

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 5 – 9 КЛАССЫ

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе-интернате для детей с нарушениями интеллекта. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду.

Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся с нарушением интеллекта имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

В процессе овладения физической деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развивается мышление и сознание, творческие способности и самостоятельность.

В основе обучения физическими упражнениями должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Уроки физического воспитания направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движения детей и, по возможности, проводятся в сентябре – октябре, мае на свежем воздухе. На уроках используются нетрадиционные формы изучения программного материала, различные подвижные и ролевые игры и игровые ситуации, которые имеют большое значение для укрепления здоровья детей, стимуляции интереса к занятиям.

Основные направления **коррекционной работы**:

- выработка правильной осанки;
- точность движений в пространстве;

- точность движений во времени;
- развитие ритма движений;
- дифференцировка мышечных усилий;
- развитие координации движений;
- развитие скоростно-силовых качеств;
- развитие гибкости и подвижности суставов;
- развитие прыгучести;
- развитие глазомера;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие морально-волевых качеств;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные технологии: □ игровые;

- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- факультативные занятия; □ внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – объяснение; □ наглядные – показ, наблюдение; □ практические – упражнения.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются: □ практические упражнения; При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия (опорные схемы) □ коррекционные задания и упражнения;
- игры (подвижные, спортивные).

Физическая культура реализуется в урочной деятельности, является входящей в общеобразовательную область искусство. Большая часть учебной нагрузки приходится на федеральный компонент, меньшая на школьный компонент.

Распределение материала носит условный характер. Учитель имеет право изменять сетку часов с учетом климатических условий, региональной специфики. Рабочая программа рассчитана:

в 5 классе на 68 часов в год, 2 часа в неделю,

в 6 классе на 68 часов в год, 2 часа в неделю, в 7 классе на 68 часов в год, 2 часа в неделю, в

8 классе на 68 часов в год, 2 часа в неделю, в 9 классе на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

