

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для 5 – 9 класса**

**Автор-составитель:  
Пястолова М.В,  
Учитель русского языка и литературы  
высшей категория.**

Щучье: 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», авторской программы по русскому языку (предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой.)

### **Для реализации программы используют учебники и учебно-методические пособия:**

1. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2015.
2. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016
3. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017.
4. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2018.
5. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Русский язык 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2019

### **Цели реализации программ:**

усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **Главными задачами реализации Программы являются:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных

нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

#### **В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия**

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
- Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности учащихся и уровень их языковой подготовки

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №4» г. Щучье на изучение русского языка на этапе основного общего образования отводится 714 ч. В том числе:

- в 5 классе - 170 ч,
- в 6 классе - 204 ч,
- в 7 классе - 136 ч,
- в 8 классе - 102 ч,
- в 9 классе - 102 ч.

#### **Новизна рабочей программы учебного предмета «Русский язык»**

Изменения содержания рабочей программы по сравнению с примерной программой учебного предмета «Русский язык» основного общего образования:

Содержание учебного предмета «Русский язык» с 5 по 9 класс представлено через следующие блоки:

- Речь. Речевая деятельность.
- Культура речи.
- Общесведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Самый большой по объему материал сконцентрирован в разделе «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке».

Содержание рабочей программы дополнено: расширены темы «Морфология. Имя существительное», «Морфология. Имя прилагательное», «Морфология. Имя числительное»: в рабочей программе содержание представлено полнее

#### **Перечень методов организации учебной деятельности**

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы учащимися: урочная (уроки однообразные и разновозрастные) и внеурочная деятельность. Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами.

#### **Форма организации образовательного процесса - классно-урочная:**

традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачет, заседание клуба знатоков, семинар.

**Технологии обучения:** лично ориентированное обучение, дифференцированное и индивидуальное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, ИКТ.

#### **Виды формы контроля:**

- Текущий, промежуточный, итоговый;
- письменный ответ на вопрос;
- сочинение-рассуждение на литературоведческую тему;
- изложение
- тест;
- проект

### **Планируемые результаты освоения данной программы по предмету ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

**1.** Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**2.** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3.** Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**4.** Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**5.** Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процессдиалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**6.** Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7.** Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**8.** Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**9.** Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-

эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять/дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;



- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

**Предметные результаты освоения русского языка:**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации

общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

### Речь. Речевая деятельность

#### Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудачи и объяснять их.

### Речевая деятельность. Аудирование

#### Выпускник научится:

- различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### Чтение

#### Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### Говорение

#### Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других

изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана

#### **Текст**

##### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### **Функционально-разнообразие языка**

##### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом

стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Культура речи**

#### **Выпускник научится:**

- владеть основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим;
- соблюдать основные критерии культуры речи;
- различать языковые нормы;
- пользоваться разными видами словарей.

#### **Речевой этикет.**

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Языки культуры**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка как национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### **Лексикология и фразеология Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### **Морфология**

##### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.



## **Синтаксис**

### **Выпускникнаучится:**

- опознаватьосновныеединицысинтаксиса(словосочетание,предложение)иихвиды;
- анализироватьразличныевидысловосочетанийипредложенийсточкизренияструктурнойи смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использоватьразнообразныесинонимическиесинтаксическиеконструкцииивсобственной речевой практике;
- применятьсинтаксическиезнанияиумениявпрактикеправописания,вразличныхвидах анализа.

### **Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

- анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Правописание:орфографияипунктуация Выпускник научится:**

- соблюдатьорфографическиепунктуационныенормывпроцессеписьма(вобъеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме(рассуждение) и письменной форме(спомощью графических символов);
- обнаруживатьиисправлятьорфографическиепунктуационныеошибки;
- извлекатьнеобходимуюинформациюизорфографическихсловарейисправочников; использовать её в процессе письма.

### **Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

- демонстрироватьрольорфографииипунктуацииивпередачесмысловойстороньречи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Учебно–тематический план по русскому языку 5  
класс**

№	Тема	Общескол –во	Из них	Кол–во конт. работ	Развитие речи
1.	<b>Введение</b>	<b>3</b>	2		1
2.	<b>Повторение, изученного в начальных классах</b>	<b>21</b>	15	2	4
3.	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	<b>32</b>	24	3	5
4.	<b>Фонетика. Орфоэпия.</b>	<b>18</b>	13	1	4
5.	<b>Лексика как раздел науки о языке.</b>	<b>11</b>	6	1	4
6.	<b>Морфемика как раздел лингвистики. Орфография.</b>	<b>21</b>	14	1	6
7.	<b>Имя существительное.</b>	<b>18</b>	13	1	4
8.	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>12</b>	8	1	3
9.	<b>Глагол.</b>	<b>27</b>	22	2	3
10.	<b>Систематизация и обобщение, изученного в 5 классе.</b>	<b>7</b>	6	1	
12.	<b>Итого</b>		<b>170</b>		

**6 класс**

№	Название разделов	Количество часов			
		общее	Из них	Р.р	К.р
1.	<b>Язык, речь, общение</b>	<b>3</b>	2	1	
2.	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>9</b>	6	2	1
3.	<b>Текст</b>	<b>5</b>	3	2	
4.	<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>12</b>	9	2	1
5.	<b>Фразеология. Культура речи</b>	<b>4</b>	2	1	1
6.	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	<b>33</b>	25	5	3
7.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное</b>	<b>24</b>	20	3	1
8.	<b>Имя прилагательное</b>	<b>24</b>	16	6	2
9.	<b>Имя числительное</b>	<b>18</b>	15	2	1
10.	<b>Местоимение</b>	<b>24</b>	18	4	2
11.	<b>Глагол</b>	<b>33</b>	24	7	2
12.	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</b>	<b>15</b>	12	2	1
	<b>204</b>				

--	--

## 7 класс

№ п/п	Названиеразделов		Всегочасов		
			Часы	Развитие речи	Контрольные работы
1.	<b>Введение.</b>	1	1		
2.	<b>Повторение изученного в 5–6 классах</b>	12	7	4	1
3.	<b>Причастие</b>	25	19	5	1
4.	<b>Деепричастие</b>	12	19	2	1
5.	<b>Наречие</b>	25	18	6	1
6.	<b>Категория состояния</b>	4	3	1	
7.	<b>Служебные части речи</b>	1	1		
8.	<b>Предлог</b>	10	9	1	
9.	<b>Союз</b>	18	12	3	1
10.	<b>Частица</b>	14	12	2	
11.	<b>Междометие</b>	3	3		
12.	<b>Повторение и систематизация</b>	11	8	1	2
13.	Итого	<b>136</b>			

## 8 класс

№ п/п	Названиеразделов		Всегочасов		
			Часы	Развитие речи	Контрольные работы
1.	<b>Русский язык в современном мире</b>	1	1		
1.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	8	5	2	1
2.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	7	5	2	
3.	<b>Простое предложение</b>	4	2	1	1
4.	<b>Двусоставные предложения Главные члены предложения</b>	7	5	1	1

5.	<b>Второстепенные члены предложения</b>	9	6	2	1
6.	<b>Односоставные предложения</b>	11	7	3	1
7.	<b>Простое осложненное предложение</b> Понятие об осложненном предложении	1	1		
	<b>Однородные члены предложения</b>	13	10	2	1
12.	<b>Обособленные члены предложения.</b>	21	17	3	1
13.	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b> Обращение	3	2	1	
	<b>Вводные и вставные конструкции</b>	8	6	1	1
	<b>Чужая речь</b>	5	4	1	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	4	4		
14.	<b>Итого</b>	<b>102</b>			

## 9 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов		
		Часы	Развитие речи	Контрольные работы
1.	<b>Международное значение языка</b>	1	1	
2.	<b>Повторение в 5–8 классах</b>	10	8	1
3.	<b>Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения.</b>	8	6	2
4.	<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.</b>	6	5	1
5.	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	17	14	2
6.	<b>Сложные предложения с несколькими придаточными</b>	5	3	2
7.	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	13	9	3
8.	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	8	6	1
	<b>Общие сведения о языке</b>	5	3	1
	<b>Повторение изученного в 9 классе</b>	30	23	6
11.	<b>Итого</b>	<b>102</b>		

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 5 класс (170 ч.)

### **Введение 3ч (2ч+1р.р)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

### **Повторение, изученного в начальных классах 21 (15+2к.р.+4р.р)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание ься и ья; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

### **Синтаксис. Пунктуация. 32ч (24+3к.р +5р.р)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слова автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

### **Фонетика. Орфоэпия. 18 ч (13+1 к.р + 4 р.р)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и

согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справку о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

### **Лексика как раздел науки о языке. 11 ч (6 + 1 к.р + 4 р.р)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика как раздел лингвистики. Орфография. 21 ч (14 + 1 к.р + 6 р.р)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

### **Морфология.**

#### **Имя существительное 18 ч (13 + 1 к.р + 4 р.р)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с

существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

### **Имя прилагательное 12 ч (8 + 1 к.р. + 3 р.р)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Морфологический разбор имен прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

### **Глагол 27 ч (22 + 2 к.р. + 3 р.р)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Нес глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер---бир-, -дер---дир-, -мер---мир-, -пер---пир-, -тер---тир-, -стел---стил-*. Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе.

Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

### **Систематизация и обобщение изученного в 5 классе 7 ч (6 + 1 к.р)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование.

Морфология. Синтаксис



**6 КЛАСС**  
**(204 часов)**

**Язык. Речь. Общение 3(2ч+1ч р.р)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе 9(6ч+ 2ч р.р.+1 ч.к.р)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи.

Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа Входной контроль (контрольный тест).

**Текст 5(3ч+2ч р.р)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стиль речи. Официально-деловой стиль.

Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи 12(9ч+2р.р +1ч.к.р)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.

Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения.

Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Контрольный диктант грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи 4(2+1р.р. +1 к.р)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи 33(25ч+5р.р+3к.р)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Контрольный диктант грамматическим заданием. Контрольный тест.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное 24 (20+ 3 р.р + 1к.р)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные

общего рода. Не с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

### **Имя прилагательное 24 (16ч+6ч.р.+2 к.р.)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

### **Имя числительное 18 (15ч+ 2ч.р.+ 1 ч к.р)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение 24 (18ч+4ч.р.+2к.р)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол 33 (24ч+ 7ч.р.+ 2 к.р)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5-б классах 15(12ч+2чр.р +1к.р)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение). Контрольное сочинение. Итоговый тест.

## 7 класс (136 ч.)

**Введение.** Русский язык как развивающееся явление (1ч)

**Повторение изученного в 5-6 классах** (12(7ч.+4р.р.+1 к.р))

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

**25( 19 ч. + 5р.р + 1 к.р.)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Со страдательных причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Контрольный диктант грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Причастие».

**Деепричастие** (12 (9ч.+2 р.р.+ 1к.р.)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запяты и при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Контрольный диктант грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Деепричастие».

**Наречие** (25( 18 ч+6 р.р. + 1 к.р.)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –ои– е.

Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Творческое задание по картине. Сочинение – рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Наречие».

### **Категория состояния 4 ( 3 ч + 1 р.р.)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

### **Служебные части речи. 1ч Предлог**

#### **10 ( 9 ч. + 1 р.р.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги.

Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Союз 18 ( 12 ч. + 3 р.р. + 1 к.р.)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи.

Составление диалога. Впечатление от картины.

Контрольный диктант грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Союз».

### **Частица 14 ( 12ч+ 2 р.р.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст.

Стили речи. Впечатление от картины.

### **Междометие (3ч)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 12( 8 ч + 1 р.р + 2 к.р.)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Текст. Стили речи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Систематизация изученного в 5 – 7 классах».

**Русский язык в современном мире 1ч****Повторение пройденного в 5 -7 классах 8 ч (5+2р.р.+1к.р)****Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 7 ч ( 5 + 2 р.р.)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение 4ч(2 +1 р.р.+1 к.р)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание памятника культуры.

**Двусоставные предложения****Главные члены предложения 7 ч ( 5 + 1 р.р. + 1 к.р)**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения 9ч(6 +2р.р.+1 к.р)**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Р/р

Характеристика человека.

**Односоставные предложения 11ч(7 +3р.р.+1 к.р)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

**Простое осложненное предложение****Понятие об осложненном предложении 1 ч****Однородные члены предложения 13ч(10+2р.р.+1 к.р)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов

предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

### **Обособленные члены предложения 21 ч (17+3р.р+1к.р)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

### **Слова, грамматически несвязанные с членами предложения**

#### **Обращение. 3 ч (2 + 1 р.р)**

Повторение и изученного материала о обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

#### **Вводные и вставные конструкции 8 ч (6+1р.р+1к.р)**

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Составление делового письма, публицистического выступления.

#### **Чужая речь 5 ч (4 + 1р.р)**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Рассказ

#### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе 4 ч**

**Международное значение русского языка 1ч****Повторение изученного в 5-8 классах 10ч (8+1к.р)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи. Стили речи. Приемы жатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Синтаксис и пунктуация. 8(6+4р.р) Сложные предложения 86ч(6+4 р.р)**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

**Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения 6 ч (5 + 1 тест)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами.

Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

**Сложноподчиненные предложения 17ч(2р.р +1к.р)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

**Сложные предложения с несколькими придаточными 5ч(3+2 р.р)**

Понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи

**Бессоюзные сложные предложения 13ч(9+3р.р+1к.р.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

**Сложные предложения с различными видами связи 8ч(6+1р.р+1к.р.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

**Общие сведения о языке 5ч(3 +1к.р+2р.р.)**

Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средство общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества.

**Повторение изученного в 9 классе 30ч(23+6р.р +1 к.р)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**  
**Русский язык 5 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения(личностные, предметные, метапредметные)	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>									
1.	<b>Язык и человек.</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную речь	Осознает значение родного языка в жизни человека и общества, роль речевой культуры, читают текст, используя приемы ознакомительного чтения, анализируют учебно – научный текст, озаглавливают его, создают устное высказывание, свободно, правильно излагают свои мысли в устной форме.	Устное высказывание: когда и как служит нам язык	§1, Упражнение 3.Подобрать пословицы и поговорки о языке, учебе	1	
2.	<b>Общение устное и письменное.</b>	1	Урок-конкурс «Лучший рассказчик»	Приемы слушания. Нормы речевого этикета	Знать приемы слушания, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста	Упр. 11 (воспроизвести услышанное и добавить отсутствующую часть)	§ 2 -§4 , упражнение 12 (памятка). Прослушать сообщение на интересующую вас тему по радио или телевидению,	2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Р.р. Стили речи	1	<u>Урок развития речи</u>	Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, научный стиль, художественный стиль	Знакомятся с понятиями речевого этикета и этикетного диалога, получают представление об основных признаках разговорного, научного стиля, языка художественной литературы, выявляют особенности стиля, опознают стиль, соответствующий ситуации общения, теме,	Карточки из «Дидактического материала» № 9, 10, 11. Определить стиль речи данных текстов	Найти в 3 школьных учебниках научный текст, в хрестоматиях по литературе - фрагмент художественного текста		
<b>РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>									
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Урок повторения и закрепления изученного	Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые. Различение буквы и звука	Узнают, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, согласные делятся на парные - непарные, глухие - звонкие, мягкие - твердые; научатся различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их	Фонетический разбор	Упр22 (разделить 2-3 слова на слоги для переноса)	4	
5.	Орфограмма	1	Урок закрепления изученного	Орфограмма. Место орфограмм в словах. Опознавательные признаки орфограмм	Знакомятся с понятием, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, опознают орфограммы в разных морфемах, дифференцируя их	Осложненное списывание: распределить слова в 2 столбика (с опознавательным признаком безударной гласной и гласной после шипящей и Ц)	Упр. 27 (обозначить морфемы, в которых есть орфограммы, расставить в словах ударения)	7	
6.	Правописание	1	Повторительно-	Правописание проверяемых и	Получают представление об однокоренных слов.	Словарный диктант	§ 8, упр.33(обозн		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>безударных гласных в корне слова</b>		обобщающий урок	ных в корне слова	Научатся подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называя ударные и безударные гласные.		изученную орфограмму, подобрать проверочные слова, озаглавить текст)	8	
<b>7.</b>	<b>Правописание проверяемых согласных в корне слова</b>	1	Повторительно-обобщающий урок	Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова	Опознают сильные и слабые позиции согласных. Научатся проверять согласные, находящиеся в слабой позиции	Объяснительный диктант	Упр. 43 (подобрать проверочные слова	9	
<b>8.</b>	<b>Правописание согласных (непроверяемых и непроизносимых)</b>	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание непроверяемых и произносимых согласных. Толковые и орфографические словари	Опознают слова с произносимой согласной в корне, безошибочно пишут слова, опознавая признаки орфограммы, работая со словарем.	Списывание	Упр. 46 (составить связный текст, подчеркнуть орфограммы)	10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.	Буквы и, у, а после шипящих	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание букв о, у, а после шипящих	Безошибочно опознают слова с буквами и, у, а после шипящих, проверяют написанное, опознают признаки орфограммы	Осложненное списывание	Упр. 53, составить предложения (текст) со словами	11	
10.	Разделительные ь и ь	1	Повторительно-обобщающий урок	Части слова. Разделительные ь и ь	Опознают признаки орфограммы, безошибочно пишут слова, объясняют причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ, Ь, определяют функцию Ь для смягчения предшествующей согласной	Распределительный диктант	Упр. 57. Распределить слова в две группы: 1) с ь; 2) с ь	14	
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Повторительно-обобщающий урок	Раздельное написание предлогов со словами	Отличают предлог от приставки, разграничивают приставки и предлоги, правильно пишут предлоги со словами.	«Четвёртое лишнее» (найти слова без приставки)	Упр. 61 (1). Выписать: 1) существительные с предлогами <b>из-за</b> ; 2) существительные с предлогом <b>из</b>	15	
12	Входная контрольная работа № 1	1	<b>Урок контроля</b>	Части речи ( существительное, глагол, прилагательное), правописание гласных и согласных в корне.	Контрольное списывание, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определяют в тексте изученные части речи, их морфологические признаки.	Самостоятельная контрольная работа с грамматическим заданием		16	
13.	Р.р. Что мы знаем о тексте.	1	<b>Урок развития речи</b>	Текст как речевое произведение. Построение текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста	Определяют основные признаки текста, умеют отличать текст от предложений на тему, умеют строить текст.	Озаглавить тексты, разделить на абзацы	Упр. 65, списать, озаглавить	17	

14.	Части речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Определяют части речи, последовательно распознавание частей речи, научатся различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры	Индивидуальная работа по карточкам	Упр. 69 (определить все части речи в предложениях 1 и 2 абзаца, озаглавить)	18	
15.	Глагол	1	Повторительно-обобщающий урок	Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях глаголов, буква Ъ во втором лице единственного числа	Находят глагол в предложении, определяют его время, лицо и число, используют глаголы в речи, научатся правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, Ъ в глаголах 2 лица	Устное высказывание	Упр. 77, озаглавить стихотворение, записать 5 глаголов в неопределенной форме	21	
16.	<b>-тсяи -ться</b> в глаголах	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание <b>-тсяи -ться</b> в глаголах	Ставят правильно вопросы к глаголу на <b>-тся</b> , понимают, от какого условия зависит выбор Ъ, устно объясняют выбор написания	Индивидуальная работа по карточкам	Упр. 79 ( <b>-тсяили -ться</b> )	22	
17.	Р.р. Тема текста	1	<u>Урок развития речи</u>	Тема сочинения. Широкая и узкая тема. Коммуникативная установка	Получают представление о понятиях: широкая и узкая тема, соотносят тему и содержание высказывания, определяют границы темы	Редактирование и запись исправленного текста	Выбрать тему из предложенных, создать свой текст	23	
18.	Личные окончания глаголов. <b>Не</b> с глаголами	2	Повторительно-обобщающие уроки	Раздельное написание не с глаголами. Глаголы I и II спряжения. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	Находят глаголы <b>сНЕ</b> . Научатся определять написание, спряжение глагола и выбирать гласную в личных окончаниях	Распределительный диктант	Упр. 87 (раскрыть скобки, обозначить личные окончания глаголов)	24	
19.	Имя существительное	1	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное: три склонения существительных, род, число, падеж. Собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные. существи	Находят имя существительные в предложениях и тексте, определяют их род, число, падеж.	Взаимодиктант	Упр. 92 (устно), упр. 93, обозначить склонение существительных	25	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20.	<b>Имя прилагательное</b>	1	Повторительно-обобщающий урок	Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Опознают в тексте имена прилагательные как часть речи. Научатся задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж.	Взаимодиктант	Задание по индивидуальным карточкам. Дополнить текст прилагательными	28	
21.	<b>Р.р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»</b>	1	<u>Уроки развития речи</u>	Средства раскрытия замысла художника: композиция, цвет, колорит. План, опорные слова	Формулируют тему, создают свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагают мысли, соблюдая абзацы, соизмеряя части сочинения, научатся видеть речевые недочеты и грамматические ошибки.		Написать сочинение	29	
22.	<b>Местоимение</b>	1	Повторительно-обобщающий урок	Местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений	Определяют морфологические признаки личных местоимений, опознают их в тексте, умеют их употреблять с предлогами в письменной и		Упр. 111. Подчеркнуть местоимения 3 лица с предлогами	30	
23.	<b>Р.р. Основная мысль текста</b>	1	<u>Урок развития речи</u>	Основная мысль текста. Понятия «тема» и «основная мысль»	Определяют основную мысль текста, знают что обозначают понятия: широкая и узкая тема. Умеют искать суть ценностей, существующих в современной культуре	Сочинение «Летние радости»	Среди предложенных тем выбрать наиболее узкую и написать сочинение по одной из них.	1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24.	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах» и ее анализ.</b>	1	Уроки контроля и коррекции знаний	Изученные части речи, правописание гласных и согласных в корне, падежных и личных окончаний	Научатся грамотно писать, определять изученные части речи, соотносить звук и букву	Задания в виде тестов.	Контрольные вопросы и задания	2	
<b>РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ</b>									
25.	<b>Синтаксис как раздел грамматики</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксис как раздел грамматики, единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Знаки препинания конца предложения (знаки завершения, выделения, разделения)	Овладевают основными понятиями синтаксиса, определяют границы предложений, выделяют словосочетания в предложении, находят грамматическую основу предложения, используя точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи.	Разбить текст на предложения, на абзацы, поставить знаки препинания в конце предложения	§ 25, составить план теоретического материала. Упр. 116	3	
26.	<b>Пунктуация</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Пунктуация как раздел науки о языке. Знаки препинания конца предложения (знаки завершения, выделения, разделения).	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке, осознают значение знаков препинания для понимания текста, анализируют текст с точки зрения роли в нем знаков препинания, читают текст, используя приемы ознакомительного и изучающего чтения.	Готовят ответ на вопросы: почему важно не только знать знаки препинания, но уметь ими пользоваться? Почему пунктуация в учебнике изучается в одном разделе с синтаксисом?	Упр.120	4	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
27 - 28.	<b>Словосочетание. Разбор словосочетания</b>	2	Уроки - практикумы	Основные признаки словосочетания	Распознают словосочетание в составе предложений. Характеризовать словосочетание по морфологическим признакам главного слова, отличать словосочетание от предложения.	Тест	Упр. 132 устно, упр. 133 (определить основную мысль текста)	7,8
29.	<b>Предложение</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц	Находят грамматическую основу предложения, выделяют ее, конструируют предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдают верную интонацию конца предложения.	Записать небольшой отрывок из любимого стихотворения, представить логические ударения в тексте, выразительно прочитать	§28, упр. 136. (Развернутый ответ: почему эту запись нельзя назвать текстом? Обозначить границы предложений знаками препинания)	9.10
30	<b>Р.р. Сжатое изложение «Старый пень»</b>	1	<u>Уроки развития речи</u>	Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста	Умеют выделять в тексте главную и второстепенную информацию, выбирают уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста пишут сжатое изложение, сокращают текст, сохраняют основную мысль.	Изложение	Подготовить устное выступление на тему: «Гордость - это хорошо или плохо?»	12.



31	<b>Виды предложений по цели высказывания</b>	1	Урок усвоения знаний	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные	Знают определение предложений по цели высказывания. Умеют характеризовать предложения по цели высказывания, правильно ставят знаки препинания в конце предложения, умеют интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	Устный аргументированный ответ на вопрос	§29, упр. 147 (по желанию выучить стих наизусть). Охарактеризовать предложения по цели высказывания	13	
32	<b>Виды предложений по эмоциональной окраске</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные, восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений.	Умеют правильно оформлять в устной и письменной речи восклицательные предложения.	Чтение предложений, постановка логических ударений, пауз	§ 30, упр. 151 (установить границы предложений, расставить знаки препинания)	14	
33.	<b>Члены предложения. Подлежащее</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Определение главных членов предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения	Опознают главные и второстепенные члены предложения. основные способы его выражения, умеют находить грамматическую основу и графически выделять ее.	На основе рисунка составить несколько предложений со словом «брат» так, чтобы это слово было подлежащим (1. Что делал брат? 2. Каков брат? 3. Кто он такой?)	§ 33, упр. 165 (определить способ выражения подлежащего и сказуемого)	15	

34.	Сказуемое	1	Урок усвоения новых знаний	Главные члены предложения. Сказуемое. Способы его выражения	Определяют виды сказуемого, основные способы его выражения, умеют выделять грамматическую основу предложения с двумя главными членами	Описать объект с помощью глаголов	Вставить пропущенные глаголы-связки, учитывая речевую ситуацию		
35.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения новых знаний	Способы выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого	Определяют способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, умеют опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставят тире, читают предложения, делая паузу между подлежащим и сказуемым	Взаимодиктант	§ 34, упр. 169, заменить данные предложения близкими по смыслу (по образцу)		
36.	Сочинение «Памятный день».	1	<u>Урок развития речи.</u>	Тема сочинения. Формирование интереса к самостоятельной творческой деятельности.	Учащиеся научатся строить высказывания, научатся конструировать текст.	Самостоятельная работа.			



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
37.	<b>Распространенные и нераспространенные предложения</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Распространенные и нераспространенные предложения	Различают распространенные и нераспространенные предложения, умеют отличать их друг от друга, характеризуют предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространяют предложения	Взаимопроверка	§35, упр. 174 (письменно), упр. 174 (подготовить устный рассказ о предложении по плану). Распространить данные предложения		
38.	<b>Второстепенные члены предложения . Дополнение</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Второстепенные члены предложения. Способы выражения дополнения	Знают определение дополнения, способы его выражения и графическое обозначение дополнения, умеют находить дополнение в предложении, отличают прямое дополнение от подлежащего	Работа по карточкам: распространить предложения дополнениями	§36, 37, 38, работа по карточкам-тренажерам		
39.	<b>Определение</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Способы выражения определений	Распознают определения и графического обозначение. Умеют находить определения в предложении и используют их в речи	Сочинение по данному началу, подчеркнуть в описании определения	Составить предложения или связный текст по сюжетному рисунку		
40.	<b>Обстоятельство</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Способы выражения обстоятельств	Распознают обстоятельства в предложениях, выделяют их графически, распространяют предложения обстоятельствами.	Работа по карточкам: вставить в предложения пропущенные слова, определить их синтаксическую функцию	Используя обстоятельства, ответить на вопрос: как и где вы отдыхаете на каникулах?		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
41 – 42.	<b>Однородные члены предложения . Знаки препинания при однородных членах</b>	2 Объ ед.в 1	Уроки усвоения новых знаний	Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i> ; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>	Научатся выделять признаки однородных членов, находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, обосновывая постановку	Дополнить предложения однородными членами, составить схемы предложений. Диктант «Проверяю себя»	§40, 41, упр. 194. Дополнить предложения однородными членами, связанными только интонацией перечисления		
43.	<b>Проверочная работа</b>	1	Урок контроля	Закрепить умение определять второстепенные члены предложения; развивать навыки монологической речи, синтаксического разбора.	Научатся применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления.	Тестовые задания.			
44.	<b>Предложения с обращениями.</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов	Научатся составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдая речевой этикет. Научатся различать обращение и подлежащее, соблюдая звательную интонацию при чтении предложений с обращениями	Из текста басен И. А. Крылова выписать 3 предложения с обращениями	Составить предложения с обращением, используя речевую ситуацию (посоветуйте другу не есть мороженое, попросите товарища дать вам книгу и др.)		

45.	Р.р. Письмо	1	<u>Урок развития речи</u>	Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистола, эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Адрес	Научатся различать композиционные элементы письма и составлять текст письма, узнают, какими бывают письма		Написать письмо Деду Морозу		
46.	Синтаксический разбор предложения	1	Урок-практикум	Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора	Научатся характеризовать простые предложение устно и письменно. Научатся соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, составляя предложения по заданной схеме	Индивидуальная работа по карточкам	§44,45, упр. 228(синтаксический разбор по плану)		
47 - 48.	Простые и сложные предложения	2	Повторительно-обобщающий урок	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложений	Отличают простое предложение от сложного, выделяют в них грамматические основы, характеризуют предложение по количеству грамматических основ, владеют правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации	Тест	По данным схемам составить предложения. Упр. 231, дописать предложения так, чтобы получился текст		

49.	<b>Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор простого предложения</b>	1	Урок закрепления изученного	Сложное и простое осложненное предложения. Знаки завершения предложения, разделительные и выделятельные знаки препинания	Знают порядок синтаксического разбора сложного предложения. Умеют делать синтаксический разбор сложного предложения по плану. Знают условия постановки знаков препинания в простом предложении, соблюдают верную интонацию конца предложения, устно объясняют постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения, самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила, умеют опираться на смысловую и интонационный анализ предложения при синтаксическом разборе	Полная синтаксическая характеристика предложений	Упр. 135, составить план сообщения на тему «Простые и сложные предложения»		
50.	<b>Контрольная работа</b>	1	Урок контроля.	Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое и сложное предложение. Знаки препинания.	Научатся применять полученные знания и умения на практике; объясняя языковые явления.	Выполнять комплексный анализ текста.			





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
51.	Прямая речь	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	Выделяют прямую речь. Умеют правильно произносить предложения с прямой речью и грамотно расставлять знаки препинания при прямой речи, находить предложения с прямой речью.	Из высказывания сделать предложение с прямой речью (1-й вариант: прямая речь перед словами автора, 2-й вариант: прямая речь после слов автора)	§ 48, правило наизусть, упр. 238, выписать предложения с прямой речью, стоящей после слов автора, затем с прямой речью, стоящей перед словами автора		
52.	Диалог	1	Урок усвоения новых знаний	Диалог. Реплика. Знаки препинания при диалоге	Различают предложения с прямой речью и диалог. Умеют правильно оформлять диалог на письме, правильно ставить знаки препинания при диалоге, составляют диалоги на заданную тему, ведут диалог, интонационно правильно читают диалог	Составление диалогов	§ 49, упр. 249, продолжить и записать телефонный разговор		
53–54.	Р.р. сжатое изложение ( упр.261)	2	<u>Урок развития речи</u>	Выборочное изложение текста. Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация	Научатся понимать основное содержание текста, выделять основную мысль, структурные части, выделять в тексте главную и второстепенную информацию	Пишут изложение	Составить диалог по картинке		

55.	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	1	Повторительно-обобщающий урок	Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое и сложное предложение. Знаки препинания в них	Знают, что изучают синтаксис и пунктуация, Составляют простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирают примеры на изученные правила пунктуации, конструируют предложения	Комплексный анализ текста	Контрольные вопросы и задания. Упр. 253
56.	<b>Контрольная работа</b>	1	<u>Урок контроля</u>	Повторить знания по теме «Синтаксис и пунктуация»	Учащиеся научатся применять полученные знания и умения на практике; объяснять языковые явления.	Выполняют задания.	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>РАЗДЕЛ IV. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ</b>									
57.	<b>Фонетика - наука о звуках. Гласные звуки.</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук - основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи. Система гласных и согласных звуков русского языка. Гласные ударные и безударные.	Научатся овладевать основными понятиями фонетики и орфоэпии, различать гласные и согласные звуки, способы их образования, не смешивать звуки и буквы. Научатся различать звук и букву, гласные и согласные звуки. Различают особенности образования гласных звуков, различают между ударными и безударными звуками, умеют выделять в слове звуки речи, дают им фонетическую характеристику, используя элементы	Аргументированный ответ на вопросы. Фонетическая характеристика гласных звуков, работа над произношением	§50, упр. 259. Составьте словосочетания, используя слова, помещенные на полях		
58.	<b>Согласные звуки</b>	1	Повторительно-обобщающий урок	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Смысло-различительная роль звука	Распознают согласные звуки, используют элементы транскрипции для обозначения звука и объяснения написания слова, правильно произносят согласные звуки, не смешивая звуки и буквы	Проговаривание скороговорок	§52, упр. 268, составить текст «Как нужно читать вслух и как нельзя»		
59.	<b>Изменение звуков в потоке речи</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке, соотношение звука и буквы	Получат знания об изменениях звуков в речевом потоке, научатся различать сильную и слабую позиции гласных и согласных, умеют выделять в слове звуки речи, дают фонетическую характеристику звукам	Устное высказывание «Почему, как правило, люди говорят с акцентом на иностранном языке?»	§53, упр. 270, (найти в учебнике литературы скороговорки, научиться быстро и внятно произносить их вслух)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
60.	Согласные твердые и мягкие	1	Повторительно-обобщающий урок	Согласные твердые и мягкие	Научатся различить твердость и мягкость согласных, обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции, парные и непарные согласные по твердости-мягкости, уметь различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфо-	Характеристика звуков	§ 54, упр. 273, 274, (используя слова для запоминания, составить словосочетания)		
61.	Р.р. Повествование	1	<u>Урок развития речи</u>	Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста	Знают особенности повествования как типа речи, его композицию. Умеют строить текст повествования, составлять план текста повествовательного характера	Анализ текста	§ 55, составить план любой сказки из самостоятельно прочитанных		
62.	Согласные звонкие и глухие	1	Повторительно-обобщающий урок	Согласные звонкие и глухие	Знать различие между звонкими и глухими согласными, непарные по звонкости-глухости, (особое внимание звуку й). Уметь различать звонкие и глухие согласные, правильно произносить согласные звуки речи, их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи	Словарный диктант	§56, упр. 282 (письмо по памяти)		
63 - 64.	Графика Алфавит	2	Комбинированный урок	Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия	Знать, что алфавит - это обозначение звуков на письме. Уметь правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, уметь пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со справочной литературой)	Пользуясь учебником литературы, записать в алфавитном порядке фамилии писателей и поэтов, чье творчество изучается в 5 классе	§ 57, 58. Составить список класса, расположив фамилии в алфавитном порядке		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
65 – 66.	Р.р. Сочинение. Описание предмета	2	<u>Уроки развития речи</u>	Тип речи - описание. Композиционная схема данного типа речи. Особенности художественного типа речи	Выделяют описание как функционально – смысловой тип речи, определяют композиционные особенности описания, составляют план описания. Умеют создавать текст описания конкретного предмета.		Написать сочинение - описание предмета в художественном стиле, озаглавить описание		
67.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	Урок усвоения новых знаний	Твердые и мягкие согласные. Использование Ь для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, РЩ	Знают случаи использования Ь для обозначения мягкости согласных, правило написания буквосочетаний чк, чн, нч, ни, ри, умеют выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме, проводить сопоставительный анализ звука и буквы	Словарный диктант	§ 60, упр. 298, 300 (распределить слова по группам: Ь для обозначения мягкости, Ь в неопределенной форме глагола, разделительный Ь)		
68.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	Урок усвоения новых знаний	Соотношение буквы и звука. Звуковое значение букв	Знают, в каких позициях е, ё, ю, я обозначают один звук и в каких - два. Умеют выполнять фонетический разбор слов с буквами е, ё, ю, я	Записать любимые строчки из стихотворений А. С. Пушкина. Найти в них слова с орфограммами, указать, какие звуки обозначают буквы Е, Ё, Ю,	§61, упр. 306, выписать из орфографического словаря по 10 слов, в которых: 1) букв больше, чем звуков, 2) звуков больше, чем букв		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
69.	<b>Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед[э] в иноязычных словах; произношение сочетаний согласных ( <i>чн, чти</i> др.), особенности произношения иноязычных слов. Особенности ударения в русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпический словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи.	Знают: - о делении слов на слоги и для переноса; - ударные и безударные гласные. Умеют правильно ставить ударение в слове, пользоваться орфоэпическим словарем, делят слова на слоги, владеют основными правилами произношения в современном русском литературном языке ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных	Аргументированный ответ на вопрос: «Как научиться правильно говорить?»	§62, упр. 312, устный ответ на вопрос: «Чем близки по значению и происхождению слова «орфография» и «орфоэпия»? Почему их нельзя смешивать?»		
70 - 71.	<b>Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи</b>	2	Урок усвоения новых знаний	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи	Знают, что такое фонетическая транскрипция, порядок выполнения фонетического разбора. Умеют выполнять звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения, написания и для проведения элементарного звукового	Работа с фрагментами художественного текста	§63, упр. 313, найти художественные тексты со звукописью, обосновать цель использования		

72.	<b>Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</b>	1	Повторитель но-обобщающий урок (фронтальная форма работы)	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звукобуквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя изученные правила,	Докажите, что фонетика и орфоэпия связаны между собой	Контрольные вопросы, упр. 316		
73.	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» и ее анализ</b>	1	Уроки контроля и коррекции знаний	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звукобуквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя изученные правила	Тест			

**РАЗДЕЛ V. ЛЕКСИКОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ НАУКИ О ЯЗЫКЕ**

74.	<b>Слово и лексическое значение.</b>	1	Урок усвоения новых знаний.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка и речи. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, подбора синонимов, антонимов.	Овладевают основными понятиями лексикологии, понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций, объясняют различия лексического и грамматического значения слов, пользуются толковым словарем, владеют основными способами объяснения лексического значения слова.	Определить слова по толкованию их лексического значения, проверить себя по толковому словарю	Упр. 328, разгадать кроссворд		
-----	--------------------------------------	---	-----------------------------	---	--	--	-------------------------------	--	--





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
75.	<b>Однозначные и многозначные слова</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова	Научатся понимать понятия «однозначное и многозначное слово». Умеют выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации; пользоваться толковым словарем, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением	Творческий диктант. Вставить в предложения нужные по смыслу слова	§65, упр.333 или 334, определить лексическое значение многозначного слова		
76.	<b>Прямое и переносное значение слов</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием	Знают понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», «метафора». Умеют различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, употребляют в речи слова с переносным значением, находят и определяют роль метафоры и олицетворения в художественных текстах	Отгадать загадки, созданные с помощью метафоры, найти метафоры и олицетворения в стихотворениях И. Бунина, С. Есенина (упр. 339)	§66. 1-я группа - упр. 337; 11-я группа - упр. 341. Найти в словаре 5 слов с переносным значением		
77.	<b>Омонимы</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды омонимов	Знают, чем отличаются омонимы от многозначных слов. Умеют находить омонимы в толковом словаре, отличать омонимы от многозначных слов, анализируют значение, строение, написание различных видов омонимов, правильно употребляют в речи	Указать омонимы в тексте-каламбуре, определить значения	§67, упр. 347, 348 (устно). Устный ответ на вопрос: «Почему омонимы появились в языке? С какой целью писатели используют омонимы?»		

78.	<b>Синонимы</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах	Знают: - определение синонимов, - о различии синонимов по оттенкам значений, эмоциональной окраске и стилистической неоднородности. Умеют подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарем синонимов, употребляют синонимы в речи	Распределить синонимы по графам в таблице: нейтральные слова, книжные слова, разговорные слова	§68, упр. 353 и 349, выписать из русских народных сказок, пословиц, поговорок слова-синонимы, используемые в одном и том же предложении.		
-----	-----------------	---	----------------------------	---	---	--	--	--	--

79 – 80.	<b>Р.р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	2	Уроки развития речи	Тип речи - описание. Описание природы	Знают, что такое пейзаж, уметь писать сочинение-описание по пейзажу, использовать синонимы в речи	Сочинение	Прочитать отрывок из повести М.Горького «Детство», выписать слова-омонимы, слова-синонимы		
81.	<b>Антонимы</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах	Знают, что такое антонимы, их стилистическую роль. Уметь пользоваться словарем антонимов, находить антонимы в тексте, употреблять в речи	Привести примеры пословиц, найти антонимы, ответить на вопрос «Почему народная мудрость часто выражается противоположными по смыслу словами?»	Контрольные вопросы. Составить план рассказа по теме «Лексикология»		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

82 - 83.	Р.р. Изложение «Первый снег»	2	<u>Урок развития речи</u>	Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста	Уметь составлять план текста, находить слова, употреблённые в переносном значении. Понимать, для какого стиля характерно употребление таких языковых средств	Написание изложения	Составить словарь по одной из предложенных тематических групп: компьютерная техника, виды спорта, лекарственные травы. Расположить в алфавитном порядке		
----------	------------------------------	---	---------------------------	--	--	---------------------	---	--	--

84.	Контрольная работа по разделу «Лексикология» и ее анализ	1	Уроки контроля и коррекции знаний	Синонимы, омонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова, переносное значение слова	Уметь опознавать синонимы, антонимы, омонимы, употреблять их уместно в речи	Контрольная работа			
-----	--	---	-----------------------------------	--	---	--------------------	--	--	--

**РАЗДЕЛ VI. МОРФЕМИКА КАК РАЗДЕЛ ЛИНГВИСТИКИ. ОРФОГРАФИЯ**

85.	Морфемика как раздел лингвистики и Изменение и образование слов	1	Урок усвоения новых знаний	Морфемика как раздел науки о языке. Взаимосвязь морфемиики и словообразования. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы Словообразовательные и словоизменяющие морфемы	Научатся узнавать основные морфемы слова, выделять морфемы на основе смыслового анализа слова Узнают, что такое однокоренные слова и формы одного и того же слова. Научатся различать однокоренные слова и формы слова, подбирают однокоренные слова с учетом значения слов, учитывая различия в значениях однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами.	Морфемный разбор. Докажите, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова	§70, упр. 365, разобрать по составу 3 слова различных частей речи §71, упр. 370, озаглавить текст, пересказать его		
-----	---	---	----------------------------	---	--	---	--	--	--

86.	<b>Окончание и основа слова</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Основа слова, окончание	Знают способы словоизменения (склонение и спряжение), неизменяемость наречия и служебных частей речи. Умеют определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола	Определить, какими частями речи являются слова, соответствующие схемам, определить грамматическую форму слова, скрывающегося за схемой	§ 72, 73, упр. 373, обозначить окончания, основы слов, озаглавить текст, определить его стиль		
87.	<b>Корень слова</b>	1	Комбинированный урок	Корень. Однокоренные слова. Общность в лексическом значении однокоренных слов	Знают определение корня, однокоренных слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, находят, подбирают, образуют однокоренные слова, различают однокоренные слова и слова с корнями-омонимами, понимают, что родственные слова имеют общность в лексическом значении	Выписать из сказки «О мертвой царевне...» А. Пушкина предложения, в которых употребляются слова с корнем <i>-ШЛ-</i> (шла, пришла). Чем объясняется различие в лексическом значении этих слов?	§74, упр. 382, выписать группы однокоренных слов, обозначить корень		
88.	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение. Рассуждение в повествовании</b>	2	<u>Урок развития речи</u>	Тип речи - рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части	Умеют создавать сочинение данного типа. Знают, из каких структурных элементов оно состоит, выделяют в тексте тезис, доказательство, вывод		Подготовить рассуждение на грамматическую тему: доказать принадлежность конкретного слова к определенной части речи		

89.	Суффикс	1	Урок усвоения новых знаний	Суффикс как словообразовательная морфема	Знают роль суффиксов в образовании новых слов. Умеют выделять суффиксы, образовывать новые слова с помощью известных суффиксов	Работа с школьным словообразовательным словарем	§76, упр. 392, составить таблицу «Суффиксы имен прилагательных»		
90.	Приставка	1	Урок усвоения новых знаний	Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средства образования слов. Значение приставок	Знают, что приставка - это значимая часть слова, служащая для образования новых слов. Умеют выделять приставки в словах, определяют их значения, отличают приставку от предлога, безошибочно оформляют письменную речь	Работа с орфографическим словарем, составление слов по схемам	Упр. 403, подобрать по орфографическому словарю 10-15 слов с приставками <i>в-, без-, не-ре-</i>		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
91.	Р.р. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика Упр.420	1	<u>Уроки развития речи</u>	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ. Тип речи	Владеют техникой речи, умеют выделять в тексте главную и второстепенную информацию, подробно пересказывают прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему, умеют писать изложение с изменением лица рассказчика	Дописать изложение			
92	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах	1	Урок усвоения новых знаний	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов	Знают о чередовании звуков (гласных и согласных). Умеют выделять корни с чередующимися звуками, применяют изученные правила, объясняют выбор написания	Записать свои примеры слов с чередованиями. Осложненное списывание	§78, упр. 424, работа с таблицей, стр. 23, запомнить основные корни с чередованием		
93.	Беглые гласные	1	Урок усвоения новых знаний	Беглые гласные как варианты чередования	Знают о беглости гласных как варианте чередования. Умеют выделять морфемы, в которых есть беглые гласные	Рассмотреть таблицу и сделать вывод: в каких частях слова бывают беглые гласные	§79, упр. 428, индивидуальные задания: составить считалку с существительными, в суффиксах		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							которых бывают беглые гласные		
94.	<b>Варианты морфем Морфемный разбор</b>	1	Комбинированный урок	Варианты морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав, находить орфограммы в морфеме	Знать, что в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слов, находить в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные. Уметь определять, в какой морфеме есть чередование. Знать порядок разбора слова по составу. Уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем	Распределительный диктант	. § 80,- §81 упр. 432, самостоятельно подобрать варианты морфем к выбранным словам		
95.	<b>Правописание гласных и согласных в приставках</b>	1	Комбинированный урок	Правописание неизменяемых приставок	Знают о неизменяемых приставках, о вариантах типа <i>об-обо</i> , находить орфограммы в приставках. Умеют правильно писать неизменяемые приставки	Словарный диктант	§82, упр.436		
96	<b>Буквы з-с на конце приставок</b>	2	Уроки усвоения новых знаний	Приставки на <i>з-с</i>	Знать условие выбора буквы в приставках на <i>з-с</i> . Уметь пользоваться правилом, определяющим выбор буквы, находить орфограмму в морфеме	Проверочная работа с помощью перфокарт	§83, упр.443, найти в орфографическом словаре и выписать 5-6 слов с орфограммой, определить, какими частями речи являются		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							выписанные слова		
97 - 98	Буквы о - а в корнях <i>лаг - лож</i>	2	Урок усвоения новых знаний	Корни <i>лаг - лож</i>	Знают, от чего зависит выбор о - а в корнях <i>лаг - лож</i> . Умеют применять правило в письменной речи, умеют находить орфограмму в морфеме	Предупредительный диктант	§84, упр. 450		
99..	Буквы о - а в корнях <i>раст- - рос</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Корни <i>раст- ращ- рос</i>	Знать, в каких случаях происходит чередование о - а в корнях <i>раст- ращ- рос</i> , слова-исключения. Уметь обосновывать выбор гласной в данных корнях, находить орфограмму в	Тест «Четвертое лишнее»	§85, упр. 456, выучить пословицы с изучаемой орфограммой		
100.	Буквы ё - о после шипящих в корне	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы ё-о после шипящих в корне	Знать способ выбора О - Ё в корнях слов после шипящих, находить орфограммы в морфеме, уметь обосновывать выбор ё - о после шипящих в корне	Распределительный диктант	§86, упр. 459, составить словарный диктант на правила, изученные в разделе «Морфемика»		
101.	Буквы ы- и после ц	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы ы - и после ц	Знать условия выбора ы- и в корнях после ц, в суффиксах и окончаниях. Уметь обосновывать этот выбор, находить орфограммы в	Проверочная работа с помощью сигнальных карточек	§ 87, продолжить рассказ (или упр. 464)		
102	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика» 1	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии	Распределительный диктант, составление таблицы, анализ фрагментов художественного текста	Контрольные вопросы стр. 41, задание 1-й группе: упр. 468.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							группе: упр. 452 письменно		
103 - 104	<b>Р.р. Описание «поэтических предметов».</b> <b>Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»</b>	2	Уроки развития речи	Устное описание предмета. Тема. Основная мысль текста	Знают, что такое натюрморт, уметь собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание, умеют доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать свое отношение к предмету речи	Сочинение по картине	Подготовиться к контрольной работе		
105	<b>Контрольная работа</b>	1	<b>Уроки контроля и коррекции знаний</b>	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности	Знают морфемный состав слова, умеют выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находят орфограммы в морфемах, применяют изученные правила орфографии, определяют тему, основную мысль текста, озаглавливают его	Комплексный анализ текста			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>									
106.	Имя существительное как часть речи	1	Комбинированный урок	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи	Знают морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Умеют узнавать существительное среди других частей речи	Сочинение-миниатюра на основе ситуации: «Вы получили в подарок большую коробку. Что бы вам хотелось в ней обнаружить?» Объясните, почему в тексте будут преобладать	§88, упр. 463. Прочитать любой текст, пропуская существительные. Сформулировать вывод о роли существительных в речи		
107 - 108.	Р.р. Доказательства в рассуждении	2	<u>Уроки развития речи</u>	Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении	Знают тему и структуру сочинения-рассуждения. Умеют приводить аргументы и факты в качестве доказательства, вести доказательство «от обратного», используя специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста-рассуждения	Выразить свое отношение к словам С. Я. Маршака: «Граматику изучать необходимо и полезно»	Написать сочинение-рассуждение на тему «Зачем нам нужен алфавит?»		
109.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Комбинированный урок	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных	Знают о связи категории одушевленности - неодушевленности с понятиями: живое, неживое. Умеют различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, находить прием олицетворения в художественных текстах	Распределительный диктант. Найти в хрестоматиях по литературе в статье о загадках определение понятия <b>олицетворение</b> .	Упр. 481. Выписать из басен И. Крылова примеры олицетворений		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
110 111.	<b>Имена существительные собственные и нарицательные</b>	2	Комбинированный урок	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками	Знают деление существительных на собственные и нарицательные. Умеют правильно писать имена существительные собственные, различать существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова	Доказать, что, выбирая строчную или прописную букву, надо учитывать значение слова (например, <i>Соня-соня</i> и ДР-)	§91, упр.495, написать небольшой рассказ о том, как бы вы назвали своего щенка, котенка, куклу. Соотнести имя и характер, имя и внешность		
112.	<b>Род имен существительных</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Род как постоянный признак существительного	Знать о принадлежности слова к одному из трех родов. Уметь определять род имени существительного, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия Яблоко)	Заполнить таблицу парами слов, противопоставленными по родовому принципу, разобрать эти слова по составу	§92, упр. 505, составить словосочетания с данными словами		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
113.	Р.р. Сжатое изложение (упр. 513)	1	<u>Урок развития речи</u>	Текст. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов	Умеют выбирать из текста опорные слова, по которым восстанавливается текст, воспроизводить текст по этим словам, понимают содержание текста, выделяя его структурные части, сжато пересказывать его.		Написание изложения		
114.	Имена существительные, которые имеют только форму Множественного числа	1	Урок усвоения новых знаний	Существительные, имеющие форму только множественного числа	Знают о существительных, имеющих форму только множественного числа. Умеют употреблять эти существительные в речи в сочетании с прил. и таг. в прошедшем времени	Подобрать к существительным-антонимам прилагательные	§93, упр. 512, 516. Подготовиться к диктанту		
115	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1	Урок усвоения новых знаний	Существительные, имеющие форму только единственного числа	Знают о существительных, имеющих форму только единственного числа. Умеют употреблять эти существительные в речи в сочетании с прил. и таг. в прошедшем времени	Подобрать к существительным-антонимам прилагательные	§94. Упр518		
116.	Три склонения имен существительных	1	Комбинированный урок	Типы склонений имён существительных	Знают способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило «И-Ев окончаниях	Распределительный словарный взаимодиктант	§ 95, упр. 519, заполнить таблицу на стр. 38		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
117-118.	Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2	Комбинированные уроки	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных	Знают падежи и падежные вопросы, правило выбора <i>И-Ев</i> безударных падежных окончаниях существительных, владеют способом действия при выборе орфограммы, безошибочно писать	Зрительный диктант, творческое списывание	§ 96 - § 97, упр. 536, из произведений художественной литературы выписать 10 словосочетаний, в состав которых входят сущ. с безударными окон-		
119.	Множественное число имен существительных	1	Комбинированный урок	Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы	Знают особенности написания и употребления форм мн. ч. имен сущ., умеют правильно писать и употреблять эти существительные	Работа с толковым словарем: уточнить значения слов, придумать с ними предложения	§98, упр. 555. Индивидуальное задание: составить словарный диктант из 10-12 слов		
120.	Р.р. Подробное изложение с элементами описания( упр.547)	1	<u>Урок развития речи</u>	Подробное изложение текста. Типы речи: повествование, описание. Заголовок	Умеют озаглавливать текст, подробно передавать содержание повествовательного текста от 3 лица, включать в него описание предмета	Написание изложения			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
121.	<b>Правописание о-ё после шипящих и ц в окончаниях существительных</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных	Знают о способе действий при выборе написания о-ё после шипящих и ц в именах существительных, уметь применять правило, безошибочно писать	Словарный диктант, выборочный диктант	§101, упр. 557, составить диктант из слов с непроверяемыми написаниями		
122.	<b>Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»</b>	1	Повторительно-обобщающие уроки	Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Использование существительных в речи	Умеют опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применяют изученные правила правописания существительных на письме, употребляют в речи с соблюдением грамматических орфоэпических норм	Анализ текста, диктант «Проверяю себя», творческое списывание	Упр. 562, озаглавить текст, обозначить падеж существительных		
123.	<b>Морфологический разбор имен существительных</b>	1	Комбинированный урок	Морфологические признаки существительного	Знают морфологические признаки имени существительного. Умеют правильно определять морфологические признаки, соблюдают порядок разбора, следят за правильностью сокращений	Какие морфологические признаки существительных являются непостоянными? Докажите на примерах	Упр.498 или написать письмо незнакомцу, используя обращение. Определить, словами каких частей речи выра-		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
124.	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	1	Урок контроля	Имя существительное	Умеют опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, применяют изученные правила правописания существительных на письме, употребляют существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	Диктант с грамматическим заданием	Составить диктант из изученных лингвистических терминов		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>									
125.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного	Знают морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных. Умеют определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль	Сравнительный анализ текстов	§ 101, упр. 570, описать сегодняшний день, выбрать подходящие по смыслу прилагательные, обратиться к словарю эпитетов		
126.	<b>Имя прилагательное как часть речи (продолжение)</b>	1	Комбинированный урок	Синтаксическая роль имени прилагательного. Роль прилагательных в тексте, употребление в речи	Умеют употреблять прилагательное в речи, определяют его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении	Сочинить небольшой диалог, обыграть в нем выражения: «черный чай», «зеленый чай»	Упр. 577, подготовить устный рассказ о прилагательном как части речи по плану		

127.	<b>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Падежные окончания прилагательных. Согласование прил. с сущ.	Знают о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Умеют правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова	Проверочная работа по перфокартам	§102, упр. 581. Распределить слова в таблице в зависимости от окончания		
128.	<b>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных</b>	1	Урок закрепления изученного	Падежные окончания прилагательных. Сопоставление с именами сущ. на <i>-ий, -ия, -ие</i>	Знают условия, от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных, опознают существительные на <i>-ий, -ия, -ие</i> и прилагательные в тексте, правильно выделяя морфемы, безошибочно пишут	Диктант «Проверяю себя»	Упр. 586, написать сочинение-миниатюру в художественном стиле (описать день, вид из окна)		
129 - 130.	<b>Р.р. Описание животного (по материалу упр. 587)</b>	2	<u>Уроки развития речи</u>	Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста	Умеют писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употребляют прилагательные, включают в повествование описание, определяют стиль исходного текста и сохраняют его при пересказывании.	Написание изложения	§103		
131.	<b>Прилагательные полные и краткие</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Синтаксическая роль в предложении полных и кратких прилагательных	Знают грамматические особенности кратких и полных прилагательных, их синтаксическую роль. Умеют отличать полные прилагательные от кратких, определяют роль кратких прилагательных в предложении.	Работа по индивидуальным карточкам	§ 104, из стих. Н. Рыленкова «Все в тающей дымке» выписать предложение с краткими прил. выдели		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
132.	<b>Краткие прилагательные с основой на шипящую</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую	Знают правило о правописании кратких имён прилагательных с основой на шипящую; умеют опознавать краткие прилагательные с основой на шипящую в тексте, соблюдают в практике письма данное правило	Распределительный диктант	Упр. 595, употребить этикетные слова, упр. 593 (устно)		
133.	<b>Морфологический разбор имени прилагательного</b>	1	Комбинированный урок	Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки	Знают порядок морфологического разбора прилагательного. Умеют выполнять разбор полного и краткого прилагательного	Работа в парах, взаимопроверка	§ 106, сочинение-миниатюра «Как я испугался» или упр. 600. Вопросы для повторения, стр. 239		
134.	<b>Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»</b>	1	Повторительно-обобщающие уроки	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных	Знают морфологические признаки прилагательных, опознают прилагательные в тексте, безошибочно пишут, находят орфограммы, соблюдают орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных	Тест, свободный диктант	Из фрагмента «Сказки о мертвой царевне» выписать прилагательные, произвести их морфологический разбор, охарактеризовать роль прилагательных в этом отрывке		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
135.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» и ее анализ	1	Уроки контроля и коррекции знаний	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных	Знают морфологические признаки прилагательных, опознают прилагательные в тексте, безошибочно пишут, выбирая орфограммы, соблюдая орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных	Зачет			
136.	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию животного на основе личных впечатлений	1	<u>Урок развития речи</u>	Художественное описание животного. Основная мысль. Конкретизация темы. Выбор заглавия. Языковые средства выразительности художественного стиля. Словарно-лексическая и словарно-орфографическая	Умеют описывать внешний вид животного, его повадки, подбирают точное название для своей работы, выражают свое отношение к предмету описания, используют языковые средства, характерные для языкового стиля		Написать сочинение о любимом животном		
<b>ГЛАГОЛ</b>									
137 - 138	Глагол как часть речи	2	Комбинированные уроки	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи	Знают определение глагола, опознают его в тексте, определяют время глагола, умеют использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов	Редакторская правка	Упр. 607, индивидуальные задания: из «Сказки о мертвой царевне» выписать глаголы, которые обозначают стремительное движение, объяснить, почему в сказке часто используются такие глаголы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
139 – 140.	<b>Не с глаголами</b>	2	Комбинированный урок	Раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Глаголы-исключения	Знают правило написания <i>не</i> с глаголами. Умеют применять данное правило при написании, соблюдая орфоэпические нормы	Синонимичная замена. Составить предложения на тему «Настоящий друг», используя глаголы <i>сne</i>	Упр. 629 Запомнить глаголы, которые без <i>не</i> не употребляются		
141.	Р.р. Рассказ	1	<u>Урок развития речи</u>	Тип речи - повествование. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам	Знают, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составляют рассказ по картинкам. Умеют использовать в рассказе диалог		Придумать свой рассказ (устно)		
142.	Неопределенная форма глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Инфинитив на <b>-ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</b>	Знают определение понятия неопределенной формы глагола; умеют различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы внеопределенной форме, употреблять в речи	Составить инструкцию или памятку	§ 109, упр. 628, распределить слова по группам, указать части речи		
143.	<b>•тсия - тьяв глаголах</b>	1	Комбинированный урок	<b>-тсия - тьяв</b> глаголах	Знают условия выбора написания <b>-тсия - тьяв</b> глаголах, умеют находить слово, к которому относится глагол, ставят от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на <b>-тсия/-тьяв</b> , умеют сопоставлять личную и неопределенную форму	Распределительный диктант	§110, упр. 634, составить рассказ по опорным словам		
144.	Виды глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Знают, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеют способом действия по распознаванию вида глагола, умеют отличать глаголы совершенного и несовершенного вида,	Комментированное письмо	§112, упр. 639, подобрать к данным формам глаголы другого вида		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
145.	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Правописание глаголов	Умеют применять на письме изученные орфографические правила	Диктант			
146.	Видовые пары	1	Урок усвоения новых знаний	Способы образования видовых пар	Знают способы образования видовых пар, распознают виды глагола, объясняют разницу в грамматическом значении вида. Умеют правильно и уместно употребляя глаголы в речи	Составить по рисунку предложения с глаголами совершенного и несовершенного вида	§111, упр.642, из рассказа И. С. Тургенева «Муму» выписать глаголы-синонимы к слову «говорить», определить их вид		
147.	Буквы е-ив корнях с чередованием	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы е-о в корнях глаголов с чередованием: <i>-бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-</i>	Знают виды чередований, условия выбора е-ив корнях. Умеют применять данное правило, употребляя глаголы с чередующимися гласными в речи	Объяснительный диктант	Упр. 647. Заполнить таблицу, запомнить корни с чередованием		
148.	Буквы е-ив корнях с чередованием	1	Урок закрепления изученного	Правописание букв е-ив корнях с чередованием	Понимают, что правописание корней с чередованием е-изависит от состава слова, умеют безошибочно писать слова	Творческий распределительный диктант	Упр. 649, доказать, что это текст		
149.	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1	<u>Урок развития речи</u>	Тип речи - повествование. Особенности рассказа	Умеют использовать глаголы разного вида в тексте, создают текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	Устный рассказ на тему «Как я однажды...»	Написать рассказ		

150.	<b>Время глагола</b>	1	Комбинированный урок	Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида	Умеют определять вид и время глагола, образуют формы глагола с учетом вида, правильно употребляя в речи глаголы.	Предупредительный диктант	§ 114, подготовить устное высказывание «Как в русском языке связаны морфологические признаки вида и времени глагола?»»		
------	----------------------	---	----------------------	---	--	---------------------------	--	--	--

151.	<b>Прошедшее время глагола</b>	1	Комбинированный урок	Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени	Знают способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Умеют распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывая глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умеют употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употребляя в речи, соблюдая орфоэпические нормы	Осложненное списывание	§ 115, упр. 656, графически объяснить орфограммы		
------	--------------------------------	---	----------------------	---	---	------------------------	--	--	--



152.	<b>Настоящее время глагола</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Глаголы в настоящем времени. Образование глаголов настоящего времени. Их значение	Знают, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определяют грамматическое значение глаголов настоящего времени, употребляя в речи, соблюдать орфоэпические нормы	Выразительное чтение текста	§ 116, упр. 660, составить небольшой текст «Сегодня на улице», употребить глаголы настоящего времени		
153.	<b>Будущее время глагола</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени	Знают о способах образования форм будущего времени. Умеют образовывать простую и сложную форму будущего времени, употребляя их в речи	Устное высказывание на тему «Какой станет школа через 10 лет?»	§ 117, упр. 665, указать вид, время глаголов		
154.	<b>Спряжение глаголов</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Ии Пспряжение глагола, глаголы-исключения. Способ определения спряжения глаголов	Знают способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Умеют определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом	Распределительный диктант	§ 118, упр. 668, запомнить глаголы-исключения		
155 – 156.	<b>Спряжение глаголов</b>	2	Урок закрепления изученного	Ии П спряжение глагола. Правписание безударных личных окончаний глагола	Знают способы определения спряжения глагола по основе неопределенной формы. Умеют применять алгоритм определения спряжения, различая глаголы I и II спряжения глагола, правильно выбирая буквы в окончании	Заполнить таблицу «Личные окончания глаголов» своими примерами	§ 119 Упр. 672, 682 распределить глаголы в 2 колонки, составить рассказ по рисункам.		

157.	<b>Морфологический разбор глагола</b>	1	Комбинированный урок	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Использование глаголов	Знают морфологические признаки глагола. Умеют выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола, определяют его синтаксическую роль, употребляя в речи, соблюдая литературные нормы	Редактирование	§ 120, упр. 687, контрольные вопросы, устное высказывание о синтаксической роли глагола в предложении		
158	<b>Сжатое изложение</b>	1	<u>Урок развития речи</u>	Текст. Тема. Основная мысль. Главная и второстепенная информация.	Читают фрагмент художественного текста изучающим чтением, адекватно его воспринимают, обсуждают ответ на вопрос автора, выделяют главную и второстепенную информацию, пишут сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение.			
159	<b>Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Форма глагола 2-го лица единственного числа. Использование глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Ъ в глаголах второго лица	Знают правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. Умеют употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи, выбирать орфограммы в глаголах с шипящим на конце	Выборочный диктант	§121, упр. 692, разбить текст на абзацы, заменить 1-е лицо на 2-е		
160.	<b>Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа</b>	1	Урок закрепления изученного	Ъ в глаголах второго лица. Неопределенная форма глагола, оканчивающаяся на шипящую	Умеют безошибочно опознавать и писать глаголы с изученной орфограммой, разграничивая способы правописания других частей речи на шипящую	Заполнить обобщающую таблицу	§121, упр. 693, подготовиться к диктанту по памяти		

161.	<b>Употребление времен</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Времена глагола. Употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого	Знают одно из важнейших стилистических средств - употребление форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого, умеют употреблять данные формы глагола в рассказе о прошлом	Сочинение-миниатюра на основе учебника	§ 122, упр. 695, подобрать синонимы к 2-3 глаголам		
162.	<b>Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»</b>	1	Повторительно-обобщающий урок	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	Соблюдают правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознавать глаголы, находят орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	Взаимодиктант, диктант «Проверяю себя», комплексный анализ текста	Упр. 700, контрольные вопросы, сочинение-миниатюра по опорным словам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
163.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Урок контроля знаний	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	Соблюдают правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавая глаголы, находят орфограммы в них, применяют изученные орфографические правила на письме	Диктант с грамматическим заданием			
<b>РАЗДЕЛ VIII. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ, ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>									
164.	Разделы науки о языке	1	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	Знают основные понятия лингвистики. Умеют определять изученные части речи. Обосновывая правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи, используют существительные, прилагательные, глаголы в речи	Составление обобщающей таблицы	§ 123, подготовить устное сообщение «Изучайте русский язык» по плану		
165 - 166.	Орфограммы в приставке и корне слов	2	Повторительно-обобщающие уроки	Гласные. Ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм	Знают условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Умеют различать орфограммы и употребляют слова с данными орфограммами в речи, применяют изученные правила на письме.	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами, самостоятельно составить таблицу «Орфограммы в приставке и корне»	§ 124, упр. 720. Обозначить изученные орфограммы		

1	2	3	5		6	7	8	9	10
167.	Орфограммы в окончаниях слов	1	Орфография и морфология. Части речи. Части слова		Опознают части речи, находят в них орфограммы в окончаниях, применяют изученные правила на письме	Контрольное списывание	§125, упр. 724, обозначить изученные орфограммы		
168.	Употребление букв ъ и ь. Ъ на конце после шипящих	1	Повторительно-обобщающий урок	Части речи. Части слова. Ъ после шипящих в разных частях речи. Правописание разделительных Ъ и Ь	Опознают части речи, находят изученные орфограммы в окончаниях, применяют правила на письме	Распределительный диктант. Осложненное списывание	§126, упр. 727, обозначить изученные орфограммы		
169.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1	Повторительно-обобщающий урок	Простое предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Обобщающее слово. Знаки завершения, разделения, выделения. Члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном	Умеют употреблять знаки завершения, разделения, выделения в простом осложненном и сложном предложении, видят структуру предложений, употребляют изученные синтаксические конструкции в речи	Заполнение таблицы своими примерами. Конструирование предложений	§127, упр. 731, расставить знаки препинания, составить схемы предложений		
170.	Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год	1	Уроки контроля		Умеют определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливая текст, различают звук и букву, находят орфограммы в морфемах, опознают части речи, указывают их грамматические признаки, определяют синтаксическую роль в предложении, соблюдая в практике письма орфографические и пунктуационные нормы				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс  
(204 часа)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Ко-л-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Д/З	примечания
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные					
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1 р.р)</b>													
1.			Русский язык – один	1ч.	Урок актуал	Расширять представление о русском языке;	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг	Осознание эстетической	Осознание связи русского языка с	Учебник	Фронт опрос	П 1 упр.	

		из развитых языков мира.		изации и знаний и умений	осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.			2,3	
2.		Язык, речь, общение.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.	Учебник, карточки	индивидуальный. Опрос, взаимопроверка	П 2 упр. 6	
3.		<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов	учебник, таблицы	Фронтальный опрос	П 3 упр. 13.	

						<p>побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>		<p>речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч + 2ч + 1 к.р)**

4.	.	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематики и обобщения	<p>Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>, условия употребления и неупотребления <i>ь</i> в разных функциях.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>	Выразительное чтение поэтических текстов.	<p>Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.</p>	Учебник	транскрипция слов и предложений	П 4 упр. 15,19, 21, р.т. зад. № 5
5.		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1ч.	Урок систематики и обобщения	<p>Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Выразительное чтение прозаических текстов.	<p>Активизация знаний в области морфематики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое</p>	Состав слова. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В.	распределительный диктант	П 4, 5 упр. 26,30.

					орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	выявляемые в ходе исследования структуры слова		выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	Егорова. – 2013г.М. : Вако,			
6.			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч. Урок систематизации и обобщения	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	распределительный диктант	П 6-7 упр. 33.	
7.			Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»	1ч. Урок развития речи	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	Орфографический словарь русского языка	сочинение	Упр. 38, написать сочинение.	
8.			Словосочетание. Простое	1ч. Урок систематизации	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации	Выразительное чтение прозаических	Активизация знаний в области синтаксиса	Простое предложение.	индивидуальный опрос	П 8-9 упр. 45.	



		предложения. Знаки препинания.		защи и и обобщения	в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.	учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	текстов.	(словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.			
9.		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	1ч.	Урок системы защиты и обобщения	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по	Учебник, ИКТ	графически диктант	П 10-11 упр. 51,54.	

					предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями		схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний.				
10.		Прямая речь, диалог.	1ч.	Урок системы защиты и обобщения	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	Учебник, карточки	Фронтальный опрос	П 12 упр. 57.	
11.		<b>Р. Р.</b> Составление диалога на тему по выбору.	1ч.	Урок развития речи	Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Составление диалога по выбору в письменной форме.	Орфографический словарь русского языка	Самостоятельная работа	составить диалог.	

						орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.						
12.			<b>Входной контроль (контрольный тест).</b>	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Способность к самооценке	Выполнение теста	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Тест № 4.	П. 8-12, повторить

**ТЕКСТ (3ч + 2ч р.р)**

13.			Текст, его особенности и. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловая цельности. Написание сочинения-описания.	Учебник	устный рассказ по плану	П 13-14, упр. 63,68. Р.т. зад. № 6 и 12.
14.			Начальные и конечные	1ч.	Урок актуал	Осознавать роль начальных и конечных	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи	Осознавать красоту и	Анализ текста с точки зрения	Учебник, ИКТ	Работа с	П. 15-16,

			предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.		изации и знаний и умений	предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.		текстом	упр. 73.	
15.			<b>Р.Р.</b> Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.	Урок развития речи	Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Продолжают текст по данному началу.	Орфографический словарь русского языка	Опросы парах	Упр. 79.	
16.			<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Написание сочинения-рассуждения.	Орфографический словарь русского языка	сочинение	Упр. 83	

17.			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.	Комбинированный урок	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	Учебник, таблицы	взаимоконтроль	П 18-19 упр.88	
-----	--	--	--	-----	----------------------	--	--	--	---	------------------	----------------	----------------	--

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 9ч +2ч р.р +1чк.р)**

18.			Слово и его лексическое значение.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	индивидуальный опрос	П 20 упр.96	
-----	--	--	-----------------------------------	-----	-----------------------------------	---	---	---	--	--	----------------------	-------------	--

19.			Р. Р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	1ч.	Урок развития речи	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Опрос в парах	учебник, дидактический материал	Упр. 104	
20.			Общеупотребительные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.	Учебник, таблицы	распределительный диктант	П 22 упр. 110, р.т. зад. 16.	
21.			Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	учебник	диктант со взаимопроверкой	П 23, упр. 116.	

					произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.	исследования текста с точки зрения его лексического состава						
22.	.	Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.	Учебник, таблицы	Диктант со взаимопроверкой.	П 24 упр. 118	
23.	.	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	1ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание сжатого изложения.	Орфографический словарь русского языка	изложение	П. 24, упр. 119 (уст.).	

24.		Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.	Учебник	распределительный диктант	П 25 упр. 126, р.т. зад. № 19.	
25.		Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.	Учебник ,ИКТ	диктант по памяти	П 26 упр. 132	
26.		Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения	Знать определение устаревших слов;	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и	Осознание лексического	Выделение в речи устаревших слов как	Учебник	словарный	П 27 упр.	



				<p>ния новых знаний</p> <p>причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	<p>богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>принадлежащих к пассивному запасу лексики.</p> <p>Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря.</p> <p>Выделение устаревших слов в художественном тексте.</p>		<p>диктант, ответы на вопросы</p>	135	
27.		Словари.	1ч.	<p>Урок комплексного применения знаний и умений</p> <p>Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.</p>	Словари	Фронт опрос	П 28, упр. 139, контрольные вопросы	
28.		Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.	<p>Урок систематизации и обобщения</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Способность к самооценке.</p>	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.</p> <p>лексическая работа с текстом.</p>	дидактический материал	индивидуальный опрос	Подготовиться к к/р	

						самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала						
29.			<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Текст	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	стр. 79 уч., вопросы и задания.

**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (2ч +1ч р.р+ 1кр.р)**

30.			Фразеологизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>познавательные:</b> объяснять языковые	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями,	Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако,	Самая работа	П 29 упр. 147 (у), 148
-----	--	--	----------------	-----	----------------------------	---	---	--	---	--	--------------	------------------------

					художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	речевому самосовершенствованию.	определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы	2013г.			
31.		Источники фразеологизмов.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственном русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.	Учебник, ИКТ	Работа с текстом	П 30 упр.15 1.	
32.		<b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1ч.	Урок развития речи	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	Учебник	Сам-ая работа	Упр.1 51. Подготовиться к тесту.	

						сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста						
33.			Повторение изученного в разделе «Фразеология». Культура речи». <b>Контрольный тест «Лексика. Фразеология»</b>	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Контрольный тест «Лексика. Фразеология» (тест 7: с.22 – 23)	Р.т. зад. 32.

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 ч + 5ч р.р+3ч к.р)**

34 - 35			Морфемика и словообразование.	2ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	Учебник, ИКТ	Фронт опрос, индивидуальная работа	П 31 упр. 159, 163, Индивидуальная работа
---------	--	--	-------------------------------	-----	-------------------------------------	--	---	---	--	--------------	------------------------------------	---

					существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.							
36		<b>Р.Р.</b> Описание помещения.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Осознание эстетической ценности русского языка.	Анализ текстов, содержащих описания помещений.	дидактический материал, учебник	индивидуальная задания	П 32 упр. 166	
37 - 38		Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.	Комбинированный урок	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью	Учебник (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.:	распределительный диктант, фронтальный опрос	П 33 упр. 172, 173, 176	

					<p>понятий:  словообразовательная пара,  словообразовательная цепочка,  словообразовательное гнездо,  словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.</p>	<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		<p>чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.</p>	Вако, 2013г.			
39 - 40		Этимология слов.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <b>Регулятивные:</b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)</p>	Интерес к изучению языка.	<p>Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.</p>	Учебник, ИКТ	индивидуальный опрос, сам-ая работа	П 34 упр. 178	

41 - 42			<b>Р.Р. Систематизация материалов в к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание (описание помещения)</b>	2ч.	Урок развития речи	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.			П. 35, упр. 182, 183.
43 - 44			Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кас-</b> и <b>-кос-</b> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кас-</b> и <b>-кос-</b> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных корнями с проверяемыми гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кас-</b> и <b>-кос-</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <b>-кас-</b> и <b>-кос-</b> .	Учебник, карточки	распределительный диктант	П. 36 упр. 185, 186
45 - 46			Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b>	2ч	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> и <b>-гор-</b> ; различия в условиях	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль,	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> и <b>-</b>	учебник, ИКТ.	Фронт опрос, взаим	П. 37 упр. 190

			- <i>гар-</i> .		урок	выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне		<i>гар-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.		окоп роль	191	
47 - 48.			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зор-</i> - <i>зар-</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зар-</i> и - <i>зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> и <i>е</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зор-</i> и - <i>зар-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	Учебник, карточки	индивидуальный опрос, тест	П 38 упр. 195, 196.	
49 - 50			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным	Учебник, ИКТ	распределительный диктант	П 39 упр. 200, тест № 9.	



					орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		правилом.				
51 - 53.		Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . <b>Подготовка к к/р</b>	3ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.	Учебник, ИКТ	Фронт опрос, диктант со взаимопроверкой	П 40 упр. 203 207 212 213(у)	
54 - 55.		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Текст	Контрольный диктант с грамматическим заданием	п. 36-40, повторить.	

			ошибками.			способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме			ем		
56 - 57.			<b>Соединительные гласные о и е в сложных словах.</b>	2ч. Урок актуализации и знаний и умений	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <b>о</b> и <b>е</b> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	взаимоконтроль	П 41 упр. 217 индивидуальное задание
58 – 59.			Сложносокращённые слова.	2ч. Комбинированный урок	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения;	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных в упражнении; анализ рисунков.	Учебник, ИКТ	Фронт опрос, сам-ая работа	П 42 упр. 221 224

					образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов		Написание диктанта.				
60 - 61		<b>Р. Р. Контрольное сочинение</b> – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	2ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания на изображённого на картине.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Орфографически й словарь русского языка	Сочинение		
62 - 63		Морфемный и словообразо	2 ч.	Урок комплексног	Знать понятия «морфемный разбор слова»,	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать	Стремление к совершенствованию	Выделение значимых частей слова и определение	морфемный и словооб	Сам-ая работа Контр		

					<p>вательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b></p>		<p>о применения знаний и умений</p> <p>«словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>собственной речи.</p>	<p>способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.</p>	<p>разовательный разбор слов</p>	<p>ольный словарный диктант.</p>		
64 – 65.			2ч.	<p>Урок систематизации и обобщения</p>	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста</p>	<p>Способность к самооценке.</p>	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.</p>	<p>дидактический материал, учебник</p>	<p>Фронт опрос</p>	<p>Подготовить к тесту</p>			
66			1 ч.	<p>Урок контроля</p>	<p>Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как</p>	<p>Способность к самооценке</p>	<p>Выполнение теста</p>	<p>КИМы</p>	<p>Контрольный тест</p>				

						<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ  
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20ч + 3ч р.р + 1 к.р.)**

67 - 68.			Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	<p>Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Фронт опрос	П 44 упр. 245 250	
----------	--	--	---	-----	-----------------------------------	--	--	---------------------------	---	---	-------------	-------------------------	--

					синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным.							
69.			<b>Р.Р.</b> <b>Составление письма другу.</b>	1ч. Урок развития речи	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма	Написание письма другу.	Орфографический словарь русского языка	письмо		
70 - 71		.	Разносклоняемые имена существительные.	2ч. Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен- (-ён-)</i> в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мяи</i> существительного <i>путь</i> ;	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	Учебник, ИКТ	индивидуальный опрос	П 45 упр. 256, 258	

					правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного						
72.		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Учебник, таблицы	взаимоконт роль	П 46 упр. 264	
73.		<b>Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.</b>	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> умение выступать перед аудиторией	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	Учебник, ИКТ	выступление		

							создании текста устного публичного выступления.						
74.			Несклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Учебник	распределительный диктант	П 47 упр. 268	
75 – 76.			Род несклоняемых имён существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	Учебник, таблицы	Самая работа	П 48 упр. 275, 276	



77.			Имена существительные общего рода.	1ч. Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	ходе конструирования текста-описания <b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	Учебник, ИКТ	распределительный диктант	П 49 упр. 280, индивидуальное задание	
78.	.		Морфологический разбор имени существительного.	1ч. Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	морфологический разбор	П 50 упр. 282	
79.	.		<b>Р.Р. Сочинение-описание</b>	1ч. Урок развития	Определять основную мысль текста сочинения; использовать	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для	Интерес к созданию собственного	Написание сочинения.	Орфографический	Сочинение		

			по личным впечатлениям.		речи	композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.		словарь русского языка			
80 - 81.			<b>Не</b> с именами существительными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Самая работа	П 51 упр. 288 291	
82 - 83.			Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия	Учебник, ИКТ	Фронт опрос	П 52 упр. 295 298	

					определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом <i>-чик (-щик)</i> по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		выбора орфограмм.				
84 - 85		Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; правильно писать гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Учебник, карточки	Фронт опрос	П 53 упр. 300, 301*	
86 - 87.		Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	<b>Комментарирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов	Контроль - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. - М.: Вако,	распределительный диктант	П 54 упр. 305 307(y)	

						самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи		в словах. Объяснение способов образования слов.	2013г.			
88 – 89.		Повторение изученного в разделе «Имя существительное». <b>Контрольный тест «Имя существительное».</b>	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Контрольный тест «Имя существительное».		
90		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Текст	Контрольный диктант		

						<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ( 16 ч + 6ч р.р + 2 к.р)**

91.			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящихся к имени прилагательному.	Учебник	Фронт опрос	П 55 упр. 323	
92			<b>Р.Р. Описание природы.</b>	1ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые	Учебник , ИКТ	Сочинение		

					<p>выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.</p>	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p>	<p>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	<p>средства, используемые в описании. Создание собственного описания.</p>				
93 - 94		Степени сравнения имён прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения</p>	<p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	<p>Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.</p>	<p>Контроль - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. - М.: Вако, 2013г.</p>	<p>распределительный диктант</p>	<p>П 57 упр. 332 338</p>	

					ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.							
95			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения-описания природы.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.	Учебник	взаимоконт роль	П 58 упр. 341*
96			Относительные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	Учебник	Самая работа	П 59 упр. 346

					смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала						
97 - 98			Р.Р.Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	2ч. Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении и исходного текста в письменной форме.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Орфографический словарь русского языка	Сочинение		
99.			Притяжательные прилагательные.	1ч. Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <b>ь</b> в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> в именах прилагательных.	Учебник, ИКТ	взаимодействие	П 60 упр. 350	



					прилагательных.	отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала							
100			Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	учебник	морфологический разбор	П 61 упр. 353, индивид задание	
101 - 102			<b>Не</b> с прилагательными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <b>не</b> .	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - частицу и <b>не-</b> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Учебник, карточки	индивидуальный опрос	П 62 упр. 359 360	
103			Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в	1ч.	Комбинированный	Знать условия выбора гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для	Интерес к изучению языка;	Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после	Контроль - измерит	Самая работа	П 63 упр. 363	

					суффиксах прилагательных.		й урок	прилагательных ; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	способность к самооценке.	шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	ельные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.			
104 - 105			2ч.	Урок развития речи	Р.Р. Сочинение -описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).		Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдаль; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания на изображённого на картине.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Орфографически словарь русского языка	Сочинение			
106 - 107			2ч.	Комбинированный урок	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.		Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений,	Учебник, ИКТ	Контрольные словарный диктант	П 64 Упр 369, подготавливать к словарю		

					<p>две буквы <b>н</b>; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв <b>н</b> в суффиксах; правильно выбирать буквы <b>е</b> и <b>я</b> в суффиксах прилагательных с корнем <b>ветр-</b>; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.</p>	<p>условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p>		<p>руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.</p>			норму диктанта	
108.10.9		Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	2	Комбинированный урок	<p>Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p>Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.</p>	Учебник, карточки	Фронт опрос	П 65 упр 377	
110.111.		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы</p>	<p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p>Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение</p>	Контрольно-измерительные материалы.	взаимоконтроль	П 66 упр. 382 385	

					правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	полнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста		упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.			
112 - 113 .		Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b>	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление и заполнение сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.	Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Контрольный тест «Имя прилагательное».	Подготовиться к к/р	
114 .		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Текст	Контрольный диктант с грамматическим		

						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания						
115		<b>Р.Р.</b> <b>Составлен</b> <b>ие устного</b> <b>публичног</b> <b>о</b> <b>выступлен</b> <b>ия о</b> <b>произведен</b> <b>иях</b> <b>народного</b> <b>промысла.</b>	1ч.	Урок развит ия речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	ИКТ	высту плени е		
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15ч + 2ч пр. +1к.р)</b>												
116 - 117		Имя числительн ое как часть речи.	2ч.	Комб иниро ванны й урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения;	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Анализ и характеристика общекатегориальног о значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные.	Учебник , ИКТ	Фронт опрос	П 67 упр. 397, индив ид задани я	

					распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи		Составление предложений с числительными. Отработка навыков произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.				
118 - 119		Простые и составные числительные.	2	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	Учебник, таблицы	индивидуальный опрос	П 68 упр. 400	
120		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы <b>ь</b> для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы;	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём	учебник, карточки	Самая работа	П 69 упр. 403	

					<p>группировать слова с орфограммой - буквой <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой <b>ь</b> в середине числительных.</p>	<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковы явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова</p>		цифр словами.				
121 - 122		Порядковые числительные.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковы явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	Учебник, таблицы	взаимоконт роль	П 70 упр. 407, индивидуальное задание	
123 - 124		Разряды количественных числительных.	2	Комбинированный урок	<p>Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	Учебник	распределительный диктант	П 71 упр. 409	

					числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок						
125 - 126		Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы <b>и</b> в падежных окончаниях числительных от <i>пяти до тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	Учебник, ИКТ	Самая работа	П 72 упр. 414 417	
127	.	Дробные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	Учебник, дидактический материал	Работа с текстом	П 73 упр. 420	



128	.		<b>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.</b>	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	ения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике к материалам сочинения по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.	Орфографически словарь русского языка	рассказ		
129			Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	Учебник, ИКТ	индивидуальный опрос	П 74 упр. 425	
130			Морфологи	1ч.	Урок	Знать порядок	<b>Коммуникативные:</b>	Стремление к	Выполнение	Учебник	морфо	П 75	

			ческий разбор имени числительного.		комплексно о применения знаний и умений	морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных	совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	устного и письменного морфологического разбора имени числительного.		логический разбор	упр. 428	
131 - 132			Повторение изученного в разделе «Имя числительное». <b>Контрольный тест «Имя числительное».</b>	2ч. Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Контрольный тест «Имя числительное».	Подготовиться к к/р		
133	.		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1ч. Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Текст	Контрольный диктант с грамматическим заданием			

						в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

134		<b>Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</b>	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	ИКТ	выступление	
-----	--	---	-----	--------------------	---	---	---	--	-----	-------------	--

**МЕСТОИМЕНИЕ (19ч + 4ч р.р+2 ч к.р)**

135		Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Учебник, ИКТ	Фронт опрос	П 76 упр. 434
-----	--	-----------------------------	-----	-----------------------------------	---	---	---	--	--------------	-------------	---------------

					указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями						
136 - 137		Личные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <b>н</b> у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	Учебник, карточки	Самая работа	П 77 упр. 442 444	
138		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.	Учебник	взаимоконт роль	П 78 упр. 447	

					речи.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений							
139	.		<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч. Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.	Орфографически словарь русского языка	рассказ			
140 - 141			Вопросительные и относительные местоимения.	2ч. Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; употребление вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений.	Учебник, таблицы	сравнительный анализ	П 79 упр. 453 456		

					<p>вопросительного местоимения <i>сколько</i>; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i>; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.</p>	<p>морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа</p>		<p>Анализ текста.</p>				
142 - 143		<p>Неопределенные местоимения.</p>	2ч.	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>	<p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	<p>Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределенными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.</p>	Учебник	индивидуальный опрос	<p>П 80 упр. 459 461</p>	

					местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.							
144 - 145		Отрицательные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с <b>ни</b> может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <b>не</b>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <b>не</b> и <b>ни</b> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Учебник, карточки	Работа с текстом	П 81 упр. 465 468 473	

					употреблять отрицательные местоимения в речи.								
146 - 147			Притяжательные местоимения.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	Учебник, ИКТ	индивидуальные задания	П 82 упр. 476	
148	.		Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1 ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	Орфографический словарь русского языка			



						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.						
149		Указательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <b>о</b> и <b>об</b> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	Учебник	Фронт опрос	П 84 упр. 486		
150 - 151		Определительные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте,	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.	Учебник, карточки	Самая работа	П 85 упр. 491 493*		

					правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.	ения, выявляемые в ходе исследования текста	создании текста в письменной форме.					
152		Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Выделение местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	Учебник	распределительный диктант	П 86 упр. 496	
153		Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	Учебник	морфологический разбор	П 87 упр. 498	

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора						
154 - 155	.		<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	2ч. Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любую функционально-смысловую тип речи, учитывая адресат сочинения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Орфографически словарь русского языка	Сочинение		
156 - 157	.		Повторение изученного в разделе «Местоимение». <b>Контрольный тест «Местоимение».</b>	2ч. Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Контрольный тест «Местоимение».	Подготовить к/р	
158 -	.		<b>Контрольный</b>	2 ч. Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение	Текст	Контрольный диктант с грамматическим		

159			диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	оля	материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта		грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		заданием.
-----	--	--	---	-----	--	--	--	--	--	-----------

**ГЛАГОЛ (24ч + 7ч р.р+ 2 ч к.р)**

160 - 161			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы <b>ь</b> в глаголах на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> ; условия выбора слитного/раздельного написания <b>не</b> с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	Контрольно-оценочные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Фронт опрос	П 88 опр. 510 515	
162 - 163			<b>Р.Р. Сочинение -рассказ по</b>	2ч.	Урок развития	Знать особенности рассказа как жанра функционально-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества	Интерес к созданию собственного	Анализ данных в учебнике материалов	Орфографически	Сочинение		

					сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.		речи	смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	словарь русского языка			
164 - 165			Разноспрягаемые глаголы.	2ч.	Комбинированный урок			Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемому в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> .	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	Учебник , ИКТ	индивидуальный опрос	П 89 Упр.5 25(у) 527	
166 -			Глаголы переходные	2ч.	Комбинированный			Знать особенности смыслового значения и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного	Интерес к созданию	Распознавать переходность и	Учебник ,	Работа с	П 90 упр.	

167			и непереходные	анный урок	синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом <b>-ся (-сь)</b> ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.	дидактический материал	текстом	529 532 536	
168 - 169		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	Учебник, таблицы	Взаимоконтроль	П 91 упр. 540 Индивидуальное задание	
170 - 171		<b>Р.Р. Контрольное сжатое изложение.</b>	2ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Интерес к пересказу исходного текста;	Написание изложения по произведению художественной	Орфографический словарь	Изложение		

					составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении и исходного текста в письменной форме.	литературы.	русского языка			
172 - 173		Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц <b>б (бы)</b> с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	Учебник	самоконтроль	П 92 упр. 544 546	

					предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.								
174 - 175			Повелительное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы <b>ь</b> на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв <b>и</b> и <b>е</b> во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	Учебник, ИКТ	Фронт опрос	П 93 упр. 549 552 560	



					писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.								
176	.		<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.</b>	1ч. Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Орфографически словарь русского языка	Рассказ			
177 - 178	.		Употребление наклонений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	2ч. Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения	Учебник	Контрольный словарный диктант	П 94 упр. 567		

					глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.				
179 - 180	.		Безличные глаголы.	2ч. Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Учебник, ИКТ	Взаимоконтроль	П 95 упр. 572 574	
181	.		Морфологический разбор глагола.	1ч. Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебно-сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	Учебник	Морфологический разбор	П 96 упр. 576	

182 - 183			<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанно го.</b>	2ч. Урок развит ия речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально- смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения- повествования с включением рассказа на основе услышанного.	<b>разбора глагола</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	Орфогра фически й словарь русского языка	Сочинение		
184 - 185			Правописан ие гласных в суффиксах глаголов.	2ч. Комби ниров анный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <b>-ова-</b> ( <b>-ева-</b> )/ <b>- ыва-</b> ( <b>-ива-</b> ); правильно писать гласные в суффиксах глаголов <b>-ова-</b> ( <b>-ева-</b> )/ <b>-ыва-</b> ( <b>-ива-</b> ); графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	Контроль но - измерит ельные матери алы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Самок онтро ль	П 98 упр. 580 583	
186 - 187			Повторение изученного в разделе «Глагол». <b>Контроль</b>	2ч. Урок систе матиз ации и обобщ	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному	(ФГОС) Контроль но - измерит ельные	Контр ольны й тест «Глаго л»	Подго товить ся к к/р	

					ый тест «Глагол».		ения	части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	текста.	разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.	материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.		
188 - 189	.		2 ч.	Урок контроля	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.			Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Текст	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (12ч + 2ч р.р + 1 к.р)**

190			Разделы науки о языке	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут пре-	Способность к самооценке	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного	Учебник	Фронт опрос	П 99	
-----	--	--	-----------------------	-----	---------------------------------	---	---	--------------------------	---	---------	-------------	------	--

					форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		сообщения на тему « Разделы науки о языке».				
191 - 192		Орфография.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	Учебник, дидактический материал	Диктант с взаимной проверкой	П 100 Упр. 603 606	
193 - 194		Пунктуация.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.	Учебник, ИКТ	Индивидуальный опрос	П 101 Упр. 609	

					выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста							
195 - 196			<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> на тему по выбору	2ч. Урок развития речи	Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.	Орфографический словарь русского языка	Сочинение			
197			Лексика и фразеология.	1ч. Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.	Учебник, таблицы	Самая работа	П 102 Упр. 613		

198 - 199			Словообразовани е.	2ч. Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; основные морфемы; способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.	Учебник, ИКТ	Самоконтроль	П 103 упр. 618	
200 - 201			Морфология.	2ч. Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой <b>ь</b> на конце и в середине слова.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	Учебник, карточки	Морфологический разбор	П 104 упр 620	
202			Синтаксис.	2ч. Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	Дидактический материал	Синтаксический разбор	П 105 индивид задания, подготовиться к тесту	

						препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения						
203			<b>Итоговый контроль (контрольный тест)</b>	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста	Способность к самооценке	Выполнение теста	Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Итоговый контроль (контрольный тест)	
204			Анализ работы. Работа над ошибками.	1 ч.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность осуществлять самоконтроль	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.			

**Календарно – тематическое планирование русский язык 7 класс**

№	Тема урока	Кол ич. час	Основное содержание	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемые образовательные результаты		ЭОР	Д/З	Дата план	Дата факт
					Предметные	УУД				
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч.)</b>										
1.	Русский язык как развивающееся	1	Язык и речь. Классификация современных славянских	Отвечают на вопросы по содержанию текстов	<b>Знать:</b> понятия «язык», «речь»; языки,	Личностные: любовь и уважение	Презентации	Упр. № 1:		



явление.		языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике.	упражнения. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	входящие в группу славянских языков; план комплексного анализа текста; <b>Уметь:</b> проводить комплексный анализ текста; создавать аргументированный текст по теме; решать отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	к Отечеству, к родному языку, культуре; интерес к изучению языка; Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. согласовывать позиции и находить общее решение.	я «Язык и речь»	выуч. наиз. клас. языко вупр. 3 (устно)		
----------	--	--	--	--	---	-----------------	---	--	--

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ. 12ч (7+4 р.р + 1 к.р.)**

2. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Классификация и особенности основных единиц синтаксиса. Синтаксический разбор предложений.	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над	<b>Знать:</b> основные синтаксические единицы; план разбора словосочетания и предложения; основные орфограммы, изученные в 5-6 кл.;	Личностные: стремиться говорить правильно, понимать, что культура речи – неотъемлемая часть общей культуры.	Презентация «Язык и речь»	упр.9, актив. план синт. разбора		
--------------------------------------	---	--	--	---	---	---------------------------	----------------------------------	--	--

			<p>орфограммами. Выполняют полный и частичный синтаксический разбор.</p>	<p><b>Уметь:</b> проводить полный или частичный синтаксический разбор словосочетания и предложения; проводить орфографический разбор; составлять предложения и словосочетания на определенную тему;</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи; Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы. Создать речевой портрет лит. героя.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Условия постановки знаков препинания при прямой речи, при однородных членах. Пунктуационное оформление обращений. Знаки препинания в сложном предложении. Особенности выбора запятой при союзе и.	Отвечают на контрольные вопросы по теме, иллюстрируя ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Проводят пунктуационный разбор. Пишут диктант.	<b>Знать:</b> правила оформления на письме прямой речи, однородных членов, обращений, правила оформления сложного предложения; план пунктуационного разбора; <b>Уметь:</b> приводить примеры, анализируя заданную синтаксическую единицу; составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию, оформлять предложения с прямой речью и обращением и анализировать их пунктуацию; проводить пунктуационный разбор; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста.	Личностные: осознание ответственности за написанное и произнесенное слово; Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи; Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы.	Презентация «Язык и речь»	Упр. 12, актив. план пункт. разбора		
4.	Лексика и фразеология.	1	Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы и их разновидности. Прямое и переносное значение слов. Основные средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие и новые слова.	Отвечают на контрольные вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают	<b>Знать:</b> основные лексические единицы; средства выразительности; историю нескольких фразеологизмов; основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в	Личностные: осознание ответственности за написанное и произнесенное слово; Регулятивные: действовать по плану; прогнозировать,	Презентация «Стили речи»	упр. 13		

		<p>Фразеологизмы. История отдельных фразеологизмов.</p>	<p>интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Приводят историю отдельных фразеологизмов. Пишут диктант.</p>	<p>5-6 кл., <b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературных произведений; осуществлять поиск информации об истории нескольких фразеологизмов;</p>	<p>корректировать свою деятельность; Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; Коммуникативные: понимать, как пользоваться языковыми средствами в зависимости от ситуации общения; оценивать устное речевое высказывание, ориентируясь на цель говорения;</p>				
5.	<p>Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.</p>	<p>1 Фонетический разбор слова. Правписание разделительных ъ и ь. О и ё после шипящих и ц в различных морфемах.</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетических разбор слова. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; правила выбора разделительных ъ и ь; о и ё после шипящих и ц в различных морфемах; <b>Уметь:</b> составлять сложный план; проводить фонетический разбор слова; проводить орфографический анализ; использовать способ сжатия информации; составлять сложный</p>	<p>Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: пользоваться</p>	<p><a href="http://school-collecti.on.edu.ru/catalog/res/b2eaa658-7db9-4435-8ed9-791510f1c722/view/">http://school-collecti.on.edu.ru/catalog/res/b2eaa658-7db9-4435-8ed9-791510f1c722/view/</a> : ь после шипящих</p>	<p>Упр.1 8фонетич. разбор слова «плетня»</p>		

				<i>текста.</i>	<i>план.</i>	изучающим чтением; извлекать информацию из схем; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.			
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Чередование в корне слова. Правописание сложных слов.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	<b>Знать:</b> основные способы образования слов; правила выбора чередующихся гласных в словах; правила оформления на письме сложных слов; план морфемного и словообразовательного разбора; <b>Уметь:</b> проводить морфемный и словообразовательный разбор; соотносить выбор орфограммы со словообразовательными условиями; проводить комплексный анализ текста;	Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: читать схемы; устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию; Коммуникативные:		Упр. 27	

					задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.				
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Классификация самостоятельных частей речи. Служебные части речи. Категории глагола. Орфограммы в глаголе. Особенности местоимений.	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Определяют категории глагола. Анализируют орфограммы, встречающиеся при написании глагола. Характеризуют особенности написания местоимений. Готовят доклад о Ломоносове.	<b>Знать:</b> классификацию самостоятельных и служебных частей речи; категории глагола; орфограммы в глаголе; разряды местоимений; правила написания местоимений; <b>Уметь:</b> проводить комплексный анализ текста; определять категории глагола; анализировать орфограммы, встречающиеся при написании глагола; характеризовать особенности написания местоимений; собирать и отбирать информацию на лингвистическую тему;	Личностные: проявляют интерес к изучению языковых явлений; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. Познавательные: проводить анализ; строить рассуждение; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.			
8.	РР Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью». Анализ работ.	1	Создание текста на определенную тему.	Осмысливают тему сочинения. Формируют план текста. Отбирают информацию. Составляют текст сочинения, ориентируясь на тип речи.	<b>Знать:</b> как тема сочинения влияет на тип речи; как выстроить композицию сочинения в зависимости от типа речи; <b>Уметь:</b> строить	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; Регулятивные:	Анализ схемы «Типы и стили речи»		

				сочинение с ведущим и дополнительным типом речи; корректировать материал, используя орфографический словарь.	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
9.	<b>РР</b> Текст. Типы речи.	1	Признаки текста. Тема и идея текста. Грамматические средства связи предложений в тексте. Типы и стили речи. Понятие о публицистическом стиле речи.	Проводят комплексный анализ текста. Списывают текст, попутно деля его на абзацы. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют основные признаки публицистического стиля. Находят признаки публицистики в конкретных текстах. Пишут свободный диктант.	<b>Знать:</b> признаки текста; грамматические средства связи предложений в тексте; типы и стили речи; основные признаки публицистического стиля речи. <b>Уметь:</b> проводить комплексный анализ текста; делить текст на абзацы; Соотносить стили текстов и жанры; определяют основные признаки публицистического стиля; находить признаки	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; Познавательные: строить небольшое описание; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.	упр. 51		

					публицистики в конкретных текстах;					
10	<b>Р.Р</b> Диалог как текст. Виды диалогов.	1	Научиться строить диалог и оформлять реплики.	Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	публицистики в конкретных текстах; <b>Знать:</b> признаки диалога; грамматические средства связи предложений в тексте; типы и стили речи; основные признаки публицистического стиля речи. <b>Уметь:</b> проводить комплексный анализ текста; делить текст на абзацы; Соотносить стили текстов и жанры; определяют основные признаки публицистического стиля; находить признаки публицистики в конкретных текстах	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога				
11	<b>Р.Р</b> Стили литературного языка.	1	Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	<b>Знать:</b> текст по форме, вид речи, тип речи, <b>Уметь:</b> выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять				



						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста				
12	Публицистический стиль. Понятие.	1	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Работа с учебником, выполнение упражнений, составление текста публицистического стиля.		<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля</p>				
13	Проверочный диктант по теме «Повторение». Анализ работ.	1	<p>Орфограммы и пунктограммы, активизированные в разделе «Повторение».</p> <p>Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.</p>	<p>Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.</p> <p>Анализируют под руководством учителя типичные и</p>	<p><b>Знать:</b> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе.</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание ответственности за написанное слово;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути</p>				

			индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	синтаксический и пунктуационный разбор.	достижения цели; <b>Познавательные:</b> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <b>Коммуникативные:</b> оценивать написанное.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

**Причастие 25 ч (19 + 5 р.р.+ 1 к.р)**

14	Причастие как часть речи.	1	Общее грамматическое значение причастия. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая функция. Способы образования причастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	<b>Знать:</b> общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия; признаки прилагательного и глагола в причастии; способы образования причастий; <b>Уметь:</b> определять причастия в предложении и тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ; определять синтаксическую функцию причастий;	Личностные: интерес к чтению; Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов; владеть выборочным аудированием Коммуникативные: оказывать взаимопомощь.	Презентация «Оформление прямой речи на письме»	с.33: активная теория, упр.76		
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Парадигма склонения причастий. Алгоритм действий при выборе гласных в окончании причастия. Таблица склонения причастия.	Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях	<b>Знать:</b> парадигму склонения причастий; алгоритм действий при выборе гласных в окончании причастия; таблицу склонения причастия.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Регулятивные: самостоятельно		с.35, упр. 80		

			<p>причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	<p><b>Уметь:</b> склонять причастия; верно выбирать гласные в окончании причастия;</p>	<p>анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>					
16	Причастный оборот.	1	<p>Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие.</p>	<p>Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении.</p>	<p><b>Знать:</b> признаки причастного оборота; <b>Уметь:</b> определять причастный оборот; анализировать словосочетания с причастием; опознавать причастные обороты и одиночные причастия в предложении;</p>	<p>Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; Коммуникативные: редактировать письменное</p>	Презен	с.37, упр. 86.		
							-тация			
							опреде			
							-лить			
							стиль			
							речи»			

						высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.			
17	Выделение причастного оборота запятыми.	1	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие. Условия выделения на письме причастного оборота.	Активизируют знания о причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	Знать: признаки причастного оборота; условия обособления причастного оборота; Уметь: оформлять причастный оборот на письме; составлять текст-описание с элементами рассуждения;	Личностные: осознание ответственности за свой выбор; Регулятивные: самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели; Познавательные: осуществлять анализ; Коммуникативные: уметь оценивать написанное.	с. 38, упр. 89.	25.09	
18	<b>РР</b> Описание внешности человека.	1	Описание как тип речи. Разновидности описания. Портрет в литературном произведении. Деловой портрет. Композиция текста-описания внешности.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	<b>Знать:</b> композиционное строение текста-описания; разновидности описания; разновидности портрета; <b>Уметь:</b> определять композицию текста-описания внешности; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках;	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цель урока; Познавательные: осуществлять анализ; Коммуникативные: уметь задавать вопросы для решения коммуникативной задачи; владеть монологической формой речи.	упр. 96.		

19	Действительные и страдательные причастия.	1	Смысловые и грамматические различие действительных и страдательных причастий.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец для рассуждения. Активизируют знания о пунктуации при причастном обороте.	<b>Знать:</b> признаки действительных и страдательных причастий; условия оформления на письме причастного оборота; <b>Уметь:</b> опознавать действительные и страдательные причастия в предложении; опознавать и верно оформлять на письме причастный оборот;	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	с. 44, упр.10 0			
20	Краткие и полные причастия.	1	Смысловые и грамматические особенности кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая функция кратких и полных причастий.	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. Пишут свободный диктант.	<b>Знать:</b> признаки полных и кратких страдательных причастий; <b>Уметь:</b> распознавать полные и краткие страдательные причастия; работать по образцу над формой причастия; определять синтаксическую роль причастий; проводить орфографический и	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять	упр.10 4			

				пунктуационный анализ текста;	анализ; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Повторение: спряжение глагола. Гласные в окончании глаголов I и II спряжений. Выбор гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	<b>Знать:</b> способы образования действительных причастий настоящего времени; алгоритм действий при определении гласных в окончании глагола и суффиксе причастия; <b>Уметь:</b> осуществлять выбор гласной в окончании глагола и суффиксе причастия;	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.		с.47, 48, упр. 107.	

22	<p>Действительные причастия прошедшего времени.</p>	1	<p>Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.</p>	<p>Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями.</p>	<p><b>Знать:</b> способы образования действительных причастий прошедшего времени; правило выбора гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени; <b>Уметь:</b> осуществлять выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени;</p>	<p>Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: определять степень успешности своей работы; Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблице; строить рассуждение; Коммуникативные: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	с.50, упр. 113			
23	<p><b>РР</b> Изложение по тексту публицистического стиля. Анализ работ.</p>	1	<p>Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.</p>	<p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту публицистического стиля.</p>	<p><b>Знать:</b> способы сжатия текста; <b>Уметь:</b> определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.</p>	<p>Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. Коммуникативные:</p>	Пополнить «Блокнот трудностей»			

					редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Выбор гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительное причастие на страдательное. Пишут диктант	<b>Знать:</b> способы образования страдательных причастий настоящего времени; правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; <b>Уметь:</b> распознавать страдательные причастия настоящего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать причастия от разных глаголов; преобразовывать сложное предложение в простое с причастным оборотом; заменять действительное причастие на страдательное; проводить орфографическую и пунктуационную коррекцию текста;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: определять степень успешности своей работы; Познавательные: осуществлять анализ; Коммуникативные: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	с.53, упр. 121.		



25	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Причастный оборот. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	<b>Знать:</b> суффиксы страдательных причастий прошедшего времени; правила оформления на письме причастного оборота; правила выбора гласных в суффиксах причастий; <b>Уметь:</b> распознавать страдательные причастия прошедшего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать страдательные причастия от разных глаголов; анализировать пунктуацию и орфографию; проводить анализ таблицы.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		с.55, упр. 125.		
26	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека.	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека.	<b>Знать:</b> правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. <b>Уметь:</b> применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; составлять словосочетания и	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: способность определять последовательность действий, работать по плану. Познавательные: перерабатывать информацию;		с.57, упр. 130.		

			Проводят самопроверку усвоенного правила.	предложения с указанными причастиями для описания внешности человека.	пользовать толковым и этимологическим словарем; Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.				
27	Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Алгоритм действий для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	<b>Знать:</b> правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; <b>Уметь:</b> применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Личностные: осознание ответственности за написанное слово; Регулятивные: определять степень успешности своей работы; Познавательные: проводить анализ; использовать толковый словарь; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Изучить алгоритм, упр. 134.		

28	Н/нн в отглагольных прилагательных.	1	Алгоритм действий для выбора н и нн в отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания н и нн в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.	<b>Знать:</b> правило для выбора н и нн в отглагольных прилагательных; <b>Уметь:</b> применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Личностные: интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; Коммуникативные: способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной информации в высказывании; умение договариваться.		Изучить алгоритм, упр.138.		
----	-------------------------------------	---	--	---	---	---	--	----------------------------	--	--

29	Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Алгоритм действий для выбора <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем речи. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	<b>Знать:</b> правило для выбора <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; понятия « <i>стиль</i> », « <i>тип</i> » речи; состав стилей и типов речи; <b>Уметь:</b> применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить пунктуационный анализ текста; производить различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия;	Личностные: осознание ответственности за произнесенное слово; Регулятивные: формулируют проблему урока; действуют по алгоритму; Познавательные: перерабатывают информацию (строят схемы, таблицы); Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.	упр. 142.			
30	<b>РР</b> Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151.	1	Составление и коррективная выборочного изложения (текст художественной литературы с описанием внешности).	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	<b>Знать:</b> понятие «выборочное изложение»; <b>Уметь:</b> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться	Пополнять «Блок-нот трудностей»			

					изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
31	Морфологический разбор причастия.	1	Порядок морфологического разбора причастия. Особенности морфологического разбора кратких причастий.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	<b>Знать:</b> план морфологического разбора причастия; особенности разбора кратких причастий; <b>Уметь:</b> проводить морфологический разбор кратких и полных причастий;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с. 67: план; упр. 152.		
32	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Алгоритм действий для выбора слитного и раздельного написания не с причастиями. Не с различными частями речи: обобщение.	Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с	<b>Знать:</b> правило слитного раздельного написания не с причастиями. <b>Уметь:</b> применять правило на практике;	Личностные: интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать	алгоритм, упр. 157.		

				написанием не.		фактуальную информацию из текстов, пользоваться этимологическим словарем, фразеологическим словарем; Коммуникативные: способность оценивать чужую речь с различных точек зрения, умение договариваться.				
33	<b>РР</b> Сочинение-описание внешности «Любимая фотография».	1	Составление и коррективировка сочинения-описания внешности.	Собирают материал к тексту-описанию внешности.	Знать: композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения; Уметь: отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: структура описания; Коммуникативные: способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;		Анализ текст ов-описаний внешности		

34	<p><b>РР</b> Написание сочинения «Любимая фотография». Анализ работ.</p>	1	<p>Написание сочинения «Любимая фотография».</p>	<p>Пишут сочинение-описание внешности, используя составленный план и собранные материалы.</p>	<p><b>Знать:</b> композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения; <b>Уметь:</b> отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.</p>	<p><b>Личностные:</b> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> вычитывать концептуальную информацию, преобразовывать информацию; осуществлять анализ; <b>Коммуникативные:</b> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</p>		<p>Анализ текст описаний внешности</p>		
35	<p>Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	1	<p>Правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Е/ё после шипящих в различных частях слова: обобщение.</p>	<p>Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют предложения.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм действий для выбора е ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в других частях речи; <b>Уметь:</b> составлять обобщающую таблицу; применять правила на практике; осуществлять проверку</p>	<p><b>Личностные:</b> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <b>Регулятивные:</b> действовать по плану; <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные</p>		<p>упр.163, актив. материал таблицы, с.73 — анализ вопроса в.</p>		

				орфографии; корректировать написанное;	связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
36	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	1	Основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	<b>Знать:</b> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие». <b>Уметь:</b> определять морфологические признаки причастия; опознавать причастие в предложении и тексте; проводить анализ контрольных вопросов, отбирать материал для ответа на поставленные вопросы, приводить примеры из художественной литературы, иллюстрирующие определенные единицы раздела;	Личностные: интерес к письму, к совершенствовани ю собственной речи; Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно- следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		упр. 173.	



37	Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие».	1	Основные правила, изученные в разделе «Причастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<p><b>Знать:</b> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе.</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.</p>	<p>Личностные: осознание ответственности за написанное слово;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;</p> <p>Коммуникативные: оценивать написанное.</p>	Пополнять «Блокнот трудностей».		
38	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<p><b>Знать:</b> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.</p>	<p>Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Регулятивные: действовать по плану;</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Пополнять «Блокнот трудностей».		

Деепричастие12 ч. (9 +2р.р + 1 к.р)

39	Деепричастие как часть речи.	I	Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия. Сравнительная характеристика причастия и деепричастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	<b>Знать:</b> морфологические признаки деепричастия; понятия «стиль», «тип» речи; изученные орфографические и пунктуационные правила; правило построения предложений с деепричастным оборотом; <b>Уметь:</b> опознавать деепричастие в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию деепричастия; корректировать предложения с деепричастиями; проводить полный и частичный комплексный анализ текста;	Личностные: <i>интерес к письму, к совершенствованию собственной речи.</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать информацию в схему;</i> Коммуникативные: <i>представлять материал с учетом условий общения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.</i>		с.77, 78, упр. 181		
40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	I	Понятие о деепричастном обороте. Определение условий постановки запятых при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его	<b>Знать:</b> морфологические признаки деепричастия; условия обособления деепричастия и деепричастного	Личностные: <i>интерес к письму, к совершенствованию собственной</i>		с.79, упр. 186.		

			стиль и тип речи, структуру, составляют вопросный план.	<p>оборота; понятия «стиль», «тип» речи;</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать деепричастия среди других частей речи; верно выделять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты; составлять вопросный план;</p>	<p>речи;</p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия;</i></p> <p>Познавательные: <i>извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию из схем;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.</i></p>				
41	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.	I	Разница в обособлении причастных и деепричастных оборотов, одиночных деепричастий.	<p>Заменяют глаголы на причастия и деепричастия. Активизируют навык обособления причастных, деепричастных оборотов и деепричастия. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.</p>	<p><b>Знать:</b> морфологические признаки причастия и деепричастия; условия обособления деепричастия, причастного и деепричастного оборота;</p> <p><b>Уметь:</b> определять причастие и деепричастие в предложении; определять границы причастного, деепричастного оборота; пунктуационно верно выделять</p>	<p>Личностные: <i>интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i></p> <p>Познавательные: <i>структура описания;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>способность создавать</i></p>	Упр. 187.		

					причастный и деепричастный оборот; составлять предложения по рисункам и схемам; уточнять функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	<i>письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;</i>				
42	Раздельное написание не с деепричастиями.	I	Условия написания не с деепричастием.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом.	<b>Знать:</b> признаки деепричастия; правило написания не с деепричастиями. <b>Уметь:</b> применять правило на практике;	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>		с.82, упр. 192.		
43	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.	I	Выбор слитного и раздельного написания не с различными частями речи.	Активизируют морфологические признаки основных самостоятельных частей речи. Активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Работают с обобщающей таблицей. Проводят орфографический анализ текста.	<b>Знать:</b> морфологические признаки основных самостоятельных частей речи; активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;</i>		Упр. 194.		

				орфографический анализ текста;	Познавательные: проводить анализ; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
44	<b>РР</b> Изложение «Робинзон строит лодку». Анализ работ.	<i>I</i>	<i>Составление и корректировка изложения художественной литературы с описанием действий.</i>	<i>Пишут изложение по произведению художественной литературы (описание действий).</i>	Знать: понятие «изложение»; Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		Пополнять «Блок-нот трудностей»	

45	Деепричастия несовершенного вида.	I	Способы образования деепричастий несовершенного вида.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	<b>Знать:</b> основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия несовершенного вида; <b>Уметь:</b> работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;	Личностные: <i>интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать личную точку зрения.</i>		с.83, упр. 197.		
46	Деепричастия совершенного вида.	I	Способы образования деепричастий совершенного вида.	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.	<b>Знать:</b> основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия совершенного вида; <b>Уметь:</b> работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;	Личностные: <i>интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать</i>		с.85, упр. 203.		

					информацию из схем; составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать личную точку зрения.				
47	Морфологический разбор деепричастия.	I	Основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия в морфологическом разборе.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	<b>Знать:</b> основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия; <b>Уметь:</b> проводить морфологический разбор деепричастия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Личностные: <i>интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию из схем; перерабатывать информацию;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать личную точку</i>		с.88: план актив., упр. 210; с.90 — анализ вопросов.	

					зрения.				
48	<p><b>РР</b> Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ.</p>	1	<p>Основная мысль высказывания. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Описание действий.</p>	<p>Активизируют знания об идее текста. Активизируют знания о типах речи. Характеризуют описание как тип речи. Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине.</p>	<p>Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь: составлять описание на основе жанровой картины.</p>	<p>Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;</p>		<p>Пополнять «Блок-нот трудностей»</p>	
49	<p>Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».</p>	1	<p>Основные теоретические положения, активизированные в разделе «Деепричастие».</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические положения, изученные в разделе; правила составления сложного плана; <b>Уметь:</b> отбирать материал для анализа контрольных вопросов;</p>	<p>Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно</p>		<p>Упр. 216.</p>	



			деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	выступать перед аудиторией с сообщением; проводить полный и частичный комплексный анализ текста; обобщать материал, используя таблицу.	формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать личную точку зрения.					
50	Контрольный диктант № 2 по теме «Деепричастие». Анализ работ.	1	Основные правила, изученные в разделе «Деепричастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Личностные: осознание ответственности за написанное слово; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.		Пополнять «Блокнот трудностей».		
<b>Наречие 25 ч ( 18 + 6 р.р. + 1 к.р)</b>										
51	Наречие как часть речи.	1	Морфологические признаки наречия. Синтаксическая функция наречий.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.	Знать: морфологические признаки наречия; изученные	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных		с.92, упр. 221.	10.12	

				<p>Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.</p>	<p>орфографические и пунктуационные правила;  <b>Уметь:</b> опознавать наречия в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию наречия;</p>	<p><i>текстов;</i>  Регулятивные:  <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i>  Познавательные:  <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста;</i>  <i>пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его; работать с таблицей;</i>  Коммуникативные:  <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>			
52	Смысловые группы наречий.	1	Разряды наречий по значению.	<p>Распознают наречия разных разрядов. Анализируют синтаксическую функцию наречий. Составляют предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.</p>	<p><b>Знать:</b> морфологические признаки наречия; смысловые разряды наречий;  <b>Уметь:</b> опознавать смысловые разряды наречий; определять синтаксическую функцию наречия; составлять предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки</p>	<p>Личностные:  <i>интерес к изучению языка, ответственность за написанное;</i>  Регулятивные:  <i>самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности</i></p>	с. 95-96: группы наречий, упр. 230	11.12	

				человека.	<p>работы;</p> <p>Познавательные: перерабатывать информацию; извлекать информацию из схем;</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое мнение, учитывать мнению других людей; осознавать важность коммуникативных умений; оценивать чужое письменное высказывание;</p>			
53	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	I	Смысловой принцип — ведущий для различения наречий и их омонимов. Дополнительные способы различения наречий и омонимов: ударение, морфологическое окружение.	Осознают сложность работы с наречием — наличие омонимов. Осмысливают способы различения наречий и омонимов. Анализируют предложения с наречиями и их омонимами. Применяют на практике способы различения наречий и их омонимов.	<p><b>Знать:</b> ведущие и дополнительные способы различения наречий и омонимов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике способы различения наречий и их омонимов;</p>	<p>Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</p> <p>Коммуникативные: редактировать</p>	Индивидуальные задания	14.12

						письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.			
54	Степени сравнения наречий.	I	Сравнительная и превосходная степень наречий. Способы образования указанных степеней сравнения.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстом, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	<b>Знать:</b> способы образования степеней сравнения наречий; <b>Уметь:</b> образовывать различные формы наречий; опознавать наречия в разных формах в тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.	Личностные: <i>интерес к письму;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста;</i> <i>пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>	с.97-98, упр. 236.	16.12	
55	Морфологический разбор наречия.	I	Основные морфологические и синтаксические признаки наречия в морфологическом разборе.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	<b>Знать:</b> основные морфологические и синтаксические признаки наречия; <b>Уметь:</b> проводить морфологический разбор наречия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Личностные: <i>интерес к письму;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и</i>	с.100: план, упр. 238.	17.12	

						<p><i>подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</i></p> <p><i>Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i></p>				
56	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	I	Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщенного характера.	<p><b>Знать:</b> правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е; план комплексного анализа текста;</p> <p><b>Уметь:</b> применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста; систематизировать материал по теме;</p>	<p><i>Личностные: интерес к изучению языка;</i></p> <p><i>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i></p> <p><i>Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ;</i></p> <p><i>Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i></p>		<i>с.101, упр. 243.</i>	18.12	
57	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	I	Условия выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	Усваивают правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Составляют устный рассказ по опорным	<p><b>Знать:</b> правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий; план комплексного анализа текста;</p> <p><b>Уметь:</b> применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста;</p>	<p><i>Личностные: интерес к изучению языка;</i></p> <p><i>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i></p> <p><i>Познавательные: пользоваться</i></p>		упр. 250.		

			словам, подбирают заголовки.		<i>изучающим чтением; осуществлять анализ; Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>				
58	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.	I	Обобщение материала по теме «Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях».	Активизируют правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.	<b>Знать:</b> правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений; правила составления сложного плана; изученные орфограммы и пунктограммы; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно.</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>	упр. 252.		

59	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	I	Алгоритм действий для выбора н/нн в наречиях на -о/-е.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н/нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями выбора, а также повторяют пунктуацию.	<b>Знать:</b> правила выбора букв н/нн в наречиях на -о/-е; изученные орфограммы и пунктограммы; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>		с.106, упр. 257.		
60	Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи;	I	Обобщение материала по теме «Выбор н/нн в суффиксах различных частей речи».	Активизируют правила выбора букв н/нн в суффиксах различных частей речи. Активизируют способы различения омонимичных частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Анализируют обобщающую таблицу; пишут диктант.	<b>Знать:</b> способы различения омонимичных частей речи; правила выбора н/нн в суффиксах различных частей речи; изученные орфограммы и пунктограммы; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ;</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>		обобщ. табл., упр. 258.		

61	<p><b>РР</b> Описание действий.</p>	1	<p>Описание как тип речи. Разновидности описания. Особенности текста-описания действий.</p>	<p>Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.</p>	<p><b>Знать:</b> разновидности описания, композицию текста-описания; особенности описания действий; <b>Уметь:</b> определять описаний действий; корректировать текст с неоправданным повтором;</p>	<p>Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>пользоваться изучающим чтением;</i> <i>осуществлять анализ;</i> <i>перерабатывать информацию из одной формы в другую;</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i></p>		упр. 261.		
62	<p>Буквы о и е после шипящих на конце наречий.</p>	1	<p><i>Выбор букв о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и е после шипящих в различных морфемах: обобщение.</i></p>	<p><i>Усваивают правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.</i></p>	<p><b>Знать:</b> правила выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; правила выбора букв о и е послешипящих в различных морфемах; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; обобщать материал по теме;</p>	<p>Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ;</i> <i>устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения</i></p>		с.109, упр. 265.		



63	Буквы о и а после шипящих на конце наречий.	I	Алгоритм действий для выбора букв о и а после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей. Тренируются в выборе написания букв о и а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	<b>Знать:</b> правила выбора букв о и а на конце наречий; изученные орфограммы и пунктограммы; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; систематизировать материал по теме;	Личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.111, упр. 269.			
64	<b>РР</b> Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства». Анализ работ.	I	Активизация материала по теме «Описание действий».	Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	<b>Знать:</b> композицию сочинения, включающего разные типы речи; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, отбор информации в соответствии с задачей;	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: способность адекватно выражать своё	индивидуальность задания			

						<i>отношение к изображенному на картине;</i>				
65	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Условия выбора дефиса в наречиях.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. Составляют таблицу.	<b>Знать:</b> условия выбора дефиса в наречии; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить орфографический анализ ; систематизировать материал по теме; образовывать наречия разными способами; проводить сравнение языковых единиц;	Личностные: <i>осознание ответственности за написанное слово;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;</i> Коммуникативные: <i>оценивать написанное.</i>		с.113, упр. 277.		
66	Слитное и раздельное написание	1	Условия слитного и раздельного написания наречий, образованных	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в	<b>Знать:</b> правило, изученное на уроке; основные	Личностные: <i>интерес к совершенствовани</i>		упр.28 6		

	<i>приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</i>		<i>от существительных и количественных числительных. Причины омонимии.</i>	<i>наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.</i>	<i>орфограммы, изученные в разделе «Наречие». Уметь: применять правило на практике; составлять словосочетания и предложения по указанным моделям; проводить орфографический анализ;</i>	<i>ю собственной речи; Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>				
67	<b>РР</b> Контрольное сжатое изложение.	1	<i>Изложение-рассказ от 1 лица.</i>	<i>Пишут изложение на заданную тему.</i>	<i>Знать: композицию повествования; роль ключевых слов в тексте; значение абзацного членения; Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст;</i>	<i>Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно</i>		<i>Пополнять «Блокнот трудностей»</i>		

					использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
68	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Знать: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		Пополнять «Блокнот трудностей»	
69	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Условия выбора Ь после шипящих на конце наречий. Слова-исключения. Ь после шипящих в различных частях речи: обобщение.	Усваивают правило написания ь после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.	<b>Знать:</b> правило, изученное на уроке; условия выбора ь после шипящих в различных частях речи; <b>Уметь:</b> применять правило на практике; проводить сопоставления; обобщать материал по теме;	Личностные: ощущать богатые возможности русского языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; анализировать материал;		с.117, упр. 289 (3-6 строк и)	

					Коммуникативные: оценивать и редактировать текст.				
70	<b>PP</b> Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва.	Определяют признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете.	<b>Знать:</b> признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; действовать по алгоритму; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из таблицы; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;		упр.29 8, 302	
71	<b>PP</b> Сочинение – отзыв.	1	Композиция сочинения-отзыва. Отбор материала. Формирования текста.	Создают собственные отзывы о прочитанной книге, просмотренном фильме.	<b>Знать:</b> признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из		Индив ид. задани я	

						сплошного текста; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
72	<i>РР</i> Учебный доклад.	1	Понятие и структура учебного доклада. Активизация материала по теме «Сложный план». Рассуждение-анализ доклада.	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике. Пишут сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным предметам.	<b>Знать:</b> понятие и структуру учебного доклада; строение сложного плана; структуру рассуждения; <b>Уметь:</b> составляют сложный план текста; анализировать отзыв, составлять рассуждение;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: способность к целеполаганию, к корректировке действий; Познавательные: перерабатывать информацию; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждение; Коммуникативные: договариваться, приходить к единому мнению; высказывать и обосновывать свою точку зрения;		упр.31 1 с. 119: анализ вопро-сов		
73	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	<b>Знать:</b> теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана; <b>Уметь:</b> применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать		упр.29 6		

					информацию из одной формы в другую; составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
74	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Наречие»	1	Основные правила, изученные в разделе «Наречие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Личностные: осознание ответственности за написанное слово; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.		Индив ид. задани я	
75	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Знать: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные		Индив ид. задани я	

				предложения/ тексте.	связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--	--	--

**Категория состояния 4 (3+1р.р)**

76	Категория состояния как часть речи.	1	Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от наречий.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	<b>Знать:</b> морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния; способы различения наречий и слов категории состояния; типы речи; <b>Уметь:</b> определять категорию состояния среди других частей речи; различать категорию состояния и наречия; определять тип речи; сжато пересказывать текст;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.128, упр.31 5		
77	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Морфологические и синтаксические признаки категории состояния в морфологическом разборе.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	<b>Знать:</b> морфологические и синтаксические признаки категории состояния; план разбора категории состояния; <b>Уметь:</b> выполнять устный и письменный разбор слов категории состояния;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою	с.131: план разбор а, упр.32 1		



78	<p><b>РР</b> Сжатое изложение «Мещёрский край». Анализ работ.</p>	1	<p>Способы сжатия информации.</p>	<p>Пишут сжатое изложение по произведению художественной литературы (описание).</p>	<p>Знать: понятие «изложение»; способы сжатия информации; Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.</p>	<p>точку зрения; Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>		<p>Пополнять «Блокнот трудностей» впр. с.133.</p>		
79	<p>Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».</p>	1	<p>Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретически е положения раздела; особенности структуры сложного плана; <b>Уметь:</b> применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку</p>	<p>Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать</p>		<p>упр.32 4</p>		

					работы	информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--

**Служебные части речи (1ч.)**

80	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Классификация самостоятельных и служебных частей речи. Способы различения самостоятельных и служебных частей речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	<b>Знать:</b> классификацию самостоятельных и служебных частей речи; способы различения самостоятельных и служебных частей речи. <b>Уметь:</b> проводить орфографический и пунктуационный разбор; различать самостоятельные и служебные части речи;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;		упр.32 5, с.134		
----	---	---	--	---	--	--	--	-----------------------	--	--

**Предлог10 (9+1р.р)**

81	Предлог как часть речи.	1	Морфологические признаки предлога. Смысловые значения, которые могут приносить предлоги. Признаки текста. Вопросный план. Признаки научного стиля.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	<b>Знать:</b> морфологические признаки предлога; смысловые группы предлогов; признаки текста; признаки научного стиля. <b>Уметь:</b> различать предлоги; проводить морфологический анализ предлога; выписывают словосочетания с предлогами; Группировать словосочетания по значению предлога;	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою		с.135, упр.32 8		
----	-------------------------	---	--	---	--	--	--	-----------------------	--	--

					<p>делить текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечать предлоги. Составлять свой текст научного стиля.</p>	<p>деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</p>				
82	Употребление предлогов.	1	<p>Однозначные и многозначные предлоги. Сочетаемость отдельных предлогов с существительными.</p>	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.</p>	<p><b>Знать:</b> сочетаемость отдельных предлогов с существительными. <b>Уметь:</b> составлять словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов; корректировать неверное употребление предлогов и падежей существительных</p>	<p>Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и суц. для создания текста-описания состояния человека;</p>		упр.33 4		
83	Производные и непроизводные предлоги.	1	<p>Понятие о производных и непроизводных предлогах.</p>	<p>Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов.</p>	<p><b>Знать:</b> признаки производных и непроизводных предлогов; изученные орфографические и пунктуационные правила; <b>Уметь:</b> применять знания на практике;</p>	<p>Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: пр</p>		упр. 340		

			Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	проводить орфографический и пунктуационный анализ;	оводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;					
84	Простые и составные предлоги.	1	Понятие о простых и составных предлогах. Активизация материала о производных и непроизводных предлогах.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложенными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	<b>Знать:</b> признаки простых и составных предлогов; <b>Уметь:</b> применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ; различать производные и непроизводные предлоги;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;		упр.34 5		
85	Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	1	Способы различение производных предлогов и их омонимов.	Усваивают правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.	<b>Знать:</b> правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; <b>Уметь:</b> применять правило на практике;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться		алгоритм действий, упр. 351		

						словообразовательным словарем; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
86	Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.	1	Способы различения производных предлогов и их омонимов.	Усваивают правило написания предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут свободный диктант.	<b>Знать:</b> правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; <b>Уметь:</b> применять правила на практике;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;		алгоритм действий упр. 352		
87	Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	1	Форма существительного при предлогах «благодаря», «согласно», «вопреки».	Активизируют знания об особенностях употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». Анализируют предложения с указанными предлогами. Исправляют ошибки. Составляют словосочетания с указанными предлогами. Пишут диктант.	<b>Знать:</b> правило употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; <b>Уметь:</b> применять правила на практике;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;		Индивидуальная задача		
88	Морфологический разбор предлога.	1	Морфологические и синтаксические признаки	Характеризуют предлог по морфологическим	<b>Знать:</b> морфологические и	Личностные: интерес к изучению		с.142: план,		

		предлога морфологическом разборе.	признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы предлога. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	синтаксические признаки предлога; план разбора предлога; <b>Уметь:</b> выполнять устный и письменный разбор предлога;	языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр. 347		
89	<b>PP</b> Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?». Анализ работ.	1 Описание и повествование как типы речи. Композиция текста-повествования с элементами описания. Разновидности описания. Пейзаж как разновидность описания. Особенности данной разновидности описания. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Составляют сложный план к сочинению. Пишут сочинение.	Знать: композицию повествования и описания; алгоритм действий при подготовке к сочинению; Уметь: систематизировать собранный материал к сочинению-повествованию с элементами описания природы.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	повт. п.56		

90	Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор предлога.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	<b>Знать:</b> теоретические положения раздела; <b>Уметь:</b> применять знания на практике, проводить морфологический разбор предлога, проводить проверку работы	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.35 0.		
----	---	---	--	---	--	---	-----------	--	--

**Союз 16 (13+2р.р + 1 к.р)**

91	Союз как часть речи.	1	Морфологические признаки союза. Основная функция союза. Основные группы союзов.	Определяют союз как часть речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союза.	<b>Знать:</b> морфологические признаки союза; смысловые группы союзов; <b>Уметь:</b> различать союзы; проводить морфологический анализ союза; отмечать союзы в предложении; определять смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные при помощи союза.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.	с.146, упр. 357.		
----	----------------------	---	---	---	--	--	------------------	--	--

						<p>Познавательные: пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</p>			
92	Простые и составные союзы.	1	Признаки простых и составных союзов.	<p>Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.</p>	<p><b>Знать:</b> признаки простых и составных союзов;</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать простые и составные союзы; составлять свои сложные предложения с составными союзами; составлять план текста и пересказывать текст.</p>	<p>Личностные: осознание ответственности за написанное;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;</p> <p>Коммуникативные: оценивать написанное.</p>	с.148, упр.36 0		
93	Союзы сочинительные.	1	Признаки сочинительных союзов. Группы сочинительных союзов.	<p>Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.</p>	<p><b>Знать:</b> признаки сочинительных союзов; группы сочинительных союзов;</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.</p>	<p>Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Регулятивные: действовать по плану;</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные</p>	с.149, упр.36 2		



						связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
94	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.	1	Алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении.	Активизируют знания о сочинительных союзах. Усваивают правило о выборе запятой в простом и сложносочиненном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют сложные предложения о роли книги в жизни человека.	<b>Знать:</b> группы сочинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении; <b>Уметь:</b> применять правило на практике, составлять сложные предложения на заданную тему;	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		упр. 364		
95	Союзы подчинительные.	1	Признаки подчинительных союзов. Группы подчинительных союзов.	Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	<b>Знать:</b> признаки подчинительных союзов; группы подчинительных союзов; <b>Уметь:</b> дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	Личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию		с.155, упр. 379		

						<p>текста;  пользоваться  ознакомительным  и изучающим  чтением;  осуществлять  анализ и синтез;  Коммуникативные:  высказывать и  обосновывать свою  точку зрения;  работать в паре,  осуществлять  взаимопомощь;</p>				
96	Понятие о союзных словах.	1	<p>Повторение: разряды местоимений. Роль относительных местоимений в сложноподчиненном предложении. Отличие союза от союзного слова.</p>	<p>Активизируют знания о разрядах местоимений. Распознают союзы и союзные слова. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам и союзным словам. Составляют предложения, используя разные союзы и союзные слова.</p>	<p><b>Знать:</b> признаки союзов и союзных слов; разряды местоимений;  <b>Уметь:</b> дифференцировать союзы и союзные слова; составлять предложения с различными союзами и союзными словами.</p>	<p>Личностные:  умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;  Регулятивные:  цель урока; действовать по плану;  Познавательные:  адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста;  пользоваться ознакомительным и изучающим чтением;  осуществлять анализ и синтез;  Коммуникативные:  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  работать в паре,</p>		Индивид. задания		

					осуществлять взаимопомощь;				
97	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	<b>Знать:</b> группы сочинительных и подчинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <b>Уметь:</b> применять правило на практике, составлять сложные предложения по схеме;	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		упр. 366	
98	<b>РР</b> Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Собирают материал для сочинения. Осуществляют обработку материала. Составляют сложный план к сочинению-рассуждению.	<b>Знать:</b> композицию рассуждения; алгоритм действий при подготовке к сочинению; <b>Уметь:</b> систематизировать собранный материал к сочинению-рассуждению;	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками;		Материал к сочинению	

						Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.				
99	<i>РР</i> Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека. Анализ работ.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Пишут сочинение-рассуждение о роли книги.	<b>Знать:</b> способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении. <b>Уметь:</b> составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;		Индив ид. задани я		
100	Морфологический разбор союза.	1	Морфологические и синтаксические признаки союза в морфологическом разборе.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	<b>Знать:</b> морфологические и синтаксические признаки союза; план разбора союза; <b>Уметь:</b> выполнять устный и письменный разбор союза;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим		с.157, упр. 382		

					<p>чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;</p>				
10 1	Слитное написание союзов также, то же, чтобы.	1	Алгоритм действий для различения союзов также, то же, чтобы и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	<b>Знать:</b> алгоритм действий для различения союзов также, то же, чтобы и их омонимов; орфографические и пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз»; <b>Уметь:</b> применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<p>Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;</p>	с.159, упр. 387		
10 2	Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак.	1	Алгоритм действий для различения союзов несмотря на то что, зато, причём, итак и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	<b>Знать:</b> алгоритм действий для различения союзов несмотря на то что, зато, причём, итак и их омонимов; орфографические и пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог»,	<p>Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно</p>	упр.39 1		

					«Союз»; <b>Уметь:</b> применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.				
10 3	Обобщение: правописание союзов и предлогов.	1	Алгоритм действий для различения союзов, предлогов и их омонимов. Пунктуация простого и сложного предложения.	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	<b>Знать:</b> теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; <b>Уметь:</b> применять знания на практике;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;		упр.39 5		
10 4- 10 5	<b>РР</b> Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и	1	Произведения искусства на один сюжет. Метод сравнительного анализа. Рассуждение как тип речи. Композиция	Пишут сочинение-сравнительную характеристику произведения живописи и литературного текста на	<b>Знать:</b> способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении; как находить основания	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;		с.162 – контр. вопр., упр.39 6		

	литературного текста на один сюжет.		текста-рассуждения. Письменное оформление материалов.	один сюжет.	для сопоставления. <b>Уметь:</b> составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и суц. для создания текста-рассуждения;				
		1	Типичные и индивидуальные ошибки сочинения.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки.	<b>Знать:</b> изученные орфограммы и пунктограммы; <b>Уметь:</b> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста сочинения;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;				
10 6	Повторение сведений о предлогах и союзах. Анализ работ.	1	Теоретические сведения раздела. Способы различения предлогов, союзов и их омонимов. Пунктуация простого и	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими	<b>Знать:</b> теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: цель урока;		упр.40 0		

			сложного предложения.	примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	омонимов; особенности сложного плана; <b>Уметь:</b> применять знания на практике; составлять сложный план для выступления; публично представлять информацию о предложениях и союзах.	действовать по плану; Познавательные: пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
10 7	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Предлог. Союз».	1	Основные правила, изученные в разделе «Предлог. Союз».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<b>Знать:</b> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <b>Уметь:</b> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Личностные: осознание ответственности за написанное слово; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.		Индив ид. задани я		
10 8	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<b>Знать:</b> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <b>Уметь:</b> проводить	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: действовать по плану;		Попол нять «Блок нот труд ностей		



					орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Частица 14 (12+2 р.р)**

109	Частица как часть речи.	1	Частица как служебная часть речи. Морфологические признаки частиц. Особенности употребления в речи.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	<b>Знать:</b> морфологические признаки частиц; <b>Уметь:</b> определять частицы среди других частей речи; определять значение частиц;	Личностные: интерес к изучению языка; к созданию текстов; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание; Коммуникативные: создавать текст с учетом коммуникативной задачи;		с.164, упр. 403		
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Группы частиц по значению. Формообразующие частицы: их состав и функции.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	<b>Знать:</b> группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц; <b>Уметь:</b> определять группы частиц; определять формообразующие частицы;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и		с.165, упр. 405		

						<p>синтез;  пользоваться  орфографическим  словарем;  Коммуникативные:  высказывать и  обосновывать свою  точку зрения;</p>				
111	<p>Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола.</p>	1	<p>Формообразующие частицы: их состав и функции. Повторение категории наклонения у глагола.</p>	<p>Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формирующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.</p>	<p><b>Знать:</b> группы частиц по значению: состав и функции формирующих частиц; способы образования повелительного и условного наклонений глагола;  <b>Уметь:</b> определять группы частиц; образовывать наклонения глагола, применяя определенные частицы; составлять свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.</p>	<p>Личностные:  интерес к изучению языка; к созданию текстов;  Регулятивные:  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  Познавательные:  проводить анализ и синтез;  пользоваться орфографическим словарем;  строить описание;  Коммуникативные:  создавать текст с учетом коммуникативной задачи;</p>		<p>с.165,  упр.  408.</p>		
112	<p>Смысловые частицы.</p>	1	<p>Смысловые оттенки смысловых частиц.</p>	<p>Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.</p>	<p><b>Знать:</b> состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц;  <b>Уметь:</b> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки; произносить предложения с смысловыми частицами с определенной</p>	<p>Личностные:  интерес к изучению языка;  Регулятивные:  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  Познавательные:  проводить анализ и синтез;  Коммуникативные:  высказывать и обосновывать свою</p>		<p>с.167,  упр.  415</p>		

					интонацией; производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	точку зрения; создавать текст определенной коммуникативной задачи;				
113	Сфера употребления смысловых частиц.	1	Особенности употребления частиц в разговорном, публицистическом и художественном стилях речи.	Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст- инструкцию или советы, связанные со спортом.	<b>Знать:</b> состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц; <b>Уметь:</b> производить замены частиц; составлять текст- инструкцию или советы, связанные со спортом.	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;		с.168- 169, упр. 418.		
114	<b>РР</b> Контрольное сжатое изложение. Анализ работ.	1	Способы сжатия информации.	Пишут сжатое изложение.	Знать: понятие «изложение»; способы сжатия информации; Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться		Попол- нять «Блок- нот труд- ностей		

						<p>изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>			
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	<p>Условия слитного и раздельного написания частиц бы, ли, же, ка, то. Повторение: союзы тоже, также и их омонимы.</p>	<p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.</p>	<p><b>Знать:</b> условия слитного и раздельного написания частиц бы, ли, же, ка, то; алгоритм действий для различения союзов и их омонимов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила на практике; распределять слова по видам орфограмм и обозначать условия выбора дефиса; готовить письменный текст выступления по картине.</p>	<p>Личностные: интерес к изучению языка;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</p> <p>Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу;</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	с.170-172, упр. 422.		
116	Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».	1	<p>Дефис в местоимениях, наречиях, сложных прилагательных. Элементы лингвистического</p>	<p>Пишут словарный диктант. Работают с таблицей-алгоритмом. Уточняют материал, вызывающий трудности.</p>	<p><b>Знать:</b> морфологические признаки наречий, местоимений, прилагательных;</p>	<p>Личностные: ощущать богатые возможности русского языка; формировать</p>	упр.425		

			анализа. Словарный диктант. Коррекция материала.		изученные правила; <b>Уметь:</b> применять знания на практике, использовать в работе обобщающую таблицу;	уважение к Отечеству; Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: работать в паре, осуществлять взаимопомощь;				
117	Морфологический разбор частицы.	1	Морфологические и синтаксические признаки частицы в морфологическом разборе.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор частицы в упражнениях. Группируют частицы по их написанию.	<b>Знать:</b> морфологические и синтаксические признаки частицы; план разбора частицы; <b>Уметь:</b> выполнять устный и письменный разбор частицы;	Личностные: осознание ответственности за написанное слово; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать		упр.42 8.		

						написанное.				
118	Отрицательные частицы не и ни.	1	Значение частицы не и частицы ни. Особенности выбора частицы ни.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	<b>Знать:</b> значение частицы не и частицы ни; особенности выбора частицы ни; <b>Уметь:</b> дифференцировать не и ни как частицы и как приставки; подбирать частицы с отрицательным значением; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		упр.43 2		
119	Различение частицы не и приставки не.	1	Способы различения частицы не и приставки не.	Изучают теоретически сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	<b>Знать:</b> способы различения частицы не и приставки не. <b>Уметь:</b> применять знания на практике; употреблять частицы в самостоятельно составленных предложениях; составлять таблицу и заполнять её своими примерами на тему параграфа;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою		упр.43 9		

120	<b>РР</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Композиция повествования. Особенности рассказа как жанра литературы.	Осмысливают начало текста, определенное в учебнике. Составляют продолжение рассказа с учетом композиции повествования. Пишут продолжение рассказа по данному сюжету.	<b>Знать:</b> композиционные особенности повествования; особенности рассказа как жанра литературы; <b>Уметь:</b> составлять продолжение рассказа, выдерживая сюжетную линию;	точку зрения; Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Пополнять «Блокнот трудностей»		
121	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	1	Способы различения омонимичных частей речи. Особенности различения частицы ни, приставки ни, союза ни-ни.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	<b>Знать:</b> способы различия омонимичных частей речи; особенности различения частицы ни, приставки ни, союза ни-ни; <b>Уметь:</b> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать условия	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и синтез;	упр.44 7, с.180-181: вопросы		

					выбора орфограмм в упражнениях.	пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
122	Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1	Теоретические сведения, изученные в разделе «Частица». Практическое воплощение материала.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	<b>Знать:</b> основные теоретические положения раздела; правила, изученные в разделах «Союз», «Предлог»; <b>Уметь:</b> обобщать материал раздела; проводить комплексный анализ текста;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;		Индив ид. задани я		

**Междометие (3)**

123	Междометие как часть речи.	1	Морфологические признаки междометий. Особенности использования междометий в художественной речи.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	<b>Знать:</b> морфологические признаки междометий; особенности использования междометий в художественной речи; <b>Уметь:</b> определять грамматические особенности междометий; дифференцировать	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;		с.183, упр. 460.		
-----	----------------------------	---	--	--	--	--	--	------------------------	--	--



				<i>междометия в упражнениях; опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи.</i>	<i>перерабатывать информацию из одной формы в другую; составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>					
12 4	<i>Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.</i>	1	<i>Особенности оформления на письме междометий.</i>	<i>Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.</i>	<i>Знать: правила оформления на письме междометий; Уметь: пунктуационно верно оформлять предложения с междометиями; составлять диалог, включив в него междометия; составлять устный рассказ и вводить в текст междометия.</i>	<i>Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>		<i>упр.46 3</i>		
12 5	<i>Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие».</i>	1	<i>Основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе.</i>	<i>Активизируют материал, изученный в разделе «Междометие». Пишут письмо по памяти по тексту В.Набокова.</i>	<i>Знать: основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе.</i>	<i>Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно</i>		<i>Нидив ид. задани я</i>		

<p>Письмо по памяти (В.Набоков «О ночь, я твой!»)</p>				<p><b>Уметь:</b> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; владеть навыками письма по памяти;</p>	<p>формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>				
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл. 11 (8+1 р.р + 2 к.р.)**

<p>12 6</p> <p>Разделы науки о русском языке.</p>	<p>1</p>	<p>Понятия «язык», «речь». Разделы лингвистики. Основные лингвистические единицы. Иерархия лингвистических единиц. Язык как система.</p>	<p>Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.</p>	<p><b>Знать:</b> понятия «язык», «речь»; разделы лингвистики; основные лингвистические единицы; иерархию лингвистических единиц; <b>Уметь:</b> определять значение русского языка в мире; приводить высказывания русских писателей о русском языке; демонстрировать выразительные возможности русского языка; работать с терминологической таблицей;</p>	<p>Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>		<p>Сост. текст о значении русского языка в современном мире.</p>		
---	----------	--	--	--	---	--	--	--	--

12 7	Текст и стили речи.	1	Признаки текста. Классификация стилей и типов речи. Комплексный анализ текста.	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	<b>Знать:</b> признаки текста; классификацию стилей и типов речи; план комплексного анализа текста; <b>Уметь:</b> применять знания на практике; проводить комплексный анализ текста.	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.47 0, схема «Стил и речи»		
12 8	<b>РР</b> Выступление на публицистическую тему.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Пишут текст выступления на публицистическую тему.	<b>Знать:</b> способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении. <b>Уметь:</b> составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и суц.	Индив ид. задани я		

						для создания текста-рассуждения;			
12 9	Фонетика. Графика.	1	Характеристика звуков речи. Фонетический разбор слова. Алфавит. Соотношение звуков и букв.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	<b>Знать:</b> характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; алфавит; соотношение звуков и букв; <b>Уметь:</b> выполнять фонетический разбор слова; соотносить буквы и звуки;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую; составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;		упр.48 0	
13 0	Лексика и фразеология.	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямые и переносные значения слов. Средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектные слова. Фразеологизмы.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	<b>Знать:</b> классификацию слов по различным критериям; признаки фразеологизмов; <b>Уметь:</b> определять многозначные слова, находить диалектизмы; определять средства выразительности; давать толкование фразеологизмам; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою		упр.48 3.	

						точку зрения;				
13 1	Морфемика. Словообразование.	1	Классификация морфем. Однокоренные слова и формы. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Характеризуют текст по стилевым признакам.	<b>Знать:</b> классификацию морфем; признаки однокоренных слов и форм слова; основные способы образования слов; <b>Уметь:</b> проводить морфемный и словообразовательный разбор слова; проводить орфографический и пунктуационный анализ; характеризовать текст по стилевым признакам.	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;		упр.48 6		
13 2 - 13 3	<b>К.Р</b> Итоговое контрольное тестирование. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	2	Закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Виды разборов. Контрольный тестирование .	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	<b>Уметь</b> производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,				

						связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий				
13 4	Морфология.	1	Классификация частей речи. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи. Морфологический разбор.	Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей. Проводят морфологический разбор слов. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Активизируют правила для правописания служебных частей речи. Активизируют знания о способах различения омонимичных частей речи.	<b>Знать:</b> классификацию частей речи; признаки самостоятельных и служебных частей речи; способы различения омонимичных частей речи; план морфологического разбора. <b>Уметь:</b> морфологический разбор слов; проводить орфографический и пунктуационный анализ; орфографически верно записывать служебные части речи; применять способы различения омонимичных частей речи;	Личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи; формировать уважение к Отечеству; Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: работать в паре, осуществлять взаимопомощь;		упр.49 5 (часть 2)		
13 5	Орфография.	1	Основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл. Частичный комплексный анализ текста.	Активизируют правила, изученные в 5-7 кл. Проводят орфографический и пунктуационный анализ.	<b>Знать:</b> основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл.; план комплексного анализа текста; <b>Уметь:</b> применять правила на практике; проводить комплексный анализ текста;	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ;		упр.50 1		



1.			<b>Русский язык в современном мире</b>	1 ч.	Функция языка. Формы отражения русского языка в культуре человека.	Проблемный, частично - поисковый. Наблюдение над языком.	Работа в парах, коллективное проектирование, комментирование оценок.  Составление опорных конспектов для пересказа текста. Аргументирование основных положений о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполнение письменного дифференцированного задания.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Упр.4
2.			<b>Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.</b>	1 ч.	Функции знаков препинания в предложении.	Творчески – репродуктивный, частично – поисковый.	Групповая, индивидуальная.  Разграничение знаков препинания по их функциям. Анализ таблиц в учебнике. Обобщение наблюдений с последующими выводами. Работа в группах по дифференцированному заданию. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по	Научиться определять функции знаков препинания.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	п.1 – п.2 упр.10



						алгоритму выполнения задания. Самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания.		проектирования структуры и содержания текста-рассуждения			
3 - 4			<b>Знаки препинания в сложном предложении</b>	2ч.	Условия постановки знаков препинания в сложном предложении .	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная, фронтальная.  Самостоятельное наблюдение особенностей языкового материала. Выразительное чтение стихотворного текста. Соотнесение обобщенного ответа по теме с таблицей учебника. Создание графических схем сложных предложений. Конструирование сложных предложений по схемам. Пунктуационный разбор предложений. Выполнение дифференцированного домашнего задания.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя .	п.3 упр.12, упр .16
5.			<b>Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных,</b>	1 ч.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах страдательных	Метод проблемного	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Научиться применять правила	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и	Формирование познавательного интереса к	п.4 упр 24

			<b>причастий и наречий</b>		х причастий настоящего времени, приемы различения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных и наречий; упражнения в написании причастий и прилагательных с одной <b>н</b> и двумя <b>нн</b> .	изложения; частично-поисковой.	Устный рассказ по таблице. Формулирование правила в соответствии с графической схемой учебника. Практическая отработка орфограмм. Осуществление самоконтроля в выборе орфограммы. Анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	написания букв <b>н – нн</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	предмету исследования.	
6.			<b>Р/р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица (упр. 26)</b>	1ч.	Содержание, основная мысль текста. Стил и тип текста. Изложение текста по памяти от третьего лица Сжатое и подробное изложение текста по памяти.	Исследовательский. Творческий - репродуктивный.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.  Самостоятельная работа с учебником (упр.26) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица. Работа в группах по проектированию выполнения сжатого и подробного написания содержания текста.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	

							рассказа; создавать текст по заданному отрывку.				
7.			<b>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</b>  <b>Слитное и раздельное написание не с разными частями речи</b>	1 ч.	Условия написания <i>не</i> с разными частями речи. Алгоритм проверки написания <i>не</i> с разными частями речи.	Метод проблемного изложения, метод исследования.	Работа в парах, групповая, индивидуальная, фронтальная.  Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника; иллюстрация таблицы своими примерами. Осуществление тренинговых упражнений и самоконтроля в выборе написаний. Работа с текстами разных стилей. Развитие речи: написание сочинения в форме письма (домашнее задание).	Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с разными частями речи.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	п.5
8			<b>Р.р. сочинение по упр.36</b>	1ч							
9.			<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»</b>	1 ч.	Алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм.	Метод проблемного обучения. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная.  Анализ текста. Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	

				Структура предложения. Знаки препинания.				операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		
10.			<b>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками</b>	1 ч.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Анализ и синтез языковых явлений.	Групповая работа, работа в парах.  Работа с таблицей учебника над единицами языка. Разграничение основных синтаксических единиц по их функциям - номинативной и коммуникативной. Конструирование своих предложений с использованием слов поэзии А.С. Пушкина. Умение выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
			<b>Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.</b>		Основные единицы синтаксиса. Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи. Языковые признаки текста.	Практический. Частично – поисковый, исследовательский				
11.			<b>Предложение как единица синтаксиса</b>	1 ч.	Грамматические признаки предложения.	Метод проблемного изложения.	Групповая работа, работа в парах.  Соотношение содержания	Научиться характеризовать предложение как единицу	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

						предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализ слов, словосочетаний и предложений. Конструирование предложений, текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя). Групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио).	синтаксиса.	средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.	коллективной аналитической и творческой деятельности.		
12.			<b>Р/р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского)</b>	1 ч.	Содержание, основная мысль текста. Стиль и тип текста. Изложение текста по памяти от третьего лица Сжатое изложение текста по памяти.	Исследовательский. Творчески - репродуктивный.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.  Самостоятельная работа с учебником (упр.52) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица. Работа в группах по проектированию выполнения сжатого написания содержания	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	

						текста.	ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.			
13.			<b>Работа над ошибками. Словосочетание как единица синтаксиса.</b>	1 ч.	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса.	Метод проблемного изложения.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.  Распознавание словосочетания в составе предложения. Конструирование словосочетаний с опорой на схему. Дифференциация слова и словосочетания. Распределение слов по значению и структуре.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
14.			<b>Виды словосочетаний.</b>	1 ч.	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи. Диалог. Виды	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.  Активизация знаний в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписать из текстов предложения с прямой речью и составить их схемы. Составление	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Анализировать, перерабатывать и сравнивать	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

				диалогов. Знаки препинания при диалоге. Оформление диалога. Этикетный диалог. Сочетание различных видов диалогов и монологов.		этикетного диалога. Творческая работа.	информацию (находить общее и отличное, самостоятельно но делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.		
15.		<b>Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.</b>	1 ч.	Формирование у учащихся деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, конструирование предложений с однородными	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Групповая, работа в парах, индивидуальная.  Выполнять практические задания различного характера (выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант)	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	

					членами, составление таблицы «Члены предложения», проектирование выполнения домашнего задания.				исследования структуры предложения	
16.			<b>Р/р. Сочинение на тему «Дом, который мне нравится».</b>	1 ч.	Исследовательский. Творческий - репродуктивный.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения – описания), проектирования выполнения домашнего задания	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Чувство прекрасного – осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	
17.			<b>Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Грамматическая</b>	1 ч.	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой,	Исследовательский. Метод проблемного изложения	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей



			(предикативная) основа предложения.		особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение			общее и отличное, самостоятельное делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
18.			<b>Контрольный словарный диктант № 1.</b> <b>Порядок слов в предложении.</b> <b>Интонация.</b>	1 ч.	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со	Анализ и синтез языковых явлений.  Проблемный метод, частично-поисковый.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия. Знать приемы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	

							сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова и словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме; создавать сочинение - описание в письменной форме.			
19.			<b>Р/р. Описание памятника культуры.</b>	1 ч.	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся	Проблемный метод, частично - поисковый.	Групповая, индивидуальная.	Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяс	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

				своими впечатлениями и с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника				нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		
20.			<b>Контрольный диктант №2 по теме «Словосочетание. Простое предложение»</b>	1 ч.	Проблемный метод, частично – поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная.		<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	

21.			<p><b>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</b></p> <p><b>Подлежащее. Сказуемое.</b></p>	1 ч.	<p>Активизирую т знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализирую русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведённым и в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи</p>	<p>Практический. Частично – поисковый.</p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p>	<p>Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам. Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>	

				подлежащие, имеющие разный способ выражения						
22.			<b>Простое глагольное сказуемое.</b>	1 ч. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ его выражения.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная.	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию.	
23.			<b>Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)</b>	1 ч. Актуализация знаний о типах и стилях речи, об	Наблюдение над языком. Метод проблемный	Парная, групповая, индивидуальная.	Развитие устной и письменной речи учащихся,	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и	

				особенностях публицистического описания, образительных средствах (эпитет, сравнение); обогащение лексики учащихся архитектурными терминами.	ого изложения; частично-поисковый.		формирование навыков исследовательской деятельности.	форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	творческой деятельности.	
24.			<b>Работа над ошибками.</b> <b>Составное глагольное сказуемое.</b>	1 ч. Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная.	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	
25.			<b>Составное именное</b>	1 ч. Определяют составное	Наблюдение над	Парная, групповая, индивидуальная.	Научиться проектировать и			

			<b>сказуемое.</b>		именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов	языком. Метод проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	· Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Работа по материалу для наблюдений. Списывание литературного текста, работа над пунктуацией и орфографией. Выразительное чтение текста. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах	реализовывают индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
--	--	--	-------------------	--	--	---	--	---	--	---	--

26.		<p><b>Тире между подлежащим и сказуемым.</b></p>	1 ч.	<p>сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы</p> <p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях.</p> <p>Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему.</p> <p>Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации,</p>			<p>Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>		
-----	--	--	------	---	--	--	--	--	--	--



				объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях						
27.			<b>Контрольный диктант №3 по теме «Главные члены предложения»</b>	1 ч. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение КД с ГЗ, самопроверка работы, комментирование выставленных оценок.	Практический. Частично – поисковый			<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.</p>	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.	
28.			<b>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</b>  <b>Роль второстепенных членов предложения.</b>	1 ч. Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для	Творчески - репродуктивный, эвристический.	Групповая, индивидуальная.	. Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в</p>	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором. Оценивание	

				наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи.				совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	содержания с нравственной и эстетической позиций	
29.			<b>Дополнение.</b>	1 ч. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах	Научиться определять дополнение	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
30.			<b>Определение.</b>	1 ч. Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения.	Метод проблемного изложения. Частично-поисковый, эвристиче	Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль определений в предложенных текстах	Научиться определять определение	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя		

				Производят замены определений синонимичными.	ский.			как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
31.			<b>Приложение. Знаки препинания при нем.</b>	1 ч. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме	Метод проблемного изложения ; Частично-поисковый.	Фронтальная, индивидуальная.  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнения задания, выполнения грамматического задания с последующей проверкой.	Научиться выделять приложения на письме	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
32 - 33			<b>Р/р. Сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Петр I»</b>	2 ч. Познакомить учащихся с особенностями и произведениями монументальной скульптуры	Метод проблемного изложения ; Частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная.  Проверить уровень сформированности коммуникативных и нормативных речевых умений и навыков. Оборудование: текст изложения, иллюстрации с изображением	научиться определять замысел художника и видеть его реализацию в общем виде памятника	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей само-проверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Осознавать ценность русского языка	

						памятника Петру I в Санкт-Петербурге.		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
34.		<b>Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обстоятельство.</b>	1 ч.	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельство по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельство	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная.  Обобщить и углубить знания об обстоятельстве, его видах	Научиться определять обстоятельства	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	
35.		<b>Синтаксически</b>	1 ч.	Выполняют	Исследования	Парная,	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> уст	Оценивание содержания с	

				<p>синтаксический разбор двусоставных предложений . На примере одного из текстов осознают роль русского языка.</p>	<p>дельский. Частично-поисковый.</p>	<p>индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения – описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирования выполнения домашнего задания.</p>	<p>производить синтаксический разбор двусоставного предложения</p>	<p>анализировать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>нравственной и эстетической позиций. Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной форме; оценивать чужое сочинение.</p>	
36.			1 ч.	<p>Контроль усвоения знаний учащихся. Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма</p>	<p>Метод проблемного изложения; частично-поисковый.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Уметь применять полученные знания при</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p>	

							написании диктанта.	выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики		
37.			<p><b>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</b></p> <p><b>Главный член односоставного предложения.</b></p>	1 ч.	<p>Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками.</p> <p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами</p>	<p>Метод проблемного изложения ; частично-поисковый.</p>	<p>Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в тестировании, коррекция недочетов.</p>	<p>Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.</p>
38.			<p><b>Контрольный словарный</b></p>	1 ч.	Опознают назывные	Метод проблемно	Парная, групповая, индивидуальная.	Научиться определять назывные	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие</p>	Формирование устойчивой

				предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений . Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в тексте определённого типа	го изложения ; частично-поисковой.		предложения	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложнённого предложения.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
39.			1 ч.	Опознают определённые предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённых предложениях и функцию этих предложений . Уместно употребляют данный вид предложений	Метод проблемного изложения ; частично-поисковой.	Парная, групповая, индивидуальная.  Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Научиться определять определённые предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	

				в своём тексте				предложений.		
40.			<b>Неопределенно – личные предложения.</b>	1 ч. Опознают неопределенно-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределенно-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида, подобранными и пословицами.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная.  Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
41.			<b>Инструкция. Р/р. Инструкция на тему «Как ухаживать за цветами». ( упр. 198)</b>	1 ч. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	



				сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты – инструкции, употребляя уместно односоставные предложения			самодиагностики результатов	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
42.		<b>Безличные предложения.</b>	1 ч.	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные.	Творчески - репродуктивный. Частично-поисковый.	Фронтальная, индивидуальная.  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Научиться определять безличные предложения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.	
43.		<b>Рассуждение. Р/р. Устное выступление по</b>	1 ч.	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в	Метод проблемного изложения	Работа в парах, групповая, индивидуальная.	Научиться составлять текст-рассуждение	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	

			картине К. Юона «Новая планета» ( упр.212)	нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине	; частично-поисковой.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения	основе алгоритма выполнения задачи.	
44.			<b>Неполные предложения.</b>	1 ч. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений	Метод проблемного изложения ; частично-поисковой.	Работа в парах, групповая, индивидуальная.	Научиться определять неполные предложения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	

									коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения		
45 - 46.			<b>Р/р. Сочинение - описание своих впечатлений (упр. 220)</b>	2 ч.	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенные темы. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённые темы на основе межпредметных связей с	Частично-поисковый. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	

				уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.						
47.			<b>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</b> <b>Синтаксический разбор односоставного предложения.</b>	1 ч. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения	Метод проблемного изложения; частично-поисковый	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Научиться производить синтаксический разбор предложения	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. Расширение словарного запаса	
48.			<b>Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»</b>	1 ч. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с	Частично-поисковый. Исследовательский.	Индивидуальная. Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явле-	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	

				последующей самопроверкой.				ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
49.			<p><b>Работа над ошибками.</b></p> <p><b>Понятие об осложненном предложении</b></p>	1 ч.	<p>Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками.</p> <p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания</p>	<p>Метод проблемного изложения ; частично-поисковый.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму</p>
50.			<p><b>Понятие об однородных членах.</b></p>	1 ч.	<p>Осознают условия однородности и членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и</p>	<p>Частично-поисковый. Метод оценки и проверки знаний.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с</p>	<p>Научиться устанавливать однородность членов предложения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу</p>	<p>Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенство</p>

				<p>окончательную редакцию одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы»).          Читают предложения с нулевой интонацией.          Указывают средства связи между однородными членами.          Выполняют упражнение по развитию речи, составляя текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.</p>		<p>последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.</p>		<p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>ствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	
51.		<p><b>Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.</b></p>	1 ч.	<p>Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами.          Письменно</p>	<p>Репродуктивный, эвристический.</p>	<p>Работа в парах, групповая, индивидуальная.</p>	<p>Научиться определять условия однородности и членов предложения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные:</b>          осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяс</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	

				формулирую т основную мысль текста. Продолжают незаконченн ые предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения				нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.		
52.			<b>Однородные и неоднородные определения.</b>	1 ч. Распознают однородные и неоднородны е определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант	Творчески - репродукт ивный, метод исследова ния.	Работа в парах, групповая, индивидуальная.  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Научиться определять условия однородност и членов предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей- ствия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человек; стремление к речевому самосовершенство ванию. Способность к самооценке	
53 - 54			<b>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</b>	2ч. Выделяют разделитель ные союзы в предложени ях. Определяют , одиночными или повторяющи	Метод проблемно го изложения ; частично- поисковы й.	Групповая, парная, индивидуальная.  Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Научиться корректирова ть индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей- ствия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие	

				<p>мися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений.</p>			<p>темах.</p>	<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</p>	<p>интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	
55.		<p><b>Р/р. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор»</b></p>	<p>1 ч.</p>	<p>Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительно</p>	<p>Метод проблемного изложения ; частично-поисковый</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	<p>Научиться составлять текст-описание, проводить работу над ошибками.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать информацию.. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p>	



				й характеристи ке. Рассматрива ют репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.				ходе выполнения тестовых заданий		
56.		<b>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.  Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</b>	1 ч.	.Распределяю т предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления . Подбирают к однородным членам предложенны е обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных члена, классифицир уя их по группам	Наблюден ие над языком. Метод проблемно го изложения ; частично - поисковы й.	Групповая, парная, индивидуальная.	Научиться определять условия однородности членов предложения, применять правила постановки знаков препинания при них.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностическо й деятельности на основе алгоритма.	&.44 правило с.147 упр.269.
						Фронтальная,				

57.			<b>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</b>	1 ч.	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных члена, классифицируя их по группам.	Частично-поисковый. Метод оценки и проверки знаний.	индивидуальная.	Научиться определять условия однородности членов предложения, применять правила постановки знаков препинания при них.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	&.44 правило с.147 упр.272.
58.			<b>Синтаксический разбор предложения с однородными членами.</b>	1 ч.	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с	Эвристический метод, репродуктивный.	Работа в парах, групповая, индивидуальная.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции	&.45 упр.277

				однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями				новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	человек; стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке.	
59.			<b>Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</b>	1 ч. Производят устные и письменные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложение, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения	Частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	&.46 с.153 упр.280
60.			<b>Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест.</b>	1 ч. Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя	Метод исследования.	Индивидуальная, фронтальная.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и		<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут	Укрепление нравственных основ личности. Умение работать самостоятельно.	С.155 контрольные вопросы и задания. Упр.284

				<p>недостающие запяты, и подчёркиваю т однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородны е определения в тексте. Находят однородные обстоятельст ва. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении</p>		<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b>::объя снять языковые явления, процессы, связи к отношения, выявляемые в ходе повторения</p>	
61.			<p><b>Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения»</b></p>	<p>1 ч. Формировани е у учащихся умений к осуществлен ию контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение КД с ГЗ, самопроверка работы, комментиров ание</p>	<p>Репродук тивный, эвристич еский.</p>	<p>Парная, индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>Научиться составлять и выполнять тестовые задания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствов ание собственной речи в процессе наблюдения за языковыми</p>

				выставленны х оценок.				препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	явлениями.	
62.			<b>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Понятие об обособлении.</b>	1 ч. Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленны е члены, выраженные причастными и деепричастн ыми оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленны е члены. Списывают текст, подчёркивая грамматическ ие основы сложных предложений	Наблюден ие над языком. Метод проблемно го изложения ; Частично - поисковы й.	Групповая, индивидуальная, работа в парах.  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Научиться определять обособленны е члены по их грамматическ им признакам	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенст вованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.	&.47 правило.с .159упр.2 89
63			<b>Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.</b>	1ч. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленны	Наблюден ие над языком. Репродук тивный, эвристич	Индивидуальная, групповая, работа в парах.  Написание словарного диктанта.	Научиться определять обособленны е определения, Применять	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии С	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как	&.48 упр.293

				ми определения ми. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест	еский.		правила обособления определений	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательны</b> объяснять языковые явления, процессы, связи к отношения, выявляемые в ходе повторения	показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	
64.		<b>Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.</b>	1 ч.	Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений,	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная.  Ответы на контрольные вопросы.	научится правилу обособления определений с обстоятельством оттенком и несогласованных определений. Уметь выявлять условия обособления;	<b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в диалог и вести беседу, точно и ясно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> анализировать явления и систематизировать	Формирование устойчивой мотивации к личностному самоопределению	С.165 - 165 условия обособления, упр.299

				выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами.			правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	знания учащихся.		
65 - 66.			Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).	2 ч. Анализирую текст и формулирую его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение в форме ответа писателю (упр. 302). Продумываю основную тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста.	Анализ и синтез языковых явлений. Эвристический. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная, фронтальная.	Научиться составлять текст – рассуждение на дискуссионную тему	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	&.49 упр.306.
67 - 68.			Работа над ошибками.  Обособленные приложения. Выделительные	2 ч. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Опознают и правильно	Анализ и синтез языковых явлений.  Наблюдение над	Групповая, индивидуальная, фронтальная  Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над	Научиться применять правила обособления приложений	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе	&.50с.172 условия обособления приложений. упр.30

				интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.	языком. Репродуктивный, эвристический.	ошибками.		как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	алгоритма выполнения лингвистической задачи	8,311
69.			1 ч.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и	Метод проблемного изложения ; Частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная.  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Научиться применять правила обособления приложений	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Познавательные:</b> объяс	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	



				пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространенные приложения.				нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила		
70 - 71.		<b>Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.</b>	2 ч.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. обращения. Читают зарисовку писателя Ю.Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениям	Творчески - репродуктивный, частично поисковый.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Научиться применять правила обособления обстоятельств	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	

				и.						
72.			<b>Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.</b>	1 ч.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Вы-писывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями.	Творческий и - репродуктивный, эвристический. Метод исследования.	Индивидуальная, фронтальная.	Научиться применять правила обособления обстоятельств	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Способность к самооценке. Развитие интереса к языку и чувства языка. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.
73 - 74.			<b>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.</b>	2 ч.	Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте	Метод проблемного изложения ; Частично - поисковый. Метод оценки и проверки знаний.	Групповая, парная, индивидуальная.	Научиться применять правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяс	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.

								с уточняющим и членами	нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
75.			<b>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.</b>	1 ч.	Применять способы обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте	Эвристический. Метод исследования.	Индивидуальная  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой.	Научитьсяправилу обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> анализировать языковые явления, обосновывать гипотезы, осознано строить речевое высказывание в письменной форме.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств при создании тек-ста.	
76.			<b>Р/р. Сочинение на тему «Изобретение наших дней»</b>	1 ч.	Написание сочинения с использованием обособленных членов.	Метод оценки и проверки знаний. Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная.	Научиться развивать письменную речь учащихся, совершенствовать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

							е в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме;	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения		
77.			<b>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</b> <b>Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.</b>	1 ч. Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты	Анализ и синтез языковых явлений. Метод проблемного изложения ; Частично - поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	
78.			<b>Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.</b>	1 ч. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Списывают текст, выделяя	Метод проблемного изложения ; Частично - поисковый.		Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	

				запятыми обособленные члены предложения				препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора		
79-80.			2ч.	Повторение и систематизация изученного материала по данной теме; развивать навыки грамотного письма, воспитывать культуру грамотного письма, устной речи.	Метод проблемного изложения ; Частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная.  Знакомство с теоретическими сведениями.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	
81.			1 ч.	Систематизируют полученные знания по теме.	Наблюдение над языком. Творческий - репродук	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Научиться применять полученные материалы при решении грамматических	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя		

			предложения».			тивный, эвристический.		их задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	
82.			<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</b>  <b>Назначение обращения.</b> <b>Распространенные обращения.</b>	1 ч.	Осознают основные функции обращения. Выделяю графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями	Метод проблемного изложения; Частично - поисковый. Метод оценки и проверки знаний.	Групповая, парная, индивидуальная.  Знакомство с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполнение морфологического разбора предлогов. Чтение текстов в упражнениях и работа над их особенностями.	Научиться определять обращения, в том числе распространенные.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
83.			<b>Выделительные знаки препинания при обращении.</b> <b>Употребление обращений.</b>	1 ч.	Опознают и правильно интонируют предложения с распространенными обращениями	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения;	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Научиться применять правила выделения обращений на письме	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b>	Способность к самооценке. Развитие интереса к языку и чувства языка. Осуществлять речевой

				<p>Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. Составляют письма и моделируют разговор по телефону.</p>	<p>Частично - поисковый.</p>			<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.</p>	
84.		<p><b>Употребление обращений. Р/р. Составление делового письма.</b></p>	1 ч.	<p>Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определенной тональностью. Списывают тексты с постановкой запятой и графическим выделением обращением.</p>	<p>Метод исследования. Эвристический.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя).</p>	<p>Знать признаки официально-делового стиля. Уметь составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные УУД:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию</p>	

				Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.					нию.	
85.			<b>Вводные конструкции. Контрольный словарный диктант №4.</b>	1 ч. Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова	Метод проблемного изложения. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная, фронтальная.  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило выделения вводных конструкций	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями		
86.			<b>Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.</b>	1 ч. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения	Анализ и синтез языковых явлений. Метод проблемного изложения; Частично-	Групповая, парная, индивидуальная.	Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану.	



				с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос	поисковый.			эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов		
87.		<b>Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.</b>	1 ч.	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная.	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.	

				изложением аргументов с помощью вводных слов.						
88.		<b>Вставные слова, словосочетания и предложения.</b>	1 ч.	<p>Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.</p>	Творчески - репродуктивный, эвристический	Групповая, парная, индивидуальная.	<p>Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.</p>	
89.		<b>Р/р. Публичное выступление в качестве ведущего (упр. 386)</b>	1 ч.	<p>Моделируют публичное выступление. Совершенствуют свои речевые коммуникативные и правописные навыки</p>	Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	<p>Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил.</p>	<p>Научить высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты, формировать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и</p>	

						<p>Построение схем сложных предложений. Составление предложений по схемам.</p>	<p>умение высказываться ясно, убедительно, содержательно, воспитывать культуру речи.</p>	<p>деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.</p>		
90.			<p><b>Междометия в предложении.</b></p>	<p>1 ч.</p>	<p>Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии, употреблённом вместе с обращением</p>	<p>Метод проблемного изложения ; Частично - поисковый.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Научиться применять правила выделения на письме междометий</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому</p>	

										совершенствованию.	
91.			<b>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.</b>	1 ч.	Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, развивать навыки самостоятельной работы, воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Наблюдение. Исследование.	Групповая, индивидуальная, работа в парах.	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически и не связанные с членами предложениями. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Подбирают или составляют свои примеры предложений и разбирают их.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со словами и предложениями, грамматически не связанными членами предложения.		
92.			<b>Контрольная работа №1</b>	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлен	Метод проблемного	Групповая, индивидуальная, работа в парах.	Научиться проектировать и	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые	Формирование познавательного интереса к	

			по теме <b>«Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».</b>		ию контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой.	изложения ; Частично - поисковый.		реализовывают индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	изучению нового. способам обобщения и систематизации знаний.	
93.			<b>Анализ контрольной работы.</b>  <b>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.</b>	1 ч.	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятель	Метод проблемного изложения ; Частично - поисковый.	Индивидуальная, фронтальная.  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	

				ных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи).				применения алгоритма выполнения учебного задания.		
94.			<b>Прямая и косвенная речь.</b>	1 ч. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью.	Метод проблемного изложения ; Частично - поисковый.	Групповая, индивидуальная, работа в парах.  Повторить и углубить понятие «чужая речь» (прямая и косвенная), познакомить со способами передачи чужой речи, структурой предложения с чужой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной, развивать навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, воспитывать культуру речи и письма.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	

				<p>Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи</p>					
95.		<p><b>Косвенная речь</b> <b>Р/р.</b> <b>Сочинение</b> <b>с</b> <b>грамматическим заданием</b> <b>(упр. 406)</b></p>	1 ч.	<p>Опознают предложения с и косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нем предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в</p>	<p>Наблюдение. Исследование.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная. Обмен впечатлениями от знакомства с книгой, орфографическая разминка, работа с текстом «Книга в современном мире», тестовые задания; подготовка к сочинению-рассуждению, написание сочинения.</p>	<p>Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> осознавать значение и роль книги в жизни человека. <b>Познавательные:</b> построить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.</p>

				предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи						
96.			<p><b>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</b></p> <p><b>Прямая речь. Диалог.</b></p>	<p>1 ч.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразование предложения</p>	<p>Метод проблемного изложения ; Частично-поисковый.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, работа в парах</p>	<p>Научиться составлять диалог</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>	
97.			<p><b>Рассказ. Цитата.</b></p>	<p>1 ч.</p> <p>Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут</p>	<p>Анализ и синтез языковых явлений. Исследования</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Формирование учащих умений к осуществлению</p>	<p>Научиться составлять рассказ с применением цитирования</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное</p>	



				сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.	ние. Творчески - репродуктивный.	контрольной функции, контроль И самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа		умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	
98.		<b>Синтаксис и морфология.</b>	1 ч.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.  Ответы на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Приведение примеров высказываний русских писателей о русском языке. Выражение личностной оценки	Знать разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стра-	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b>	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе	

				частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения		выразительных возможностей русского языка. Рассмотрение таблицы о разделах русского языка, заполнение её терминами.	не, его место в международной жизни. Уметь рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания. Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности.	осознавать свою способность к преодолению трудностей и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	
99.			<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	1 ч. Синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио, синтаксический	Знать определение синтаксиса как раздела науки о языке; назначение словосочетаний и предложений в языке; строение словосочетаний;	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения	

				<p>Пунктуационные нормы. Пунктуационный разбор.</p>	<p>разбор. Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.</p>	<p>способы выражения главных членов предложения; виды предложений по цели высказывания, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения; синтаксический разбор предложения. Уметь находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются; находить предложения с</p>	<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	<p>школьного образования. Интерес к изучению языка.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	---

							деепричастными оборотами; сложные предложения.			
100.			<b>Итоговый контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме "Повторение".</b>	1 ч.	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.	Анализ и синтез языковых явлений. Эвристический. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная, фронтальная.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь производить композиционный, содержательный, стилистический, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.
101.			<b>Анализ ошибок, допущенных в</b>	1 ч.	Повторение сведений по	Метод проблемно	Групповая, индивидуальная,	Знать определение	<b>Коммуникативные:</b> уметь эффективно	Интерес к созданию

			<p><b>контрольном диктанте.</b></p> <p><b>Синтаксис и культура речи.</b></p>	<p>морфемике и словообразованию; совершенствование навыков выполнения морфемного разбора, определение способа образования слова.</p>	<p>го изложения; Частично-поисковый.</p>	<p>фронтальная.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>морфемике и словообразовании как разделов науки о языке; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора. Уметь рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово; производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования слова.</p>	<p>собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.</p>	
102.			<p><b>Синтаксис и орфография.</b></p>	<p>1 ч. Закрепление сведений о самостоятельных и слу-</p>	<p>Метод проблемного изложения</p>	<p>Групповая, индивидуальная, работа в парах.</p>	<p>Знать определение морфологии как раздела</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов;</p>	

				<p>жебных частях речи. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка. Синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор.</p>	<p>; Частично-поисковый.</p>	<p>Предупредительный диктант. Комплексный анализ текста. Предупредительный диктант. Творческое и осложнённое списывание. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологический разбор слова; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи; производить морфологический разбор слов. Знать определение орфографии как раздела науки о языке; определение орфограммы; буквенные и небуквенные орфограммы; опознавательные приметы</p>	<p>учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	---

								орфограмм; места орфограмм в слове и между словами; условия выбора орфограмм. Уметь рассказывать об основных орфографиче- ских понятиях в форме научного описания; на- ходить орфогра- ммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм; определять места нахож- дения орфограмм, виды орфограмм; графи-чески обозначать условия вы- бора правильных написаний.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала			Домашнее задание	Дата проведения урока	
						Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
	Международное значение русского языка	1	Развернутый ответ на вопрос по теме урока	Вводный урок	Слово учителя, работа по учебнику, лекция с элементами беседы	Знать основные функции языка в обществе, о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка. Уметь составлять конспект текста о международном значении русского языка.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает	Упр. 4 (составить и записать текст на тему «Наша страна – великая космическая держава»).		



							свою точку зрения.			
Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	Беседа, упражнения, творческая работа, письмо по памяти	Повторение изученного	Репродуктивный; беседа, работа по схемам	Уметь создавать устное монологическое высказывание на учебные., социально-бытовые темы, вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	§ 2 (теоретический материал, с. 10 – 11). Составить монолог на тему «XXI век – век информации и информационных технологий»		
Стили языка.	1	Работа с таблицей, ответы на вопросы, самостоятельное изучение	Комбинированный урок	Репродуктивный; работа по таблице, взаимопрос, работа текстами	Уметь различать стили речи, определять их жанры, тему, основную мысль, функционально-смысловой тип, характерный для стиля	Положительно относится к учению, познавательной деятельности,	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия,	§ 3; упр. 27, найти и записать употребительные эквиваленты к инояз. словам		

				(сопоставительный анализ)	речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка.	желает приобретать новые знания, умения, совершенство вать имеющиеся.	операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Беседа, упражнения, тренинг	Повторение изученного	Репродуктивный; синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам, орфографическая пятиминутка, тестирование	Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенство вать имеющиеся.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	§ 4; упр. 31 (озаглавить, списать текст, раскрыть скобки и расставить пропущенные знаки препинания)		

								К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
б	Предложения с обособленными членами.	2	Беседа, упражнения	Повторение изученного	Репродуктивный; парная работа по карточкам, объяснительный диктант, работа по таблицам, комплексный анализ текста	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	§ 5; упр. 36, записать, обозначить причастные и деепричастные обороты		
в.	Обращения. Вводные слова и	2	Беседа, упражнения, тренинг	Повторение изученного	Репродуктивный; предупредительный	Уметь интонационно выразительно читать предложения с	Положительно относится к учению,	Р: принимает и сохраняет	§ 6; упр. 40 (изложение с продолжением)		

вставные конструкции.			ого	льный диктант, синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам	обращениями, вводными и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
Входной мониторинг. Контрольный	1	Диктант с грамматическим заданием	Урок контроля знаний			Положительно относится к учению,	Р: понимает и сохраняет учебную	Повторить словарные слова		

	диктант.						<p>познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенство вать имеющиеся.</p>	<p>задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.  К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>			
	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	2	Тема. Основная мысль текста. Главная и	Развитие речи		<p><b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя</p>	<p>Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и</p>	<p><i>Р:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;</p>	<p>Устное сжатое изложение текста</p>		

		второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста.			приемы компрессии текста.	абзацного строения текста. Способы сжатия текста.	II: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;			
Понятие о сложном предложении.	1	Словарный диктант, самостоятельная работа	Урок изучения нового материала	Репродуктивный; лексико-орфографическая работа, работа по карточкам, сравнительный анализ предложений, работа по таблице, выборочное списывание	<b>Знать</b> признаки сложных предложений. <b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом	§ 7; упр. ;		

							конкретных учебно-познавательных задач				
Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2	Словарный диктант	Урок изучения нового материала	Репродуктивный, частично-поисковый; выборочный диктант, беседа, лингвистическая разминка, групповая работа, взаимоопрос.			Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	§ 8; упр. 51		
Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко	2	Сочинение	Уроки развития речи		Уметь создавать текст публицистического стиля в жанре дневника, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические		Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные	Дописать сочинение		

«Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)

особенности стиля (представление, распространённое обращение, обратный порядок слов и т.д), свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  
П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  
К:  
взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника;  
кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или



							партнера по деятельности.			
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2	Объяснительный диктант	Комбинированный	Репродуктивный, частично-поисковый;	Уметь интонационно оформлять СП с разными типами	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	§ 9; упр. 54; § 10; упр. 59		
Интонация сложного предложения.				занимательная лингвистика, орфографическая разминка, работа с текстом, тестирование	смысловых отношений между частями, моделировать предложения, расставлять знаки препинания.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая	(сочинение «Наш любимый уголок»)		

							информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.			
Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	Выборочный диктант	Урок изучения нового материала	Частично-поисковый; беседа, объяснительный диктант, работа по таблице, занимательная лингвистика, творческий диктант работа по карточкам	<p><b>Знать</b> грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи, находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор</p>	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно о как члена общества	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	§ 11–12; упр. 62, (записать, обозначить грамматические основы)		
Сложносочиненные предложения	1	Комплексный анализ текста, тест	Урок изучения нового	Частично-поисковый; конструирова		Испытывает желание осваивать	Р: принимает и сохраняет учебную задачу,	§ 13; упр. 64		

с соединительными союзами.			материала	ние предложений, диктант с взаимопроверкой, схематический диктант		новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1		Урок изучения нового материала	Частично-поисковый; орфографическая диктовка, анализ текста, тестирование		Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,	§ 14; упр. 65		

							самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.			
Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1		Урок изучения нового материала	Частично-поисковый; работа по карточкам, занимательная лингвистика, творческий диктант, выборочное списывание		Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	§ 15, 16; упр. 67, 71		
Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и	2	Сочинение	Развитие речи	Составление плана сочинения. Собираение	Уметь создавать текст –повествование с описанием в художественном стиле,	Желание осваивать новые виды деятельности,	Р: актуализирует и восстанавливает известные	Дописать сочинение		

солнце» с использовани ем репродукции картины на цветном вкладыше.				материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения	используя репродукцию картины, языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности			
Синтаксический и	2	Объяснительный диктант,	Урок сообщен	Репродуктивный,	Уметь производить синтаксический и	Желание осваивать	Р: способен принимать и	§ 17; упр. 76. Ответить на		

пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.		беседа по вопросам	ия новых знаний, формирования умений и навыков	объяснительный диктант, работа со схемами предложений, тестирование	пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и СПП с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.	новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	вопросы (стр. 47)		
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		Контрольный		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Знать теоретический материал по данному разделу, применять его	Регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	Работа с экзаменационными материалами		
Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	Анализ работ учителем (типичные орфографические, пунктуационные ошибки, ошибки в грамматическом задании). Инструкция по сам. работе по исправлению	Комбинированный.		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое	Работа с экзаменационными материалами		

		ошибок. Сам. работа над ошибками.				имеющиеся.	чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий			
Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания	Урок изучения нового материала	Репродуктивный; лингвистическая разминка, конструирование предложений, анализ предложений, работа по карточкам	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: строит	§ 18; упр. 84, переписать, расставить знаки препинания		

							монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП.	комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; лексико-орфографическая работа, диктант «Проверь себя», комментированный анализ предложений, конструирование предложений	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей осуществлять познавательную и личностную рефлексию. П: анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; слушать и слышать других			



32	Контрольное сочинение – рассуждение.	2	Сочинение	Урок развития речи	Составление плана сочинения, собирание материала для сочинения, ответы на вопросы. Написание сочинения	Уметь писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленным и на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль	Дописать сочинение		
----	--------------------------------------	---	-----------	--------------------	--	---	---	--	--------------------	--	--

							ь и взаимопомощь ; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.			
Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	Словарный диктант	Изучение нового материала	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания, опорные схемы	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	§ 20; упр. 96, списать, расставить знаки препинания		
Роль указательных	2	Объяснительный диктант	Изучение нового	Частично-поисковый;	Уметь видеть в предложении	Испытывает желание	Р: способен принимать и	§ 21; упр. 99; упр. 105.		

слов в сложноподчиненном предложении.			материала	лингвистическая разминка, сам. работа по карточкам, конструирование предложений, схематический восстановительный диктант	указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.	осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника			
Контрольное сжатое изложение	2	Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста.	Развитие речи	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,			

							воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.			
Сложноподчиненные предложения с придаточным и определительными.	2	Объяснительный диктант, предупредительный диктант	Урок изучения нового материала	Проблемный, частично-поисковый; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице редактированного текста, парная работа по разбору предложений	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для	§ 22; упр. 110; упр. 116		

							решения различных учебных задач. К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
Сложноподчиненные предложения с придаточными и изъяснительными.	2	Объяснительный диктант, тест	Урок изучения нового материала	Работа по учебнику, синтаксический разбор. Оpozнание в тексте сложных предложений с различными видами связи	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	§ 23; упр. 118; упр. 122		

Сложноподчиненные предложения с придаточным и обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточным и места и времени.	2	Объяснительный диктант, словарный диктант, тест	Урок изучения нового материала	Выделение главного и придаточного предложения в составе главного, установление связи между главным и придаточными предложениями в составе сложного	Знать виды обстоятельных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	§ 24, 25; упр. 126; упр. 129		
Сложноподчиненные предложения с придаточным и причины, следствия, условия.	1		Урок изучения нового материала	Составление сложноподчиненных предложений, произнесение их с правильной интонацией, трансформирование СПП в простые и простые в сложные, сохраняя смысл		Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно	§ 26; упр. 137		

							находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы			
Сложноподчиненные предложения с придаточным и уступки и цели.	1		Урок изучения нового материала	Работа с учебником, объяснение расстановки знаков препинания, конструирование предложений		Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	§ 26; упр. 144		
Комплексный анализ текста.	2	Текст и его комплексный анализ.	Урок изучения нового материала	Практикум на основе экзаменационных материалов	Уметь воспринимать информацию текста и <b>понимать</b> читаемый и аудируемый текст, комментировать и	Положительно относится к учению, познавательной	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые	Устный анализ данного текста		

					оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.			
Сложноподчиненные предложения с придаточным и образа действия, меры, степени и сравнительными.	2	См. уроки 42-45.	Урок изучения нового материала	Частично-поисковый, репродуктивный; орфографическая диктовка, работа по таблице, занимательная лингвистика, комплексный анализ текста, тестирование	Знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические	§ 27; упр. 158; упр. 163		



					речи		высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.			
Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдма на «Родина» (упр.166)	2	Сочинение на основе картины по данному началу о родине, о природе родного края.	Урок развития речи	Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками.	Уметь создавать текст на основе картины по данному началу, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем, отбирать материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника;	Дописать сочинение		
Сложноподчиненные предложения с несколькими	2	Значения, способы и последовательность присоединения	Изучение нового материала	Объяснительно-иллюстративный; лингвистический	Знать виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. Уметь различать СПП с	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности,	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать	§ 28; упр. 175 (составить краткое сообщение о происхождении		

<p>придаточным и. Знаки препинания в них.</p>		<p>нескольких придаточных к главному. Последовательное, однородное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимическая замена предложений.</p>		<p>кая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа</p>	<p>однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор</p>	<p>участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	<p>необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.</p>	<p>псевдонимов на основе рассказа Тэффи); выписать из художественной литературы 5 СПП с несколькими придаточными</p>		
<p>Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)</p>		<p>Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля. Краткое сообщение на основе рассказа.</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Выразительное чтение, работа в группах по составлению плана, коллективная работа по отбору рабочего материала, самостоятельная творческая работа учащихся.</p>	<p>Понимать текст рассказа Тэффи, уметь адекватно понимать информацию письменного сообщения, использовать цитаты как средство передачи чужой речи.</p>	<p>Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	<p>Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические</p>	<p>Повторить правила</p>		

								высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.			
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	2	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	Обобщение изученного материала	Репродуктивный; взаимопрос, комментированный разбор предложений, конструирование предложений, схематический диктант, занимательная лингвистика	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	§ 29, 30; выписать из худ. литературы три СПП, произвести синтаксический разбор; упр. 179			
Комплексный анализ текста по теме Сложноподчиненные предложения	2	Текст и его комплексный анализ.	Урок - практикум	Репродуктивный; разноаспектный анализ текста (смысловой,	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия,	Устный анализ данного текста			

»				языковой, речеведческой, орфографический, пунктуационный)	текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	созидательно м процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.			
Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом сло-варе русского языка» С. И. Ожегова	2	Тема. Основная мысль текста. Статья на лингвистическую тему как вид речевого высказывания публицистического и научного стиля. Дополнительный материал.	Урок развития речи	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам.	Уметь понимать информацию публицистической статьи, воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения включить дополнительный материал по теме.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательно м процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и	Упр. 178 (подготовить доклад на тему «Толковый словарь – картина мира»)		

							применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.			
Повторение по теме «СПП».	2	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.	Урок систематизации и обобщения материала	Репродуктивный; контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, тестирование с самопроверкой	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка.		Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие	Контрольные вопросы (с. 118); тестовые задания		

							монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	1	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне образовательного стандарта (ОС) по теме «СПП»	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания	Составить экзаменационные задания В1 – В9		
Работа над ошибками в диктанте	1		Обобщение и систематизация				умения, совершенствовать имеющиеся.	Работа с экзаменационными материалами		
Понятие о бессоюзном	1	Бессоюзные предложения	Урок изучения	Проблемный, объяснительный	Знать основные признаки БСП, правила	Испытывает желание	Р: способен принимать и	§ 31 – 32; упр. 189		

сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.		(БСП), их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.	я нового материала	о-иллюстративный; лингвистическая разминка, заполнение таблицы (работа в парах), творческое списывание, предупредительный диктант	постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.			
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП.	Изучение нового материала	Частично-поисковый; орфоэпическая разминка, коллективный анализ предложений, анализ текста,				§ 33; упр. 194.		
Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	2	Художественная проза Н.В.Гоголя, её характерные черты (тщательное воспроизведение, выписывание бытовых деталей в подробностях), стилистические особенности. Характеристика героя.	Урок развития речи	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам.	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения).		Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся	Работа с экзаменационными материалами		

							запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.			
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	1	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Изучение нового материала	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, анализ предложений, мини-сочинение, конструирование предложений, словарная работа, занимательная лингвистика	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно	§ 34; упр. 198		



								находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.			
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП,	Изучение нового материала	Частично-поисковый; подготовленный диктант с взаимопроверкой, анализ предложений, конструирование предложений	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	§ 35; упр. 200			
Сочинение-отзыв по картине Н.М.Романова «Село»	2	Отзыв. Особенности жанра. Отличие отзыва от	Развитие речи	Лексическая работа, беседа, работа с репродукции	Знать отличительные особенности отзыва как жанра. Уметь отбирать материал в	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и	Работа с экзаменационными материалами			

Хмелевка» (из серии «Волга- русская река»)		рецензии. Составление плана отзыва о картине Н.М.Ромадина. Отбор языковых средств.		й картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками.	соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре отзыва по картине.	творческом, созидательно м процессе; осознание себя как индивидуаль ности и одновременн о как члена общества.	усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно -речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения			
Синтаксическ ий и пунктуацион ный разбор бессоюзного сложного	2	БСП. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного пунктуационно	Урок сообщен ия новых знаний, формиру	Репродуктив ный; парная работа по карточкам, анализ текста,	Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, выполнять синтаксический и	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия,	§ 36; выписать из худ. литературы 3 БСП, произвести синтак. разбор		

предложения. Повторение.		го разбора.	вания умений и навыков	диктант «Проверь себя», тестирование	пунктуационный разбор БСП.	созидательно м процессе; осознание себя как индивидуаль ности и одновременн о как члена общества.	операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач			
Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания»	2	Текст и его комплексный анализ.	Комбин ированн ый	Репродуктив ный; разноаспектн ый анализ текста (смысловой, языковой, речеведчески й, орфографиче ский, пунктуацион ный)	Уметь воспринимать информацию текста и <b>понимать</b> читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.		Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	Работа с экзаменационны ми материалами		

								К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».	1	БСП. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного пунктуационного разбора.	Контрольный диктант			Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания,	Повторить правила		
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализ работ учителем (типичные орфографические, пунктуационные ошибки, ошибки в грамматическом задании). Инструкция по сам. работе по исправлению ошибок. Сам. работа над ошибками.	комбинированный			Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.			Повторить правила		

							использую речь для регуляции своих действий			
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	1	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	комбинированной	Проблемный; орфографическая работа, предупредительный диктант, сопоставительный анализ предложений	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	§ 37; упр. 212		
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Сочетание знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Сочинительные и подчинительные союзы. Смысловые отношения между частями.	Изучение нового материала	Частично-поисковый; контрольный словарный диктант, лингвистическая разминка, конструирование предложений, схематический диктант	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая	§ 38; упр. 216		

							нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.			
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи.	Обобщение изученного материала	Репродуктивный; анализ публицистического текста, словарная работа, комментированный разбор предложений, сам. работа по карточкам	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	§ 39; упр. 218		
Сжатое изложение по	2	Работа с текстом	Развитие речи	Анализ текстов,	Уметь определять тему и основную мысль		Р: актуализирует и	Повторить правила		

<p>теме «Власть».</p>		<p>сборника по подготовке к ГИА.</p>		<p>объединенных одной проблемой, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.</p>	<p>текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</p>	<p>восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К:  взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности</p>			
-----------------------	--	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

Публичная речь.	1	Культура публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистических сферах общения.	Развитие речи	Объяснительно-иллюстративный <sup>4</sup> презентация по теме, рассказ учителя, работа в группах (анализ вариантов выступления и заключения), рецензия на выступление (работа с текстом)	Знать требования к композиции публичного выступления, понимать цель выступления, роль заключения, уметь выбирать наиболее эффективные из вариантов выступлений и заключений в зависимости от типа речи и избранного жанра, владеть способами изложения материала, аргументировано отстаивать свою позицию.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Упр. 222 (подготовить публичное выступление для родительского собрания на тему «Взрослые и мы»).		
Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	2	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи. Пунктуация.	Повторение и обобщение изученного материала	Репродуктивный; словарный диктант, анализ предложений, конструирование предложений, тестирование	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с	Работа с экзаменационными материалами		



							учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
Комплексный анализ текста по теме «СП с различными видами связи»	1	Текст и его комплексный анализ.	комбинированный	Репродуктивный; разноаспектный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	Уметь воспринимать информацию текста и <b>понимать</b> читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных	Работа с экзаменационными материалами		

							учебно-познавательных задач			
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи. Пунктуация.	Контрольный		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС по теме.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий	Работа с экзаменационными материалами		
Фонетика и графика.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и	Повторение и систематизация изученного материала	Репродуктивный; беседа, работа по карточкам, фонетический разбор, тестирование	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.	Работа с экзаменационными материалами		

		нормы письма.			по фонетике в практике правописания и говорения.	знания, умения, совершенство вать имеющиеся.	П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
Лексикология и фразеология.	1	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Группы слов.	Повторение и систематизация изученного материала	Репродуктивный; словарный диктант, взаимопрос, работа со словарями, работа по таблице	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенство вать имеющиеся.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические	Работа с экзаменационными материалами		

							высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом			
Морфемика и словообразование	1	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	Повторение и систематизация изученного материала	Репродуктивный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, сам. работа по карточкам, работа со словарём	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом	Работа с экзаменационными материалами		
Морфология.	1	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Повторение и систематизация изученного материала	Репродуктивный; лингвистическая разминка, словарная разминка, работа по карточкам в парах, тестирование,	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь применять	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания,	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и	Работа с экзаменационными материалами		

					знания по морфологии в практике правописания	умения, совершенство вать имеющиеся.	интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом			
Итоговый мониторинг.	1		Контрольный.			интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка	Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование			

							проблемы Выполнение действий по алгоритму Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса			
Синтаксис	1	Синтаксические единицы. Синтаксические нормы. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений разных видов.	Повторение и систематизация изученного материала	Репродуктивный; беседа, словарный диктант с грамматическим заданием, работа по карточкам, схематический диктант, анализ предложений	Знать опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит	Работа с экзаменационными материалами		

						и уместности употребления в речи.		небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом			
	Сочинение – рассуждение.	2	Работа с текстом сборника по подготовке к ГИА.	Развитие речи			Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сочинение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Работа с экзаменационными материалами		
	Орфография. Пунктуация.	2	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания.	Повторение изученного материала	Репродуктивный; лингвистическая разминка, работа по карточкам (самостоятельная и парная), работа по составлению схем предложений, конструирование предложений по схемам	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде устного рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении		Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и	Работа с экзаменационными материалами		

							применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника;			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

*Информационные источники*

<i>Класс</i>	<i>Учебники (автор, год издания, издательство)</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>Материалы для контроля</i>



5	<p>Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Н.В. Егорова. Поурочное планирование русский язык 5 класс. М.: Вако 2012.</p>	<p>Н.В. Егорова. « Контрольно – измерительные материалы. 5 класс М.: Вако. 2013.</p>
6	<p>Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Н.В. Егорова. Поурочное планирование русский язык 5 класс. М.: Вако 2013.</p>	<p>Н.В. Егорова. « Контрольно – измерительные материалы. 6 класс М.: Вако. 2010.</p>
7	<p>Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>Е.А.Касатых. Русский язык .Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Потапова Г.Н. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык 7 класс. М., 2014</p>
8		<p>Л.А.Тростенцова Л.И.Запорожец.</p>	<p>Никулина М.Ю. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык 8 класс. М., 2014</p>

	<p>Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская , А.Д. Дейкина, О.М.Александрова . Русский язык 8 класс. Учеб. для об щеобразоват. орга низаций М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>Поурочное планирование. М.: Прос вещение, 2014</p> <p>На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку - М.: Просвещение 1996.</p>	
--	--	---	--

<b>Класс</b>	<b>Учебники (автор, год издания, издательство)</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>Материалы для контроля</b>
<b>9</b>	<p>С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешкоидр. Русский язык 9 класс.</p> <p>Учеб. для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Л.А.Тростенцова .Л.И.Запорожец. Поурочное планирование. М.: Просвещение , 2014</p>	