Значение и употребление имен существительных
75	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
76	Собственные и нарицательные имена существительные
	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану
77	Анализ работ. Работа над ошибками Число имен существительных
78	Изменение имен существительных по числам.
	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
79	Род имен существительных Как определить род имен существительных
80	Определение рода имен существительных. Родовые окончания имен существительных
81	Имена существительные общего рода.
82	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода
83	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце
84	Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.
85	Анализ работ. Работа над ошибками Падеж имен существительных
86-87	Что такое склонение имен существительных. Изменение имен существительных по падежам
88	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
89	Именительный падеж
90	Родительный падеж
91	Дательный падеж
92	Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.
93	Анализ работ. Работа над ошибками Винительный падеж.
94	Творительный падеж.
95	Предложный падеж. Признаки падежей
96	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.
97	Анализ работ. Работа над ошибками Признаки падежей
98	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

		Имяприлагательное 15 часов
99		Анализ работ. Работа над ошибками Повторение об имени прилагательном Как определить имена прилагательные
100		Лексическое значение имен прилагательных.
101		Роль имен прилагательных в тексте.
102		Р.р Текст описание. Составление текста-описания
103		Род имен прилагательных Изменение имен прилагательных по родам
104		Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных
105		Родовые окончания имен прилагательных. Число имен прилагательных
106		Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных. Падеж имен прилагательных
107		Р.р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
108		Анализ работ. Работа над ошибками Изменение имен прилагательных по падежам
109		Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного
110		Р.р Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
111		Анализ работ. Работа над ошибками Падеж имен прилагательных
112		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
113		Анализ работ. Работа над ошибками Проект «Имена прилагательные в загадках».
		Местоимение 4 часа.
114		Местоимение Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа
115		Род местоимения 3-го числа единственного числа
116		Изменение личных местоимений 3-го числа в единственном числе по родам.
117		Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».
		Глагол 17 часов.
118		Анализ работ. Работа над ошибками Повторение о глаголе
119		. Что означает глагол. Значение и употребление в речи глаголов.
120		Неопределенная форма глагола.
121		Число глаголов. Изменение глаголов по числам
122		Времена глаголов. Распознавание глаголов по временам. Изменение глаголов по временам
123		Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам.
124		Анализ работ. Работа над ошибками Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола
125		Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола
126		Род глаголов в прошедшем
127		Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
128		Анализ работ. Работа над ошибками Родовые окончания глаголов
129		Правописание частицы НЕ с глаголами
130		Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола
131		Морфологический разбор глагола.
132		Итоговый контрольный диктант за курс 3 класса
133		Анализ работ. Работа над ошибками Правописание частицы НЕ с глаголами
134		Р.р Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»
		Повторениеизученногозагод 2 часа.

135		Части речи. Текст. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Виды предложений. Правописание изученных орфограмм
136		Глагол. Виды предложений. Правописание изученных орфограмм

4 класс		
Номер урока	Дата	Тема урока
		Повторение 9 часов.
1		Р.р. Повторение. Наша речь и наш язык
2		Р.р. Комплексная работа над структурой текста. Типы текстов. Текст и его план.
3		Предложение Виды предложений по цели высказывания.
4		Виды предложений по интонации.
5		Знаки препинания в конце предложений.
6		Обращение
7		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения
8		Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему.
9		Анализ работ. Работа над ошибками Словосочетание
		Предложение 7 часов
10		Предложение Однородные члены предложения Простые и сложные предложения.
11		Представление о предложениях однородными членами Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но).
12		Предложения с однородными членами без союзов. Связь однородных членов в предложениях. Как отличить сложное предложение от простого предложения?
13		Входной Контрольный диктант по теме «Повторение»
14		Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».
15		Анализ работ. Работа над ошибками Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?
16		Р.р. Обучающее изложение повествовательного предложения по самостоятельно составленному плану.
		Слововязьке речи 11 часов
17		Анализ работ. Работа над ошибками Слово в языке и речи Лексическое значение слова
18		Слово и его значение. Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря
19		. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы
20		Значимые части слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок
21		Разбор слов по составу. Моделирование слова с определенным составом
22		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
23		Правописание слов с безударными гласными
24		Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке
25		Анализ работ. Работа над ошибками Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными
26		Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание суффиксов.
27		Правописание Ё и Ъ разделительных знаков Правописание слов с буквами Ъ и Ь
		ЧастиречиИмясуществительное40 часа.
28		Части речи Повторение и углубление представлений о частях речи Что такое части речи?

29	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи
30	Наречие (общее представление) Грамматические признаки наречия
31	Р.р Письменное изложение повествовательного деформированного текста.
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»
33	Анализ работ. Работа над ошибками. Р.р. Составление объявления.
34	Имя существительное Изменение по падежам
35	Как определить падеж имени существительного?
36	Признаки падежных форм имен существительных
37	Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного
38	Имена существительные, которые употребляются в одной форме. Три склонения имен существительных
39-40	1-е, 2-е, 3-е склонение имен существительных.
41-42	Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения
43	Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».
44	Анализ работ. Работа над ошибками Падежи
45-46	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе
47-48	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных
49	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста
50	Анализ работ. Работа над ошибками Правописание окончаний имен существительных. Е и И в окончаниях имен существительных
51	Правописание окончаний имен существительных. Е и И в окончаниях имен существительных
52-53	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе
54-55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
56-58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе
59	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»..
60	Анализ работ. Работа над ошибками Правописание окончаний имен существительных во множественном числе
61	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе
62	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.
63	Анализ работ. Работа над ошибками Морфологический разбор имён существительных
64	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
65	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
66	Анализ работ. Работа над ошибками Морфологический разбор имён существительных
67	Проект «Говори правильно».
	<u>Имяприлагательное 26 часов .</u>
68-69	. Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном
70	Значение и употребление в речи имен прилагательных.
71	Род и число имен прилагательных.
72	Начальная форма имен прилагательных
73	Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка».
74	Анализ работ. Работа над ошибками Изменение по падежам имен прилагательных
75	Изменение по падежам имен прилагательных
76	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе
77	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

		существительного
78-79		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
80		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
81-82		Падежи имен прилагательных. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже
83		Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания
84		Анализ работ. Работа над ошибками Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе
85		Правописание падежных окончаний имен прилагательных
86		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина
87		Р.р. Обучающее изложение текста-описания
88-89		Анализ работ. Работа над ошибками Склонение имен прилагательных во множественном числе
90		Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»
91		Анализ работ. Работа над ошибками Склонение имен прилагательных во множественном числе
92		Склонение имен прилагательных во множественном числе
93		Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
		Местоимения 8 часов.
94		Анализ работ. Работа над ошибками Повторение и углубление представлений о личных местоимениях
95		Роль местоимения в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа
96		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений
97		Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа
98		Правописание местоимений с предлогами
99-100		Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа
101		Окончания личных местоимений в косвенных формах.
		Глагол 31 час.
102		Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся
103		Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи
104		Значение глаголов в языке и речи
105		Время глагола. Изменение глаголов по временам
106		Неопределенная форма глагола
107		ВПР диктант
108		Спряжение глагола
109		Спряжение глагола
110		ВПР тест
111		Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).
112		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
113		Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени
114		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
115		Личные окончания глаголов I и II спряжения..
116-117		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
118		Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме.
119		Р.р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
120		Анализ работ. Работа над ошибками.Глаголы – исключения.

121-122	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов
123	Возвратные глаголы (общее представление).
124	Правописание возвратных глаголов
125-126	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах
127	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста
128	Анализ работ. Работа над ошибками.Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
129	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола
130	Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса
131	Анализ работ. Работа над ошибками.Личные окончания глаголов I и II спряжения..
132	Проект «Пословицы и поговорки».
	Повторение 4 часа.
133	Комплексная контрольная работа.
134	Лексическое значение слова. Состав словаПредложение и словосочетание.
135	Части речиЯзык и речь. Текст
136	Упражнения в написании корней слов. Звуки и буквы.

Информационные источники

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы УЧЕБНИКИ
Обучение грамоте - Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 – 4 классы. Часть 1,2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Обучение грамоте - Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.
1 – 4 классы.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В. Позолотина,
Е.А. Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.В. Никифорова.
– М.: ВАКО, 2015.

Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
1	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	
2	Касса буквы сочетаний	Ф	
3	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего стандарт начального образования по русскому языку	Д	
4	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)	Д	
5	Словари всех типов по русскому языку	Ф/Д	
6	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы	Д	электронные
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
7	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	Д	
8	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
9	Мультимедийный проектор		
10	Компьютер	Д	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д**– демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- **К**– полный комплект (на каждого ученика класса);
- **П**– комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5–6 человек);
- **Ф**– комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)