

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
5-9 класс

Автор-составитель:
М.В. Андрюнина,
учитель английского языка высшей
категории

Щучье, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; содержание программы учебного курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки обучающихся; характеристику контрольно-измерительных материалов; учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся. Рабочая программа составлена с использованием материалов

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 221с.),

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Мин-во образованияи науки Рос. Федерации. – М.:Просвещение, 2011. – 48 с. –(Стандартывторогопоколения),

- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011. – 144 с. – (Стандарты второго поколения)

В случае перехода обучающихся на дистанционную форму обучения, будут применяться следующие учебные интерактивные платформы и средства видео- и аудиосвязи: Skype; ЯКласс, Российская электронная школа, Мояшкола в онлайн, обучающие каналы на Y-Tube.

Целии задачи реализации программы.

Целями изучения английского языка в школе являются:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* – систематизация ранее усвоенных и овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа школьного образования; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомление их с соответствующим страноведческим материалом;

— *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
2. развитие универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочными и стабильным надолгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового

образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей

ступени полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.

Содержание программы учебного курса.

5 класс

Название раздела и тем курса	Краткое содержание учебной темы
1.«Каникулы закончились»	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция <i>to be going to</i> . <i>As...as/not as...as</i> или <i>not so...as</i> .
2.«Семейная история»	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция <i>to be born</i> . Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы <i>could</i> . Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У.Аллингхемом.
3.«Здоровый образ жизни»	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием <i>-ing</i> . Обозначение времени. Знакомство с конструкцией <i>let's do</i> . Использование суффиксов <i>-er/-ful</i> . Модальный глагол <i>to have</i> . Сказки С.Я. Маршакана английском языке.
4.«После школы»	Свободное время. Домашние животные. Жизнь в сельской местности. Хобби. Цирк. Русские художники. знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy / difficult to do</i> . Знакомство с этимологией слова <i>hobby</i> ; использование префикса <i>in-</i> для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.
5.«По городам и весям».	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i> ; построение вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i> . Знакомство с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса <i>-ly</i> для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

6.«О России».	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением.
---------------	---

6

класс

Название раздела и тем курса	Краткое содержание учебной темы
1. Двуместия 17 часов (15ч+2к.р.)	Путешествия (1 ч). Москва (1 ч). Санкт-Петербург (1 ч). Мой класс и мои одноклассники (2 ч). Памятники знаменитым людям (1 ч). Кремль (1 ч). Красная площадь (1 ч). Суздаль (1 ч). Московский зоопарк (1 ч). Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall (1ч). Знакомство со способами обозначения количества в английском языке (1 ч), использование количественных местоимений в речи (1 ч), особенности значений глаголов to say и to tell (1ч), литературно-поэтическая форма «лимерик» (1ч).
2. Путешествие в Британию 17 часов (15 ч+2 к.р.)	Проведение досуга (1ч). Проведение каникул (1 ч). География Великобритании (1 ч). Река Темза (1 ч). Ирландия (1 ч). Достопримечательности Лондона (1 ч). Города Великобритании (1 ч). Климат Великобритании (1 ч). Оксфорд (1 ч). Знакомство с правилами написания электронного сообщения (1 ч), с новыми неправильными глаголами (1 ч), с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов (1 ч), с особенностями употребления существительных isle и island (1 ч), с особенностями употребления в речи числительных hundred/ thousand/ million (1 ч); с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях (1ч).
3. Традиции. Праздники. Фестивали 17 часов (15ч+2к.р.)	День рождения (2 ч). Празднование Нового года в Великобритании и России (2 ч). День святого Валентина (1 ч). Пасха (2 ч). Хэллоуин (2 ч). Рождество в Великобритании (2 ч). Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who (2 ч), особенности лексических единиц festival, holiday (1 ч). Разучивание песни Jingle Bells (2 ч).

4.США 17 часов (15ч+2к.р.)	ОткрытиеАмерики(2ч).США(2ч).Коренныежители Америки(2ч).Нью-Йорк(2ч).Чикаго(2ч). Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive (2 ч), особенности употребления в речи глагола to arrive (1 ч), различия в значениях существительных bank и shore (1 ч), использование суффикса -an для образования прилагательных (1 ч).
5. Любимые занятия 17 часов (15ч+2к.р.)	Любимые способы проведения свободного времени (2 ч). ГородаСША(2ч).Погода(2ч).Родноесело(2ч). Времена года (2 ч). Одежда (2 ч). Покупки (2 ч). Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе(1 ч).
6.Какиемы 17 часов (15ч+2к.р.)	Способности и достижения (3 ч). Описание внешности (3 ч).Героипопулярныхфильмов(3ч).Модальныеглаголы (can, must, have to, should, may) (3 ч). Знакомство с оборотом to be able, to (2 ч), грамматические особенности слова hair, использование его в речи (1 ч).

7

класс

Названиераздела итем курса	Краткое содержание учебной темы
1. Школаиобучение 18 часов(16ч+2к.р.)	Школа (2 ч). Каникулы (2 ч). Описание класснойкомнаты (1 ч). Школьный день (1 ч). Встреча выпускников (1 ч). Содержимоешкольного портфеля (1ч). Письменный стол (1 ч). Система школьного образования в Великобритании (2 ч). Школьные предметы (1 ч). Правила поведения в школе (1 ч). Знакомство с различными значениями слов freeestate(1ч).Использованиевречиглаголовtosay,to tell, to speak, to talk (1 ч). Использование словосложенияи суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов (1 ч).
2. Мировойязык 16 часов(14ч+2к.р.)	Языки мира (2 ч). Изучение иностранного языка (2 ч). Путешествия (2 ч). Английский язык (2 ч). Урок английского языка (2 ч). Способы изучения английского языка(1ч).Навыкииспользованиявречисловаasuch(1ч). Знакомство с различием между лексическими единицами dictionaryиvocabulary(1ч).Суффиксы-less,-ingдля образованияпроизводныхслов(1ч).
3.Некоторыефактыо англоязычном мире 15 часов (13 ч+2 к.р.)	США: основные факты (2 ч). Города США (2 ч). География США(1 ч). Австралия (2ч). Города Австралии (1 ч). Канберра (1 ч). Животные Австралии (1 ч). Страны города Европы (1 ч). Использование суффикса -ly для образованияприлагательных(1ч).Конструкции:present perfectипastsimple(1ч)
4.Живыесуществоваоокругнас 15 часов (13 ч+2 к.р.)	Мир птиц (2 ч). Климатические и погодные условия обитанияживотныхирастений(1ч). Мирживотных(2ч). Мир насекомых (1 ч). Природа родного края (1 ч). Сопоставлениеживотногоирастительногомира(2ч). Знакомство с особенностями использования в речи слов other,othersиanother(1ч),дифференциальныепризнаки

	синонимического ряда существительных earth, land (1 ч), знакомство с present perfect progressive (1 ч), особенности употребления в речи местоимения someone (1 ч)
5. Азбука экологии 18 часов (16 часов + 2 к.р.)	Флора и фауна России (2 ч). Экология как наука (2 ч). Защита окружающей среды (2 ч). Тропические леса и проблема их исчезновения (2 ч). Динозавры (1 ч). Климат (2 ч). Солнечная система (1 ч). Загрязнение водных ресурсов (1 ч). Формы present perfect и present perfect progressive (1 ч). Знакомство с союзом between (1 ч), словообразование с суффиксом -ment для образования существительных (1 ч).
6. Здоровый образ жизни 20 часов (18 ч + 2 к.р.)	Фаст-фуд (2 ч). Макдоналдс (2 ч). Внимательное отношение к здоровью (3 ч). Продолжительность жизни (3 ч). Болезни (3 ч). Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) (1 ч), омонимы too (тоже) и too (слишком) (1 ч), оттенки значений слов practically и almost (1 ч), особенности употребления в речи лексических единиц still и yet и использование данных слов в своих высказываниях (1 ч), суффиксы -ness и -th (1 ч).

8

класс

Название раздела и тем курса	Краткое содержание учебной темы
1. Спорт и активный отдых 18 часов (16 ч + 2 к.р.)	Летние каникулы (2 ч). Виды спорта (2 ч). Популярные в Великобритании виды спорта (2 ч). Олимпийские игры (2 ч). Паралимпийские игры (2 ч). Урок физкультуры (1 ч). Тренерская карьера Татьяны Тарасовой (1 ч). Бокс (1 ч). Наречие: наречия времени (1 ч) Глагол: временные формы past simple; future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect (2 ч)
2. Виды искусства: Театр 30 часов (28 ч + 2 к.р.)	Изобразительное искусство (2 ч). Театральное искусство (3 ч). Одаренные дети (2 ч). Популярные развлечения (3 ч). Поход в театр (2 ч). Творчество Уильяма Шекспира (2 ч). Английский театр (3 ч). Кукольный театр (3 ч). Театр пантомимы (2 ч). Музыка Петра Ильича Чайковского (2 ч). Театры в 16 веке (1 ч). Театр «Глобус» (1 ч) Модальные глаголы (2 ч)
3. Виды искусства: Кино 27 часов (25 ч + 2 к.р.)	Пасадена (1 ч). Past и perfect past simple (1 ч). Кино (1 ч). Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи (1 ч). Из истории кино (1 ч). Употребление артиклей с названиями кинотеатров (1 ч). Кино (2 ч). Чарли Чаплин (1 ч). Современный кинотеатр (1 ч). Американская киноиндустрия (1 ч). Составление диалогов о кинотеатре (1 ч). Описание современного кинотеатра (1 ч). Кинофильмы (1 ч). Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени (2 ч). Типы кинофильмов

	(1ч). Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом (1 ч). Поход в кино (1 ч). Любимые фильмы (1 ч). Использование суффикса -ish- для образования производных слов (1 ч). Мультфильмы (1 ч). Словообразование от глагола to see (1 ч). Сравнение кино и театра (1 ч). Инфинитив в функции определения; конструкция used to (1 ч)
4. Весь мир знает их 27 часов (25ч+2к.р.)	Важные события мировой истории (1ч). Выдающиеся люди мира (1ч). Знакомство с пассивным залогом (1ч). Знаменитые художники и писатели (1ч). Великие ученые (1ч). Исаак Ньютон (1ч). Екатерина Великая (1ч). Синонимы to learn, to study (1ч). Великие люди: Грибоедов. Ломоносов (1ч). Великие люди мира (1ч). Выдающиеся люди планеты (1ч). Бенджамин Франклин (1ч). Употребление предлогов by, with (1ч). Примеры для подражания (1ч). Употребление пассивного залога в речи (1ч). Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина (1ч). Адмирал Нельсон (1ч). Королевы Виктория, Елизавета II (1ч). Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов (1ч). Стив Джобс (1ч). Конфуций (1ч). Мать Тереза (1ч). Гагарин (1ч). Употребление фразеологических глаголов scrub (1ч). Перевод прямой речи в косвенную, согласование времен (2ч).

9

класс

Название раздела и тем курса	Краткое содержание учебной темы
1. СМИ: радио, телевидение, интернет 24 часа (22ч+2к.р.)	СМИ (1 ч). Телевидение (1 ч). Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени (1 ч). Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени (1 ч). Телепрограммы и телеканалы (1 ч). «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания (1 ч). Телевидение в школе (1 ч). Аббревиатура (1 ч). Что мы смотрим по телевидению (1 ч). Неисчисляемые имена существительные (1 ч). Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени (1 ч). Фразовый глагол turn (1 ч). Влияние телевидения. Значение телевидения (1 ч). Современное телевидение (1 ч). Грамматические особенности слова police (1 ч). Дети и телевидение (1 ч). Словообразование: префиксы dis-, un-, non-, in-, im-, il-, ir- (1 ч). Новейшие средства массовой информации. Интернет (1 ч). Грамматические особенности слов data, media (1 ч). Современные СМИ. СМИ и реклама (1ч). Теле- и радиовещание (1ч). Любимая телепередача (1ч).

<p>2. Печатные издания: книги, журналы, газеты 24 часа (22ч+2к.р.)</p>	<p>Книги. Мнения читателей (1ч). Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do» (1ч). Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add (1ч). Великие библиотеки мира (1ч). Какими бывают книги? Типы книг (1ч). Различия между словами print, type, publish (1ч). Неопределенное местоимение one (1ч). Британские газеты. Британская пресса (1ч). Первое печатное издание (1ч). Заголовки газет (1ч). Фразовый глагол to look (1ч). Н. Гумилев - великий поэт (1ч). Причастие 1 в различных словосочетаниях (1ч). Разговор по телефону (1ч). Печатные издания (1ч). Журналистика (1ч). Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment (1ч). Книга, которую я прочитал (1ч). Великие писатели мира. Льюис Керролл (1ч). Шедевры мировой литературы. Шерлок Холмс (1ч). Творчество О. Генри (1ч). Интересные факты о книгах. Посещение библиотеки (1ч).</p>
<p>3. Наука и технологии 27 часов (25ч+2к.р.)</p>	<p>Известные ученые и их открытия (1ч). Знакомство с мировыми учеными и их открытиями (1ч). Что такое наука (1ч). Что такое технология (1ч). Компьютеры (1ч). Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами (1ч). Индустриальная революция в Европе (1ч). История технологий (1ч). Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами (1ч). Из истории возникновения техники (1ч). Приборы и инструменты, которые мы используем дома (1ч). История возникновения зонтика (1ч). Различия употреблений глаголов to invent, to discover (1ч). История появления чулок (1ч). Словообразование при помощи префикса -en (1ч). История технологии. Всемирные изобретения (1ч). Инфинитив (1ч). Советские космонавты. Первый полет человека в космос (1ч). Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями (1ч). Фразовый глагол to break (1ч). Модальные глаголы (1ч). Исследование космоса. Космос и мы (1ч). Московский и Лондонский метрополитены (1ч). Изобретения, которые навсегда изменили мир (1ч). Наука и технологии. Технологический прогресс (1ч)</p>
<p>4. Подростки: их жизнь и проблемы 24 часа (22ч+2к.р.)</p>	<p>Жизнь подростков. Подростки и повседневная жизнь. (1ч). Карманные деньги (1ч). Британские подростки (1ч). Различия между словами pair и couple (1ч). Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи» (1ч). Наречия, в состав которых входит элемент any (1ч). Работа для подростков (1ч). Знакомство со сложным дополнением (1ч). Необычная школа (1ч). Подростки и домашние питомцы (1ч). Кумиры подростков (1ч). Проблемы ютцов и детей. Проблемы подростков. (1ч). Сложное дополнение (1ч). Подросток и его окружение (1ч). Расизм в Британии (1ч). Словообразование при помощи суффикса -ive (1ч). Проблема иммиграции (1ч). Азартные игры подростков (1ч). Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи (1ч).</p>

	Молодежные движения и организации (1 ч). Употребление глаголов <i>to be/to get</i> прилагательными. Конструкция <i>to be used to/used to</i> (1 ч). Критика подростков (1 ч).
--	---

Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьника

5 класс (102 часа)

№ п/п	Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности обучающихся
«Каникулы закончились»		
1	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны города Европы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; • составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; • описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>; • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении и в слух; • описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>; • знакомятся с новыми лексическими единицами и потем и употребляют их в речи; • систематизируют знания о городах Европы и их столицах; • дополняют тексты верными глагольными формами; • повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; • знакомятся с конструкциями <i>as...as/not as...as</i> и <i>not so...as</i> и учатся употреблять их в речи; • сравнивают предметы и явления; • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи; • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают, как проводят каникулы; • догадываются о значении сложных слов при помощи картинок;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут диктант на лексический материал блока; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее
«Семейная история»		
2.	<p>Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют текст верными глагольными формами; <p>знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют диалог на основе диалога-образца; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; <p>Учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>Знакомятся с способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>Догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>Отвечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>Составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <p>Знакомятся с конструкцией <i>let's do...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний.</p>
«Здоровый образ жизни»		
3.	<p>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворения и рифмовки; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; • описывают события, произошедшие в прошлом; • дополняют текст верными глагольными формами; <p>- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют диалог на основе диалога-образца; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; - воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; - знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - отвечают на вопросы о своей жизни; - составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; <ul style="list-style-type: none"> • используют суффиксы <i>-er/ful</i> для образования производных слов; • знакомятся с правилами написания личного письма другу; • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; • пересказывают сказку С.Я. Маршакана английском языке; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
«После школы»		
4.	<p>Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о своем свободном времени; • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; • знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,

		<p>словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; • описывают картинку на основе перечня вопросов; • знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; • воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; • воспринимают на слух тексты и выполняют задание на множественный выбор; • знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; • разыгрывают диалог на основе диалога-образца; • используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов; • читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; <p>- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>- знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</p> <p>- читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; <p>- отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>- отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</p> <p>- переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</p> <p>- строят развернутое монологическое высказывание о своих хобби;</p> <p>- строят развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; знакомятся с известными русскими художниками; пишат диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>- отвечают на вопросы по теме «Хобби»;</p> <p>- читают басню и рассуждают о ее морали</p>
«По городам и весям»		
5.	<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; • составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;

	<p>жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>; - составляют развернутое монологическое высказывание о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; - составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; - воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; - знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; - знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; - учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> - учатся употреблять их в речи; - используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов; расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображениями на картинках; - знакомятся с рынками Лондона; • составляют развернутое монологическое высказывание о своих городах на основе текста-образца, пишут диктант на лексический материал блока; • отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; • знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем
«О России»		
6.	Путешествия. География России.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после

<p>Животные России. Знаменитые люди России</p>	<p>неоутверждения содержащейся в нем информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о путешествиях; • знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; - знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи; - знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; - знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>; - рассуждают о величии России на основе текста для чтения; - задают вопросы, используя <i>past progressive</i>; - сравнивают образ жизни русских и британцев; - знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>; - знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>; - дополняют предложения верными глагольными формами; - рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>; • отвечают на вопросы о России; • составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; • составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; • пишут диктант на лексический материал блока; • читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; • знакомятся с английской поэтессой К. Росетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--

№ п/п	Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности учащихся
Родная страна		
1.	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают текст Санкт-Петербурга и заглавливают его; • расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; • составляют развернутое монологическое высказывание о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; <p>совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</p>
Великобритания		
2.	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами; • соотносят правила образования <i>present simple</i> и <i>past simple</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексический материал блока; • читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими

		<p>единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы <i>-y/-ful/-al</i> для образования производных слов; • выражают отношение к фактам, событиям, людям; • переводят словосочетания с английского на русский; • знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; • знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>; • читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; • расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: • воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; • отвечают на вопросы о Великобритании; • знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i>; используют их • в своих высказываниях; знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях; • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; • читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; • извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; • читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; • разучивают и поют песню о Лондоне; • выразительно читают стихотворение о Лондоне; • выполняют проектное задание; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
Традиции, праздники и фестивали		
3.	<p>День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина, Пасха. Хэллоуин.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; • составляют вопросы на основе приведенных ответов; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who, which</i>

	<p>Рождество в Великобритании</p>	<p>употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения причтений и новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст празднования Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; • воспринимают на слух текст и соотносят их с заголовками; • знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи; • читают текст празднования Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; <p>-расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;</p> <p>-знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</p> <p>-отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</p> <p>-читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p>-знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, используют данное существительное в речи;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</p> <p>-пишут поздравительную открытку;</p> <p>-пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>-отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;</p> <p>-разучивают и поют песню <i>Jingle Bells</i></p>
Поговорим о США		
4.	<p>Открытие Америки. США. Коренные жители</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения причтений и новых слов, географических названий, словосочетаний; • знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи;

<p>Америки. Нью-Йорк. Чикаго</p>	<p>употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют микродиалог на основе опор; • соотносят словосочетания с изображениями на картинках; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; • читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • выразительно читают стихотворение; • используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, - употребляют данные слова в речи; знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний; <p>-дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;</p> <p>-читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;</p> <p>-развивают языковую догадку;</p> <p>-высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;</p> <p>-расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;</p> <p>-знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i>, употребляют данные слова в речи;</p> <p>-читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p>-формулируют вопросы к тексту;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; используют суффикс <i>-an</i> для образования прилагательных, обозначающих национальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки использования <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, конструкции <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее; • составляют микродиалог на основе диалога-образца; • отвечают на вопросы о Нью-Йорке; • составляют развернутые монологические высказывания о Нью-
--	--

		<p>Йоркена основе и изобразительной опоры (картинки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о США; • читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
Свободное время		
5.	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; • составляют микродиалоги о погоде; • рассказывают о планах на завтрашний день; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; учатся обозначать температуру воздуха; -выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; -высказываются о любимых временах года; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; -догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; -знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; -знакомятся с правилами написания открыток; -отвечают на вопросы к тексту для чтения; -составляют диалоги из приведенных реплик; -подбирают заголовки к текстам для аудирования; -рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; -знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; -воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; • высказываются о своих предпочтениях в одежде;

		<ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • составляют развернутое монологическое высказывание об одежде на основе плана; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
Способности и достижения		
б.	Описание внешности. Герои популярных фильмов	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • расширяют представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; знакомятся с оборотом <i>to be able, to</i>, используют его в речи, слушают и выразительно читают рифмовку; - составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; - знакомятся с словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; - говорят о том, что они могут/не могут делать; - соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; учатся обозначать температуру воздуха; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; - дополняют предложения верными местоимениями; - описывают людей, изображенных на картинках; - знакомятся с способами выражения удивления в диалоге; - читают текст, соотносят его содержание с изображением на картинках; - описывают внешность человека, используя лексику блока; - учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; - дифференцируют на слух формы модальных глаголов; - читают текст и подбирают к нему заголовок;

	<p>-воспринимаютнаслухтекстисоотносятегосодержаниес изображениемнакартинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описываютгероевсказокПушкинасопоройна картинке; • составляютразвернутоемонологическоевысказываниео своих друзьях на основе вопросов; • пишутдиктантналексико-грамматическийматериал блока; • составляютразвернутоеописаниечеловеканаоснове ключевых слов; • составляют свободное неподготовленное монологическое высказываниеописательного характераободномизчленовсвоей семьи; • составляютлимерики; • разучиваютипоютпесню; • выразительно читают стихотворение; • выполняютпроектное задание; <p>самостоятельнооцениваютсвоиучебныедостижения</p>
--	--

7

класс
(102часа)

№ п/п	Содержание тематического модуля	Характеристикавидовдеятельностиучащихся
Школьноеобразование		
1.	<p>Школа. Каникулы.Описа- ниеклассной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля.Пись- менныйстол. Система школьного образованияв Великобритании. Школьные предметы. Пра- вилаповеденияв школе</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворение; • отвечаютнавопросыо школе; • догадываютсяосодержаниитекстовдлячтениянаоснове заголовкаиизобразительнойопоры; • извлекаютинформациюизтекстовдлячтенияи аудирования; • составляютмикромнологиюшколенаосновеключевыхслов; • описываюткласснуюкомнату; • письменноописываютпервыйденьвшколепослеканикулна основетекста-образца; • дополняюттекст вернымиглагольнымиформами/подходящими лексическимиединицами; • знакомятсасамериканскимвариантоманглийскогоязыка; • расширяютсоциокультурныезнания,знакомятсатрадицией проведениявстречвыпускниковвамериканскихшколах; • рассуждаютопразднованииначалаучебногогодавРоссии; • знакомятсновымилексическимиединицампотемеи употребляютихвречи;соблюдаютнормыпроизношенияпри чтенииновыхслов,словосочетаний; • совершенствуютнавыкииспользованиявречи неисчисляемыхсуществительных; • рассказываютосодержимомсвоегошкольного портфеля; • составляютнебольшиеописанияписьменногостола/ парты/столаучителя ит.п.наосноветекста-образца; • разыгрываютдиалогмеждупродавцомканцелярскихтоваров ипокупателем наосноветекста-образца;

		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют орфографические навыки; • знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения, рассказывают о том, как проходят уроки в школе; - составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; - составляют развернутое монологическое высказывание о школе на основе плана; - употребляют в речи фразы школьного обихода; - знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; - совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>; - оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; - используют словосложение и суффиксы <i>-es, -y, -ly, -tion</i> для образования слов; - составляют развернутый диалог своих школьных достижений на основе диалога-образца; - знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; - рассуждают о том, какой должна быть школа; - учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; - комментируют утверждения; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Языки мира		
2.	<p>Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; - знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; - выразительно читают и разыгрывают диалог; комментируют поговорки; - дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - высказываются на основе картинок, используя лексико-

		<p>грамматический материал блока;</p> <p>-соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;</p> <p>-знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</p> <p>-отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>-знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; расширяют знания об американском варианте английского языка; отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; выразительно читают стихотворение;</p> <p>-выражают свое отношение к событиям и явлениям;</p> <p>-разыгрывают микродиалог—обмен мнениями;</p> <p>-совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>-читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем;</p> <p>-знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>;</p> <p>-выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;</p> <p>-используют суффиксы <i>-less</i>, <i>-ing</i> для образования производных слов; выполняют задания на словообразование;</p> <p>-знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>-описывают урок английского языка на основе ключевых слов, - высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>-выполняют проектное задание</p>
США и Австралия		
3.	<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,

		<p>словосочетаний, географических названий; отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; - совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>; -расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; -знакомятся с правилами оформления личного письма; -читают транскрипцию слов; -совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; -читают текст и подбирают к нему заголовок; -совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>; -овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; -составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; -составляют микродиалоги об Австралии на основе диалогообразца и материала текста для чтения; -выразительно читают стихотворение; рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; -знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; -совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; -используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных; -учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; -отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; -составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют задания на словообразование; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
Природа и человек		
4.	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микродиалог на основе диалогов-образцов

	<p>Сопоставление животного и растительного мира</p>	<p>ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с основными лексическими единицами ипотеме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения причтении новых слов, словосочетаний; <p>-дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; описывают птиц;</p> <p>-догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;</p> <p>-знакомятся с особенностями использования в речи <i>other, others и another</i>, используют их в речи;</p> <p>-рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;</p> <p>-соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования имеющимися утверждениями;</p> <p>-знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth, land, soil</i> и используют данные единицы в речи;</p> <p>-знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</p> <p>-разучивают и поют песню;</p> <p>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p> <p>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>-учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;</p> <p>-читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</p> <p>-знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях;</p> <p>-соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;</p> <p>-читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</p> <p>-выразительно читают стихотворение;</p> <p>-знакомятся с основными фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов;</p> <p>-составляют развернутое монологическое высказывание о флоре и фауне родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>-в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.;</p> <p>-письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;</p> <p>-пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
Вселенная и человек		
5.	<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и

	<p>Тропические леса и проблемы их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов</p>	<p>разыгрывают их; • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями /подходящими лексическими единицами; -разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; -знакомятся с особенностями науки «Экология»; -письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; -знакомятся с новыми способами обозначения количеств в английском языке, используют их в речи; -знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; -переводят предложения с английского языка на русский; -воспринимают на слух выразительно читаемое стихотворение; -догадываются о значении новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; -читают текст и подбирают к нему заголовки; -находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; -высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; -читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; -составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; -совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i></p>
Вселенная и человек		
<p>б.</p>	<p>Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни</p>	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; -учатся дифференцировать синонимы <i>too</i> (может) и <i>too</i> (слишком), -читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; -знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>,</p>

		<p>употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; -высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; -совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; -воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; -высказываются о здоровом образе жизни; -соотносят лексические единицы с их определениями; -знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; -высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; -знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rainy</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи; -соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; -знакомятся с способами перевода на английский язык слова «простудиться»; -составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов
--	--	---

8

класс

(102 часа)

№ п/п	Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности учащихся
Спорт 27ч		
1.	<p>Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Гатьяны Тарасовой. Бокс</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читают текст и придумывают его окончание; • знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • определяют принадлежность слова к определенной части речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с сравнительной формой наречия <i>little</i> — словом

		<p><i>less</i>, а также сравнительными конструкциями используют их в речи; учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задают вопросы к тексту для чтения; • переводят словосочетания с русского языка на английский; • совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>; • составляют развернутое монологическое высказывание об уроках физкультуры в школе на основе плана; • используют суффиксы <i>-ici-al</i> для образования прилагательных; • выполняют упражнения на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • составляют развернутое монологическое высказывание о видах спорта на основе ключевых слов; • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; • комментируют строки песни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; <p>выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ</p>
Искусство: изобразительное и театральное		
2.	<p>Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе

		<p>контекста;</p> <p>отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;</p> <p>-воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;</p> <p>-знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</p> <p>-соотносят лексические единицы с их определениями;</p> <p>-совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>;</p> <p>-восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;</p> <p>-воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;</p> <p>-описывают поход своей семьей в театр на основе текста-образца;</p> <p>-участвуют в диалоге-расспросе;</p> <p>-отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;</p> <p>-догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы, используя лексику блока;</p> <p>-воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;</p> <p>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</p> <p>-знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;</p> <p>-переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>-используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных слов;</p> <p>-выполняют задания на словообразование;</p> <p>-знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;</p> <p>-отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;</p> <p>-комментируют высказывания о театре;</p> <p>-составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;</p> <p>-пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>-знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>-выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.</p>
--	--	--

Искусство: кино

3.	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух песню, разучивают по ютее; • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения причтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы к текстам для чтения; - догадываются о значениях новых слов на основе контекста; - совершенствуют навыки употребления определенного артикля названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; - письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; - составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; участвуют в неподготовленном диалоге — обмен мнениями; - составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; - соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; используют правила согласования времен при построении высказываний; - составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; - отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; - комментируют пословицы; - знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; - переводят предложения с английского языка на русский; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают рывки из текста; - находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; - выполняют задания на словообразование;
----	--	--

		<p>-знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;</p> <p>-составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;</p> <p>-учатся придерживаться формально-нейтрального стиля в процессе общения;</p> <p>-воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ</p>
Выдающиеся люди		
4.	<p>Выдающиеся люди.</p> <p>Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин.</p> <p>Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; <p>-используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>;</p> <p>-читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>-сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;</p> <p>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>-знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;</p>

		<p>-комментируют высказывания других людей;</p> <p>-совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;</p> <p>-расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;</p> <p>-знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;</p> <p>-осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют суффиксы <i>-dom, -hood, -ship, -ism</i> для образования производных слов; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; • догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; • высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; • высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
--	--	---

9

класс(99 часов)

№ п/п	Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности учащихся
Средства массовой информации и коммуникации		
1.	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для	<p>Учащиеся:</p> <p>-воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</p> <p>-знакомятся с творчеством группы ABBA;</p> <p>-отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;</p> <p>-проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;</p> <p>-совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>;</p> <p>-переводят предложения с английского языка на русский;</p> <p>читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</p>

<p>просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем</p>	<p>с и</p>	<p>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами, подходящими лексическими единицами составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC); -переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; -знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; -высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; -участвуют в диалоге-обмене мнениями; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; -определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; -составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>; -осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; -составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; -совершенствуют орфографические навыки; соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; -высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; -догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; -составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; -используют префиксы <i>in-, non-, in-, im-, il-, ir-</i> для образования новых слов; -выполняют задания на словообразование; -составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями образования форм
---	----------------	---

		<p>множественного числа слов <i>medium, datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
Печатные издания: книги, журналы, газеты		
2.	<p>Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух, разучивают и поют песню; -знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; -отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; составляют развернутое монологическое высказывание о британской прессе на основе плана; -переводят предложения с английского языка на русский; -знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с омонимами <i>to lie (лгать)</i> и <i>to lie (лежать)</i> и используют их в речи; -знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; -составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; -используют суффиксы <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-ment</i> для образования производных слов; -отвечают на вопросы журналиста и журналистике, используя материал текста для чтения; -догадываются значениях незнакомых слов на основе контекста; -составляют план текста для чтения; -составляют развернутое монологическое высказывание о

		<p>любимой книгой на основе вопросов;</p> <p>- знакомятся с особенностями конструкций глагола <i>tomindi</i> употребляют их в своих высказываниях;</p> <p>- учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;</p> <p>- участвуют в диалоге — обмен мнениями об электронных книгах;</p> <p>- расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника», пишут диктант на лексический материал блока</p>
--	--	---

Наука и техника

3.	<p>Известные ученые. Термины «наука» и «техника».</p> <p>Важные науки. Индустриальная революция.</p> <p>История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы.</p> <p>Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</p> <p>- выражают свое мнение о новом подарке;</p> <p>- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</p> <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>- знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</p> <p>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;</p> <p>- составляют развернутое монологическое высказывание о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</p> <p>- знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</p> <p>- знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>isei</i> и глагола <i>atouse</i>; составляют развернутое монологическое высказывание об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</p> <p>- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>- используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</p> <p>- совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;</p> <p>- знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи;</p> <p>- участвуют в диалоге — обмен мнениями;</p> <p>- используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;</p> <p>- выполняют задания на словообразование;</p> <p>- находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</p> <p>- участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</p>
----	--	---

		<p>-знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</p> <p>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>-составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;</p> <p>-знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</p> <p>-совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</p> <p>-участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</p> <p>-участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;</p> <p>-знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;</p> <p>-дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>-пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>-выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.</p>
--	--	---

Современная молодежь

4.	<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</p> <p>-отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</p> <p>-участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</p> <p>-воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>-совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>-переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>-соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</p> <p>-знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</p> <p>-совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>;</p> <p>-читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</p> <p>-дополняют предложения верными глагольными</p>
----	---	--

		<p>формами/подходящими лексическими единицами; участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; -знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; -расширяют знания об американском варианте английского языка; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; -лексические единицы с их дефинициями; -догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; -переводят предложения с русского языка на английский; -составляют микро-монологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; -составляют свое до сье (<i>Fact File</i>) на основе образца; -участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; -в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; -пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; -дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; -обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; -используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; -совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; -участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; -составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; -совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>; -знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; -выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
--	--	---

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные планируемые результаты по английскому языку 5 класс

Учащиеся пятого класса научатся	Учащиеся пятого класса получат возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Коммуникативные умения			
Говорение			
<ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; • делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; • выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту • высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. • вести диалог этикетного характера - до 3 реплик со стороны каждого учащегося; • вести диалог-расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося; • вести диалог-побуждение к действию – до 2 реплик со стороны каждого учащегося 	<ul style="list-style-type: none"> • высказываться на заданную тему без использования опоры • вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося. 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной работы.

		мысль прочитанного или услышанного, <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному • давать краткую характеристику персонажей 	
Аудирование			
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слухи полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью); • воспринимать на слухи выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию. 	<i>понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слухи полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью); • воспринимать на слухи выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение			
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста; • выбирать необходимую/ интересующую 	<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные 	<ul style="list-style-type: none"> • читать полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языке в материале;

<p>с пониманием основного содержания (<i>ознакомительное чтение</i>); с полным пониманием содержания (<i>изучающее чтение</i>); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (<i>просмотровое/поисковое чтение</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему/основную мысль; • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём. • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); • оценивать полученную из 	<p><i>информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.</i></p>	<p>аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
---	---	---	---

<p>текста информацию, выражать своё мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов 			
Письмо			
<ul style="list-style-type: none"> • делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее); • составлять план текста; • заполнять анкеты, бланки, таблицы; • завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; • выполнять лексико – грамматические упражнения. 	<p><i>выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания без опоры на образец
2. Языковые средства			
Графика, каллиграфия, орфография			
<p>правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i></p>	<p>правильно писать изученные слова</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
Фонетическая сторона речи			
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное 	<p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские

<p>ударение в изученных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложения по интонации 		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах 	<p><i>варианты английского языка</i></p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), • употреблять в устной и письменной речи их в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи их в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>

<p>способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>		<p>сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	
<p>Грамматическая сторона речи</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени союзами for, since, during;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II—If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи</i>

<p>несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; выражающие количество (many/much); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных</p>		<p>несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/</p>	<p>глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
---	--	--	---

<p>формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must.)</p>		<p>much, few/afew, little/alittle); количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
---	--	---	--

Предметные планируемые результаты по английскому языку 6 класс

Учащиеся шестого класса научатся	Учащиеся шестого класса получат возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение			
<ul style="list-style-type: none"> вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и

<p>соблюдая нормы речевого этикета, приняты в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику реальным людям и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы • кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; освоём городе, своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i> • <i>брать и давать интервью;</i> • <i>описывать события с опорой на зрительную наглядность/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</i> 	<p>диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, приняты в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать себе, своей семье, друге. 	<p>отвечая на его вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> • <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> • <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Аудирование			
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/ запрашиваемую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов</i>

<p>аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. 	
Чтение			
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, • содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать выборочно понимать значимую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
Письмо			
<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова. • узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> • <i>письменной форме кратко отвечать на вопросы</i>

	<p><i>своей проектной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>письменные высказывания сопоройна образце.</i> 	<p>этикета) в пределах тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</i> 	<p><i>тексту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</i> • <i>заполнять простую анкету;</i> • <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе</i>
--	---	---	---

2. Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</i> • <i>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</i> • <i>списывать текст;</i> • <i>восстанавливать слов в соответствии с решаемой учебной задачей;</i> • <i>применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</i> • <i>отличать буквы от знаков транскрипции.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> • <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</i> 	<p>правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
---	--	--	--

Фонетическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать связующее в речи и уметь его использовать;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
--	--	---	---

<p>нормы произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i> 	<p>коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка</i>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклиям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту)</i>

		<p>существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей 	<p>словообразовательным элементом)</p>
Грамматическая сторона речи			
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> сложносочинённые предложения союзами <i>and</i> <i>but</i>; • <i>использовать в речи</i> безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения конструкцией <i>there is/there are</i>; • <i>оперировать в речи</i> неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); • <i>образовывать по правилу</i> прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • <i>распознавать в речи</i> предложения с конструкциями <i>as...as; not so...as; either...or; neither ... nor</i>; • <i>использовать в речи</i> глаголы в <i>временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive, Future-in-the-Past</i>

<p>числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</i> 	<p>числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a</p>	
--	--	--	--

		<p>little); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Progressive; • модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
--	--	---	--

Таким образом, в результате изучения английского языка в 5—6 классах ученик

научится:

_ чтению основных буквосочетаний, звука английского языка;

_ соблюдать правила чтения и орфографии английского языка;

_ соблюдать интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

_ назвать страны изучаемого языка, их столицы;

_ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора. Помимо

этого учащиеся научатся:

в области аудирования

_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинку, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность научиться:

_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области говорения учащиеся научатся:

_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

_ кратко рассказывать себе, своей семье, своему другу;

Получат возможность научиться:

_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

_ составлять небольшие описания предмета, картин по образцу. в

области **чтения** учащиеся **научатся:**

_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность научиться:

_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или составлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

Получат возможность научиться:

_ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

- _ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- _ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

В результате изучения английского языка в 7—8 классах ученик научится:

- _ использовать в речи лексические единицы (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- _ различать структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- _ узнавать при чтении, употреблять в речи признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- _ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- _ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимоэтогоучащиесянаучатся:

в области говорения

- _ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- _ обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- _ излагать основное содержание прочитанного по ролям текст;
- _ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Получат возможность научиться:

- _ выражать свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- _ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- _ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- _ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области аудирования учащиеся научатся:

- _ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- _ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Получат возможность научиться:

- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области чтения учащиеся научатся:

- _ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи и

тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

_ делать выписки из текста;

_ составлять план текста;

_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Получат возможность научиться:

_ писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

_ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

_ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

_ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

_ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся научатся:

Вобласти говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

вобласти аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

вобласти чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

вобласти письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма по образцу;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Учащиеся должны уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

- **Календарно - тематическое планирование**

- **5 класс**

№ Урока	Содержание темы	Количество часов
1-2	Каникулы.	2
3-4	Проведение досуга	2
5-6	Планы на выходные	2
7-9	Погода	3
10-11	Страны и города Европы	2
12.	Время Present simple	1
13.	Время Past simple	1
14.	Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as.	1
15.	Контрольная работа по теме «Каникулы»	1
16.	Анализ контрольной работы	1
17.	Семья	1
18.	Достопримечательности русских городов	1
19-20	Местожительства.	2
21-22	Обозначение	2
23-24	Русские писатели	2
25-26	Профессии	2
27-28	Past simple правильных глаголов	2
29-30	Конструкция to be born	2
31-32	Числительные	2
33-34	Неправильные глаголы.	2

35-36	Модальные глаголы could	2
37-38	Сложные слова	2
39	Знакомство с ирландским писателем У.Аллингхемом.	1
40	Контрольная работа по теме «Семья»	1
41	Анализ контрольной работы	1
42	Виды спорта	1
43	Обозначение времени	1
44-45	Детские игры	2
46-47	Здоровье	2
48-49	Здоровый образ жизни	2
50	Увлечения и хобби	1
51	Употребление глаголов с окончанием -ing	1
52-53	Обозначение времени	2
54	Знакомство с конструкцией letsdo	1
55	Использование суффиксов -er/-ful.	1
56	Модальный глагол to have.	1
57	Сказки С. Я. Маршака на английском языке	1
58	Контрольная работа по теме «Виды спорта»	1
59	Анализ контрольной работы	1
60	Свободное время	1
61	Домашние животные	1
62	Жизнь в сельской местности	1
63	Хобби	1
64	Цирк	1
65	Русские художники	1
66	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	1
67	Знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy / difficult to do	1
68	Знакомство с этимологией слова hobby;	1
69	Использование префикса un- для образования производных слов;	1
70	Знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах;	1
71	Знакомство известными русскими художниками	1
72	Чтение басен и рассуждение о их морали	1
73	Знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением;	1
74	Разучивание и пение песни о ферме Макдональда	1
75	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1
76	Анализ контрольной работы	1
77	Путешествия	1
78	Шотландия	1
79	Города мира и их достопримечательности.	1
80	Рынки Лондона.	1
81	Русский и британский образ жизни.	1
82	Построение вопросов, начинающихся со слова whose, построение вопросов, начинающихся с what и which.	1
83	Знакомство с особенностями значений	1

	глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи.	
84	Использование суффикса -ly для образования производных слов	1
85	Знакомство с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением.	1
86	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1
87	Анализ контрольной работы	1
88	Путешествия	1
89	География России	1
90	Животные России.	1
91	Знаменитые люди России.	1
92	Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи.	1
93	Знакомство с past progressive и используют его в речи;	1
94	Знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;	1
95	Знакомство с особенностями использования в речи слова people.	1
96	Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive;	1
97	Знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive	1
98	Дополнение предложения верными глагольными формами.	1
99-100	Знакомство с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением	2
101	Контрольная работа по теме» О России»	1
102	Анализ контрольной работы	1

**Календарно -тематическое планирование
6 класс**

№ Урока	Содержание темы	Количество часов	Контрольные работы	ДЗ
1.	Путешествия	1		упр.3, с 5
2.	Москва	1		Упр. 7, с 6
3.	Санкт-Петербург	1		Упр 8, с -7
4.	Мой класс и мои одноклассники	1		Упр 10 стр 9
5	Мой класс и мои одноклассники	1		Упр 12 стр 10
6	Памятники знаменитым людям	1		Упр 3,6стр 11
7.	Кремль	1		Упр 9 стр 12
8.	Красная площадь	1		Упр 1-4, стр 13-14
9.	Суздаль	1		Упр 7 с 15
10.	. Московский зоопарк	1		Упр 9, 10 с 16
11.	Знакомство с особенностями значений прилагательных high и	1		Упр 17 с 18

	tall			
12.	Знакомство со способами обозначения количества в английском языке	1		Упр 20 с 19-20
13.	использование количественных местоимений в речи	1		Упр 24 с 21
14.	особенности значений глаголов to say и to tell (1		Упр 1-6, с 22
15.	литературно-поэтическая форма «лимерик»	1		Упр 7, 8 с 23
16.	Контрольная работа по теме «Две столицы»		1	Повторение ЛГМ
17.	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками	1		Упр 9, стр 23
18.	Проведение досуга	1		Упр 1,5 с 25
19.	Проведение каникул	1		Упр 6-8 стр 27
20.	География Великобритании	1		Упр 3 стр 30
21	Река Темза	1		Упр 5, стр 31-32
22	Ирландия	1		Упр 3 с 33
23	Достопримечательности Лондона	1		Упр 8 с 33
24	Города Великобритании	1		Упр 10 стр 35
25	Климат Великобритании	1		Упр 1, 6 стр 36
26	Оксфорд	1		Упр 6 с 40-41
27	Знакомство с правилами написания электронного сообщения	1		Упр 10,11 с 43
28	Знакомство с новыми неправильными глаголами	1		Упр 12 с 45-46
29	Знакомство с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов	1		Упр 1,2 с 50
30	Знакомство с особенностями употребления существительных isle и island	1		Упр 4,6 с 51-52
31	Знакомство с особенностями употребления в речи числительных hundred/ thousand/ million	1		Упр 1-3, стр 53
32	Знакомство с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях	1		Упр 5 стр 54
33	Использование наречий в своих высказываниях	1		Упр 4 стр 58
34	Контрольная работа по теме « Путешествие в Британию»		1	ПОВТОРЕНИЕ ЛГМ
35	Анализ результатов контрольной работы.Работа над ошибками	1		Упр 6,7 стр 60
36	День рождения	1		Упр 3 стр 61
37	День рождения	1		Упр 7 стр 63
38	Празднование Нового года в Великобритании и России	1		Упр 10 с 65
39	Празднование Нового года в Великобритании и России	1		Упр 15 стр 66-67
40	День святого Валентина	1		Упр 1-5 с 69-70
41	Пасха	1		Упр 6 стр 71

42	Пасха	1		Упр 8, 10 с 75
43	Хэллоуин	1		Упр 11,13 с 77
44	Хэллоуин	1		Упр 15 с 78-79
45	Рождество в Великобритании	1		Упр 19 стр 81-82
46	Рождество в Великобритании	1		Упр 1, 5 стр 85
47	Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who	1		Упр 7 стр 86
48	Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who	1		Упр 4 стр с 87
49	особенности лексических единиц festival и holiday	1		Упр 5 стр 87
50	. Разучивание песни Jingle Bells	1		Упр 1 стр 89
51	Разучивание песни Jingle Bells	1		Упр 3 с 90
52	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали»		1	ПОВТОРЕНИЕ ЛГМ
53	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками	1		Упр 5,6 стр 91
54	Открытие Америки	1		Упр 4 стр 6
55	Открытие Америки	1		Упр 7 стр 8-9
56	США	1		УПР 2 СТР 11
57	США	1		Упр 6 стр 13
58	Коренные жители Америки	1		Упр 2, 3 стр 15-16
59	Коренные жители Америки	1		Упр 6 стр 17
60	. Нью-Йорк	1		Упр 8, 9 стр
61	. Нью-Йорк	1		Упр 1,2 стр 20-21
62	Чикаго	1		Упр 5 стр 22-23
63	Чикаго	1		Упр 6 стр 27
64	Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive	1		Упр 1 стр 29
65	Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive	1		Упр 4,5 стр 31
66	особенности употребления в речи глагола to arrive	1		Упр 5 стр 32
67	различия в значениях существительных bank и shore	1		Упр 7 стр 33
68	использование суффикса -an для образования прилагательных	1		Упр 3,4 стр 35-36
69	Контрольная работа по теме «США»		1	ПОВТОРЕНИЕ ЛГМ
70	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Упр 6 стр 38
71	Любимые способы проведения свободного времени	1		Упр 8 стр 39
72	Любимые способы проведения свободного времени	1		Упр 9 стр 39
73	Города США	1		УПР 10 СТР 40
74	Города США	1		УПР 13 СТР 41

75	Погода	1		Упр 15 с 41-42
76	Погода	1		Упр 2,3 стр 45
77	Родное село	1		Упр 1 с 45
78	Родное село	1		Упр 6 стр 50
79	Времена года	1		Упр 3 с 54-55
80	Времена года	1		Упр 7 стр 56
81	Одежда	1		Упр 3,4 стр 58-59
82	Одежда	1		Упр 6 стр 60
83	Покупки	1		
84	Покупки	1		
85	Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе	1		
86	Контрольная работа по теме» Любимые занятия»		1	
87	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками	1		
88	Способности и достижения	1		
89	Способности и достижения	1		
90	Способности и достижения	1		
91	Описание внешности	1		
92	Описание внешности	1		
93	Описание внешности	1		
94	Герои популярных фильмов	1		
95	Герои популярных фильмов	1		
96	Герои популярных фильмов	1		
97	Модальные глаголы (can, must, have to, should, may)	1		
98	Модальные глаголы (can, must, have to, should, may)	1		
99	Модальные глаголы (can, must, have to, should, may)	1		
100	Знакомство с оборотом to be able, to	1		
101	Знакомство с оборотом to be able, to. Грамматические особенности слова hair, использование его в речи	1		
102	Контрольная работа по теме «Какие мы»		1	

Календарно- тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Количество часов	Название раздела/ тема урока
	16 часов + 2 к/р	Школа и обучение
1	1	Школа
2	1	Школа
3	1	Каникулы

4	1	Каникулы
5	1	Описание классной комнаты
6	1	Школьный день
7	1	Встреча выпускников
8	1	Содержимое школьного портфеля
9	1	Письменный стол
10	1	Контрольная работа по теме « Школа»
11	1	Система школьного образования в Великобритании
12	1	Система школьного образования в Великобритании
13	1	Школьные предметы
14	1	Правила поведения в школе
15	1	Знакомство с различными значениями слов free и state
16	1	Использование времён глаголов to state, to tell, to speak, to talk.
17	1	Использование словосложения и суффиксы –er, - y, - ly, -tion для образования слов.
18	1	Контрольная работа по теме « Школьное образование».
	14 часов +2 к/р	Мировой язык
1	1	Языки мира.
2	1	Языки мира.
3	1	Изучение иностранного языка.
4	1	Изучение иностранного языка.
5	1	Путешествия
6	1	Путешествия
7	1	Английский язык
8	1	Английский язык
9	1	Урок английского языка
10	1	Урок английского языка
11	1	Способы изучения английского языка
12	1	Контрольная работа по теме « Изучение иностранного языка»
13	1	Навыки использования в речи слова such.
14	1	Знакомство с различием между лексическими единицами dictionary, vocabulary.
15	1	Суффиксы – less, - ing для образования производных слов
16	1	Контрольная работа по теме « Словообразование»
	13 часов + 2 к/р.	Некоторые факты о англоязычном мире
1	1	США: основные факты.
2	1	США : основные факты.
3	1	Города США.
4	1	Города США.
5	1	География США.
6	1	Контрольная работа по теме « США»
7	1	Австралия.
8	1	Австралия.
9	1	Города Австралии.
10	1	Канберра.
11	1	Животные Австралии.
12	1	Страны и города Европы.
13	1	Использование суффикса - ly для образования прилагательных.
14	1	Конструкции : present perfect, past simple.
15	1	Контрольная работа по теме : « Образование прилагательных».
	13 часов+ 2 к/р	Живые существа вокруг нас.
1	1	Мир птиц.

2	1	Мир птиц.
3	1	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.
4	1	Мир животных.
5	1	Мир животных.
6	1	Мир насекомых.
7	1	Природа родного края.
8	1	Сопоставление животного и растительного мира.
9	1	Сопоставление животного и растительного мира.
10	1	Контрольная работа по теме « Природа».
11	1	Знакомство с особенностями использования в речи слов other, others, another.
12	1	Дифференциальные признаки синонимического ряда существительных earth, land.
13	1	Знакомство с present perfect progressive.
14	1	Особенности употребления в речи местоимения someone.
15	1	Контрольная работа по теме « Существительные синонимического ряда».
	16 часов+ 2 к/р	Азбука экологии.
1	1	Флора и фауна России.
2	1	Флора и фауна России.
3	1	Экология как наука.
4	1	Экология как наука.
5	1	Защита окружающей среды.
6	1	Защита окружающей среды.
7	1	Тропические леса и проблема их исчезновения.
8	1	Тропические леса и проблема их исчезновения.
9	1	Динозавры.
10	1	Климат.
11	1	Климат
12	1	Солнечная система.
13	1	Загрязнение водных ресурсов.
14	1	Контрольная работа по теме « Экология».
15	1	Формы Present perfect, present perfect progressive.
16	1	Знакомство с союзом between
17	1	Словообразование с суффиксом- ment для образования существительных.
18	1	Контрольная работа по теме « PresentPerfect».
	18 часов + 2 к/р	Здоровый образ жизни.
1	1	Фаст-фуд.
2	1	Фаст-фуд.
3	1	Макдоналдс.
4	1	Макдоналдс.
5	1	Внимательное отношение к здоровью.
6	1	Внимательное отношение к здоровью.
7	1	Внимательное отношение к здоровью.
8	1	Продолжительность жизни.
9	1	Продолжительность жизни.
10	1	Продолжительность жизни.
11	1	Болезни.
12	1	Болезни.
13	1	Контрольная работа по теме « Здоровье».
14	1	Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком).

15	1	Омонимы too (тоже) и too (слишком).
16	1	Оттенки значений слов practically, almost
17	1	Особенности употребления в речи лексических единиц still и yet использование данных слов в своих высказываниях
18	1	Суффиксы – ness/- th.
19	1	Контрольная работа по изученным темам за курс английского языка 7 класс.

Календарно- тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Количество часов	Название раздела/ тема урока
	16 часов + 2 к/р	Спорт и активный отдых.
1	1	Летние каникулы.
2	1	Летние каникулы.
3	1	Виды спорта.
4	1	Виды спорта.
5	1	Популярные в Великобритании виды спорта.
6	1	Популярные в Великобритании виды спорта.
7	1	Олимпийские игры.
8	1	Олимпийские игры.
9	1	Параолимпийские игры.
10	1	Параолимпийские игры.
11	1	Урок физкультуры.
12	1	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.
13	1	Бокс.
14	1	Контрольная работа по теме «Спорт».
15	1	Наречие: Наречия времени.
16	1	Глагол: временные формы past simple, future simple, has progressive, past perfect.
17	1	Глагол: временные формы past simple, future simple, has progressive, past perfect.
18	1	Контрольная работа по теме «формы past simple, future simple, has progressive, past perfect.».
	28 часов +2 к/р	Виды искусства : Театр.
1	1	Изобразительное искусство.
2	1	Изобразительное искусство.
3	1	Театральное искусство.
4	1	Театральное искусство.
5	1	Театральное искусство.
6	1	Одаренные дети.
7	1	Одаренные дети.
8	1	Популярные развлечения.
9	1	Популярные развлечения.
10	1	Популярные развлечения.
11	1	Поход в театр.
12	1	Поход в театр.
13	1	Творчество Уильяма Шекспира.
14	1	Творчество Уильяма Шекспира.
15	1	Контрольная работа по теме « Виды искусства».
16	1	Английский театр.
17	1	Английский театр.
18	1	Английский театр.
19	1	Кукольный театр.

20	1	Кукольный театр.
21	1	Кукольный театр.
22	1	Театр пантомимы.
23	1	Театр пантомимы.
24	1	Музыка Петра Ильича Чайковского.
25	1	Музыка Петра Ильича Чайковского.
26	1	Театр в 16 веке.
27	1	Театр «Глобус».
28	1	Модальные глаголы.
29	1	Модальные глаголы.
30	1	Контрольная работа по теме « Театр».
	27 часов + 2 к/р.	Виды искусства : кино.
1	1	Пасадена.
2	1	Past и Perfect past simple.
3	1	Кино.
4	1	Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи.
5	1	Из истории кино.
6	1	Употребление артиклей с названиями кинотеатров.
7	1	Кино.
8	1	Кино.
9	1	Чарли Чаплин.
10	1	Современный кинотеатр.
11	1	Американская киноиндустрия.
12	1	Составление диалогов о кинотеатре.
13	1	Описание современного кинотеатра.
14	1	Кинофильмы.
15	1	Контрольная работа по теме : « Кино».
16	1	Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.
17	1	Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.
18	1	Типы кинофильмов.
19	1	Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.
20	1	Поход в кино.
21	1	Любимые фильмы.
22	1	Использование суффикса - ish для образования производных слов
23	1	Мультфильмы.
24	1	Словообразование от глагола to see.
25	1	Сравнение кино и театра.
26	1	Инфинитив в функции определения; конструкция used to/
27	1	Контрольная работа по теме «Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени».
	25 часов + 2 к/р	Весь мир знает их
1	1	Важные события в мировой истории.
2	1	Выдающиеся люди мира.
3	1	Знакомство с пассивным залогом.
4	1	Знаменитые художники и писатели.
5	1	Великие ученые.
6	1	Исаак Ньютон.
7	1	Екатерина Великая.
8	1	Синонимы to learn, to study.

9	1	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.
10	1	Великие люди мира.
11	1	Выдающиеся люди планеты.
12	1	Бенджамин Франклин.
13	1	Употребление предлогов by, with.
14	1	Контрольная работа по теме «Синонимы»
15	1	Примеры для подражания.
16	1	Употребление пассивного залога в речи.
17	1	Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина.
18	1	Адмирал Нельсон.
19	1	Королевы Виктория, Елизавета II.
20	1	Использование суффиксов –dom, - hood, - ship, - ism, для образования производных слов.
21	1	Стив Джобс.
22	1	Конфуций.
23	1	Мать Тереза.
24	1	Гагарин.
25	1	Употребление фразеологических глаголов с put.
26	1	Перевод прямой речи в косвенную, согласование времен.
27	1	Контрольная работа за курс изучения английского языка в 8 классе.

Календарно- тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Количество часов	Название раздела/ Тема урока
	24 часа + 2 к/р	СМИ: радио, телевидение, интернет.
1	1	СМИ.
2	1	Телевидение.
3	1	Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.
4	1	Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.
5	1	Телепрограммы и телеканалы
6	1	«BBC»- Британская теле- и радиоккомпания.
7	1	Телевидение в школе.
8	1	Аббревиатура.
9	1	Что мы смотрим по телевидению.
10	1	Неисчисляемые имена существительные.
11	1	Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени
12	1	Фразовый глагол turn.
13	1	Влияние телевидения.
14	1	Значение телевидения.
15	1	Современное телевидение.
16	1	Контрольная работа о теме «СМИ»
17	1	Грамматические особенности слова police.
18	1	Дети и телевидение.
19	1	Словообразование: префиксы dis-, un-, im-, il-, ir-.
20	1	Новейшие средства массовой информации.
21	1	Интернет.
22	1	Грамматические особенности слов data, media.
23	1	Современные СМИ. СМИ и реклама.
24	1	Теле и радиовещание.
25	1	Любимая телепередача.
26	1	Контрольная работа по теме «Словообразование»
	24 часа + 2	Печатные издания: книги, журналы, газеты

	к/р	
1	1	Книги. Мнения читателей.
2	1	Употребление структуры never, sometimes, often fail to do/
3	1	Употребление слов Say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.
4	1	Великие библиотеки мира.
5	1	Какими бывают книги? Типы книг.
6	1	Различие между словами print, type, publish.
7	1	Неопределенное местоимение one.
8	1	Британские газеты. Британская пресса.
9	1	Первое печатное издание.
10	1	Заголовки газет.
11	1	Контрольная работа по теме «Слоговые структуры»
12	1	Фразовый глагол to look.
13	1	Н. Гумилев – великий поэт .
14	1	Причастие 1 в различных словосочетаниях
15	1	Разговор по телефону.
16	1	Печатные издания.
17	1	Журналистика.
18	1	Словообразование при помощи суффиксов – ly, - ous, - ment.
19	1	Книга, которую я прочитал.
20	1	Великие писатели мира. Льюис Керролл.
21	1	Шедевры мировой литературы. Шерлок Холмс.
22	1	Творчество О. Генри.
23	1	Интересные факты о книгах.
24	1	Посещение библиотеки.
25	1	Контрольная работа по теме « Причастие 1»
	25 часов + 2 к\р	Наука и технологии.
1	1	Известные ученые и их открытия.
2	1	Знакомство с мировыми учеными и их открытиями.
3	1	Что такое наука?
4	1	Что такое технология.
5	1	Компьютеры.
6	1	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.
7	1	Индустриальная революция в Европе.
8	1	История технологий.
9	1	Герундиальная конструкция после глаголов а предлогами
10	1	Из истории возникновения техники.
11	1	Приборы и инструменты, которые используем дома.
12	1	История возникновения зонтика.
13	1	Контрольная работа по теме « Герундий»
14	1	Различие употреблений глаголов to invent, to discover.
15	1	История появления чулок.
16	1	Словообразование при помощи префикса –en.
17	1	История технологии. Всемирные изобретения.
18	1	Инфинитив.
19	1	Советские космонавты. Первый полет человека в космос.
20	1	Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.
21	1	Фразовый глагол to break.
22	1	Модальные глаголы.
23	1	Исследование космоса. Космос и мы.
24	1	Московский и Лондонский метрополитены.
25	1	Изобретения, которые навсегда изменили мир.
26	1	Наука и технологии. Технологический процесс.
27	1	Контрольная работа по теме « Инфинитив»

	22 часа + 2 к\р	Подростки: их жизнь и проблемы.
1	1	Жизнь подростков. Подростки и повседневная жизнь.
2	1	Карманные деньги.
3	1	Британские подростки.
4	1	Различие между словами pair, couple.
5	1	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи»
6	1	Наречия, в состав которых входит элемент any.
7	1	Работа для подростков.
8	1	Знакомство со сложным дополнением.
9	1	Необычная школа.
10	1	Подростки и домашние питомцы.
11	1	Контрольная работа
12	1	Кумиры подростков
13	1	Проблемы отцов и детей. Проблемы подростков.
14	1	Сложное дополнение.
15	1	Подросток и его окружение.
16	1	Расизм в Британии.
17	1	Словообразование при помощи суффикса -ive.
18	1	Проблема иммиграции.
19	1	Азартные игры подростков.
20	1	Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.
21	1	Молодежные движения и организации.
22	1	Употребление глаголов to be/ to get с прилагательными. Конструкция to be used to/ used to
23	1	Критика подростков.
24	1	Контрольная работа за курс изучения 9 класса.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	<p>Учебники «Новый курс английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева</p> <p>Книги для учителя УМК «Новый курс английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы.</p> <p>Рабочие программы к «Новому курсу английского языка для российских школ»</p>	<p>В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОиН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.</p>

	(5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова Двухязычные и одноязычные словари Книги для чтения к «Новому курсу английского языка для российских школ» (6—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
2	Рабочие тетради к «Новому курсу английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева	
Печатные пособия		
3	Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню 9 класса Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала Англо-русский школьный словарь к «Новому курсу английского языка для российских школ». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, О. В. Вострикова и др. Символы родной страны и стран изучаемого языка Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка	
Карты на иностранном языке		
	Географическая карта страны изучаемого языка	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
5	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок Стол учительский с тумбой Ученические столы 2-х местных с комплектом стульев	
Экранно-звуковые пособия		
6	Аудиозаписи УМК, используемые для изучения иностранного языка	

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Текущий контроль успеваемости

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) в 9 классах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, в 5-8 – Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и соотносится с требованиями к учебным умениям и навыкам/ к планируемым результатам обучения.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ АУДИРОВАНИЕ,

ЧТЕНИЕ, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Вид письма	Оценка5	Оценка4	Оценка3	Оценка2	Примечания
ЧТЕНИЕ АУДИРОВАНИЕ Количество заданий 6	85-100% выполнения задания 0 ошибок	70-85% выполнения задания 1 ошибка	50-70% выполнения задания 2-3 ошибки	менее 50% выполнения задания 4 и более ошибок	При оценивании знаний учащихся учитель ранжирует ошибки в зависимости от ситуации (авансированная оценка, ошибка по оплошности учащегося, уровень задания А2+, В1 или В2 и т.д.) Если тест состоит из 5 заданий, оценка ставится в соответствии с набранным положительным баллом.
Количество заданий 7	0-1 ошибок	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок	
Количество заданий 8	0-1 ошибок	2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок	
Лексико-грамматический тест Количество заданий 10	0-1 ошибок	2-3 ошибки	4-5 ошибок	6 и более ошибок	Если тест состоит из 5 заданий, оценка ставится в соответствии с набранным положительным баллом.
Количество заданий 20	1-2 ошибки	4-6 ошибок	8-10 ошибок	11 и более ошибок	

ДЕКЛАМАЦИЯ СТИХОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
Текст стихотворения выучен безукоризненно. Демонстрирует правильное произношение слов, отсутствуют фонематические ошибки. Грамотный интонационный рисунок. Ярко выраженные эмоции.	Текст стихотворения выучен хорошо. Демонстрирует правильное произношение слов, практически отсутствуют фонематические ошибки, иногда нарушается интонационный рисунок. Эмоции выражены.	Текст стихотворения выучен, но допускаются сбои и запинки, ошибочное произнесение слов. Монотонная декламация без интонационного рисунка. Эмоции не выражены.	Текст стихотворения не выучен. Наблюдаются значительные паузы. Многочисленные ошибки. Отсутствие интонационного рисунка. Отказ от ответа.	Учитываются индивидуальные особенности учащегося, его эмоциональный потенциал, сложность данного стихотворения.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

Вид письма	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
Словарный диктант	Работа безошибочна и исправлений.	Допущены 1-2 орфографические ошибки, в работе имеются исправления.	Допущено от 3-5 орфографических ошибок, в работе имеются многочисленные исправления.	Допущено более 5 ошибок.	
Анкета	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты. Анкета заполнена грамотно.	Задание в основном выполнено. Имеются отдельные недочеты. Имеются некоторые грамматические, лексические и орфографические ошибки, не	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты задания. Имеются значительные грамматические, лексические и	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, указанные в задании. Многочисленные ошибки.	

		затрудняющие понимание написанного.	орфографические ошибки, затрудняющие понимание написанного.		
Открытка	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты. Грамотно высказаны поздравления и пожелания. Оформление соответствует заданному формату. Грамотно написан адрес. Практически отсутствуют грамматические ошибки. Знаки препинания расставлены верно. Орфографические ошибки практически отсутствуют.	Задание в основном выполнено. Имеются отдельные недочеты. Имеются некоторые грамматические, лексические и орфографические ошибки, не затрудняющие понимание написанного.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты задания. Имеются значительные грамматические, лексические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание написанного.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, указанные в задании. Многочисленные ошибки.	Формат письма должен быть ориентирован на требования к Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)
Личное письмо	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты. Правильно выбран стиль письма. Грамотно написан адрес отправителя, дата. Соблюдается	Задание выполнено. Некоторые аспекты задания раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилового оформления письма. Имеются отдельные нарушения формата	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты задания. Нарушено стиловое оформление письма. Не соблюдаются принятые в языке	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, указанные в задании. Несоблюдается формат письма. Крайне ограниченный	

	<p>речевой этикет личного письма. (приветствие, завершение письма). Оформление письма соответствует формату ЕГЭ. Грамотно заданы вопросы получателю письма. Практически отсутствуют лексические и грамматические ошибки. Знаки препинания расставлены верно. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Объем письма выдержан.</p>	<p>письма. Имеется ряд грамматических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание написанного письма. Объем письма не нарушен.</p>	<p>формы вежливости. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического характера. Объем письма не соответствует требованиям ЕГЭ.</p>	<p>словарный запас. Не соблюдение правил грамматики. Нарушен объем письма.</p>	
--	---	--	--	--	--

УСТНАЯ РЕЧЬ

Вид устного высказывания	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
Монологическое высказывание.	<p>Задание полностью выполнено, цель достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с заданной ситуацией.</p>	<p>Задание полностью выполнено, цель достигнута. Однако, тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в основном в соответствии с</p>	<p>Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало</p>	<p>Задание не выполнено. Цель не достигнута. Тема не раскрыта. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование</p>	<p>Временной режим может быть установлен учителем в зависимости от задания. Дополнительные вопросы могут</p>

	<p>Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно. Временной режим ответа соблюден. Грамотно отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>заданной ситуацией. Высказывание в основном связное, в целом грамотно используются средства логической связи. Использует достаточный словарный запас и грамматические структуры в основном в соответствии с поставленной задачей. Допускаются ошибки, неточности, не затрудняющие понимания. Речь в основном понятна. Интонационный рисунок в основном правильный. Практически все звуки произносятся верно. Временной режим ответа соблюден. Достаточно грамотно отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>использованы в соответствии с заданной ситуацией. В высказывании отсутствует логика. Демонстрирует ограниченный словарный запас. Делает многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен. Объем высказывания не соответствует норме. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы.</p>	<p>грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает. Отказ от ответа.</p>	<p>быть заданы учителем с целью помочь учащемуся добиться поставленной в монологическом высказывании задачи. В таком случае оценка не снижается (либо она может быть повышена в случае со слабым учеником)</p>
<p>Диалог этикетного характера</p>	<p>Грамотно начинает, поддерживает</p>	<p>Грамотно начинает, поддерживает</p>	<p>Задание выполнено частично. Цель</p>	<p>Задание не выполнено. Цель не</p>	<p>Объем диалога (количество</p>

	<p>заканчивает разговор; поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них. Выражает благодарность, согласие, отказ, вежливо переспрашивает. Высказывание связное. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно. Временной режим ответа соблюден. Грамотно отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>заканчивает разговор; поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них. Выражает благодарность, согласие, отказ, вежливо переспрашивает. Высказывание достаточно связное, не везде используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускаются ошибки, не влияющие на понимание. Речь в основном понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно. Временной</p>	<p>общения достигнута не полностью. Ограниченный объем диалога. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрируется ограниченный словарный запас. Допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен.</p>	<p>достигнута. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает. Отказ от ответа.</p>	<p>реплик) может быть установлен учителем в зависимости от задания. Дополнительные вопросы могут быть заданы учителем с целью помочь учащемуся добиться поставленной задачи в диалогическом высказывании. В таком случае оценка не снижается (либо она может быть повышена в случае со слабым учеником)</p>
--	--	---	--	---	---

		режим ответа соблюден. Достаточно грамотно отвечает на дополнительные вопросы.			
Диалог–расспрос	Грамотно сообщает информацию и отвечает на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивает информацию, выражает свое мнение, отношение. Легко переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, берет и дает интервью. Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически	Достаточно грамотно сообщает информацию и отвечает на вопросы разных видов, не всегда самостоятельно запрашивает информацию, выражает свое мнение, отношение. Не всегда легко переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, берет и дает интервью. Высказывание достаточно связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и однообразные грамматические структуры в	Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Ограниченный объем диалога. Социокультурные знания малоиспользованы в соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрируется ограниченный словарный запас. Допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических	Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает.	Отказ от ответа.

	<p>не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей. Допускаются ошибки, не влияющие на понимание. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок.</p>	<p>ошибок. Интонационный рисунок нарушен.</p>		
<p>Диалог-побуждение к действию</p>	<p>Грамотно обращается с просьбой, соглашается или не соглашается, дает советы, принимает или не принимает советы партнера, приглашает его к действию. Соглашается или не соглашается на предложение партнера, объясняя свою точку зрения. Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические</p>	<p>Практически все звуки произносятся верно. Достаточно грамотно обращается с просьбой, соглашается или не соглашается, не всегда дает советы, принимает или не принимает советы партнера, приглашает его к действию. Не всегда соглашается, не соглашается на предложение партнера, объясняя свою точку зрения. Высказывание связное, но мало используются средства логической</p>	<p>Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Ограниченный объем диалога. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрируется ограниченный словарный запас. Допускает многочисленные</p>	<p>Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает.</p>	<p>Отказ от ответа.</p>

	<p>структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p>	<p>связи. Использует словарный запас однообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Речь понятна. Допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p>	<p>лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен.</p>		
<p>Диалог-обмен мнениями</p>	<p>Грамотно ведет диалог, выслушивая мнение, сообщая партнеру, выражая согласие, несогласие с ним. Высказывает сомнение. Свою точку зрения обосновывает. Ярко выражает эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление. Радость,</p>	<p>Достаточно грамотно ведет диалог, выслушивая мнение, сообщая партнеру, выражая согласие, несогласие с ним. Высказывает сомнение, свою точку зрения, но не всегда обосновывает их. Диалог не имеет ярко эмоциональной окраски. Высказывание достаточно связное,</p>	<p>Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Ограниченный объем диалога. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не</p>	<p>Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических,</p>	<p>Отказ от ответа.</p>

	огорчение и др.) Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	но не всегда грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и однообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Речь в основном понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.	используются вообще. Демонстрируется ограниченный словарный запас. Допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен.	лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает.	
Комбинированный диалог	Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно. Грамотно сообщает информацию и выражает свое мнение. Дает оценку	Достаточно грамотно сообщает информацию и выражает свое мнение. Не всегда грамотно дает оценку обсуждаемым событиям, выражает просьбу, но не дает подробной аргументации. Высказывание достаточно связное, но не всегда	Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Ограниченный объем диалога. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограниченном	Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества	Отказ от ответа.

	<p>обсуждаемым событиям, выражает просьбу и аргументирует её. Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно</p>	<p>грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и однообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p>	<p>объеме, либо не используются вообще. Демонстрируется ограниченный словарный запас. Допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен.</p>	<p>грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает.</p>	
--	--	---	---	---	--

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по английскому языку 5 класс

1. Цель содержания контрольной работы по английскому языку

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 5 класса по итогам освоения программы по английскому языку за 1 четверть.

Контрольная работа по английскому языку проводится один день - контроль понимания речи на слух (аудирование), контроль чтения, контроль сформированности лексических навыков по теме «Каникулы», контроль сформированности грамматических навыков, выполнение заданий на знание фактов культуры англоязычных стран.

2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по английскому языку, в которых способ выполнения неочевиден.

Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ☉, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В контрольной работе используются следующие типы (виды) заданий: Выбор верного

True or false (верно/неверно).

Определение соответствий

Множественный выбор

Заполнение пропусков

Устное сообщение

Работа содержит 7 заданий.

В ней 6 заданий базового уровня сложности, 1 задание — повышенного уровня.

По аспектам контроля количество заданий распределяется следующим образом: Аудирование — 1; Чтение — 1; Лексика — 1; Грамматика — 2, Говорение -1; Культурология – 1

3. План контрольной работы

В плане работы (таблица 1) дана информация о каждом задании: его содержание (аспект контроля), объект оценивания, уровень сложности, тип и максимальный балл.

3.4. Время выполнения контрольной работы

1 урок:

- 1) контроль понимания речи на слух (5 минут)
- 2) чтение (10 минут)
- 3) контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья» (5 мин)
- 4) контроль сформированности грамматических навыков (5 минут)
- 5) говорение: проверка умений использовать в речи изученные грамматические явления (6 минут)
- 6) выполнение заданий на знание фактов культуры англоязычных стран (4 минуты).

Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

3.5. Оценка выполнения заданий

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

Аудирование. Вид задания — выбор верного.

Учащиеся слушают аудиозапись два раза. Перед первым прослушиванием учащиеся читают 7 пар утверждений, в ходе вторичного прослушивания текста необходимо выбрать верный вариант предложения.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Контроль задания по чтению. Вид задания - True or false (верно/неверно). Учащиеся читают текст, записывают соответствующее слово (true или false) в правой колонке к каждому из утверждений.

Лексика. Вид задания — множественный выбор заполнения пропусков. Учащиеся заполняют пропуски в тексте, используя лексику, данную в рамке.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Грамматика. Вид заданий — заполнение пропусков. Учащиеся выбирают правильное слово и записывают его. В задании повышенного уровня необходимо подобрать соответствующую форму слова в каждом предложении.

За каждый правильный ответ в задании базового уровня учащиеся получают 1 балл, в задании повышенного уровня – 2 балла.

Говорение. Вид задания — устное сообщение. Учащиеся составляют монолог о каникулах на основе прочитанного текста

Культурология (Социокультурные знания)

Вид задания — Определение соответствий

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ; **0**

баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 1.

№ задания	Аспект контроля	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Аудирование	Умение понимать детальное содержание услышанного текста	Б	Выбор верного	7
2	Чтение	Умение понимать содержание	Б	True or	6

		текста, находить в нём запрашиваемую информацию.		false (верно/н еверно)	
3	Лексика	Сформированность лексических навыков по теме «Каникулы»	Б	Множес твенный выбор	5
4	Грамматика	Грамматические навыки : частицы “not so”, “as” или “than”.	Б	Заполне ние пропуск ов	7
5		Умение употреблять нужную форму глагола в разных типах предложений	П	Заполне ние пропуск ов	12
6	Говорение	Умение строить монологическое высказывание о каникулах на основе образца	Б	Устное сообщен ие	5
7	Культурология	Знание фактов культуры Великобритании, англоговорящих стран родной культуры, представленных на страницах учебника	Б	Соедине ние данных	6
Итого			Б-6 П-1		48

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 48 баллов (за задания базового уровня сложности — 36, повышенной сложности — 12 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы балла меньше за задания базового уровня, то он имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку.

Если ученик получает от 18 до 36 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и задач.

При получении более 36 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по английскому языку задания повышенного уровня сложности.

Контрольная работа по английскому языку в 5 классе

1. Listening (Аудирование)

Прослушайте 7 высказываний о каникулах. Выберите верное высказывание. Вы услышите запись два раза.

Отметьте \checkmark верный ответ.

1) a) I went abroad for my summer holidays.
b) I went abroad for my winter holidays.

2) a) Last summer we travelled by train.
b) Last summer we travelled by plane.

3) a) They visited a lot of wonderful places.
b) They visited a lot of interesting places.

4) a) The children saw a lot of squares.
b) The children see a lot of squares.

5) a) Ann did a lot of things yesterday.
b) Ann did a lot of things yesterday.

6) a) Where is the hotel?
b) Where was the hotel?

7) a) We lived near the sea.
b) We live near the sea.

1		2		3		4		5		6		7	
a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b

2. Reading Comprehension (Чтение)

Прочитайте текст и отметьте, являются ли утверждения после него верными или неверными. Если утверждение верное, напишите *true*. Если утверждение неверное, напишите *false*.

For most school children summer is the best season. They have these wonderful three-month holidays. Some children go to the country and visit their grandparents. Others travel abroad with their families. But many children stay in Ulan-Ude because they want to spend their summer with their friends.

You can often see groups of happy children in Ulan-Ude in summer. They walk in the city center, ride their bikes in parks, eat hamburgers and French fries* at cafes, go to the cinema. Some girls like to spend time in big shopping centers. They don't buy many things but they enjoy going from shop to shop and looking at the beautiful clothes in the shop windows. Boys don't like shops, they prefer playing sport games like football, basketball and volleyball at sports grounds. But many children like big shopping centers because you can buy fast food and ice-cream there.

At weekends parents don't work and they want to be with their children. They take their sons and daughters to museums and cosy cafes. Some families go to their country houses – dachas. In summer children don't have any homework so they can play computer games or watch TV. The most popular TV programs in this holiday time are sports, different films and cartoons. Also teenagers spend more time on the Internet.

- 1) Some children go to other countries in summer. _____
- 2) Children stay in Ulan-Ude because they want to spend their summer with parents. _____
- 3) Children buy a lot of clothes in the supermarkets. _____
- 4) Children like to eat in big shopping centers. _____
- 5) At weekend children and their parents spend their time together. _____
- 6) Children don't like to watch sports, films and cartoons. _____

3. Vocabulary (Лексика)

Дополните предложения верными словами по вариантам "а", "b" или "с".

- 1) In autumn most days are cold, rainy and _____.
a) foggy b) hot c) sunny
- 2) Last weekend my family and I went _____ there.
a) on b) to c) in
- 3) Fred never writes letters _____ his friends.
a) for b) to c) on
- 4) There are a lot of interesting things _____ Red Square.
a) on b) for c) in
- 5) I often drink tea _____ breakfast.
a) with b) on c) for

4. Grammar (Грамматика)

Дополните предложения при помощи частиц "not so", "as" или "than".

- 1) The Oka is shorter _____ the Volga.
- 2) Ben is _____ strong _____ his brother.
- 3) John is _____ tall _____ Jack.
- 4) The weather in spring is more pleasant _____ in autumn.
- 5) My bedroom is more comfortable _____ my kitchen.
- 6) My new book is more interesting _____ the old book.
- 7) The flowers on the window sill* are _____ beautiful _____ there are in the garden.

5. Ⓞ Грамматика.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова в правой колонке так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

The Turners are a big family. They have different interests and (1)

_____. Mr Turner (2) _____ travelling.

This summer he, his wife and their three (3) _____ are going abroad.

They are going to visit Madrid. Madrid is one of the (4) _____ cities of

Europe. Some people say it is as beautiful as Paris and Rome. The family

will probably visit Mrs Turner's friends. They (5) _____ to Madrid

five years ago.

Now the Turners (6) _____ very excited about their trip. They want to

see Madrid very much.

hobby
like child
beautiful
move
be

6. Speaking (говорение)

Прочитайте текст о летних каникулах Саши и расскажите о своих каникулах

I usually go to the country for my summer holidays and I enjoy it there.

LastsummerIwent totheseawithmy parents. Wetravelledthereby train.Iliketheseavery much.

NextsummerI'mgoingtoEngland.MysisterandIgoingtoseesomeinterestingplacesin England andScotland.

7. Cultural Awareness(Социокультурные знания)

Соотнеситестраны сихстолицами

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) TheUnitedKingdom | a) Rome |
| 2) France | b) London |
| 3) Finland | c) Moscow |
| 4) Spain | d) Paris |
| 5) Italy | e) Helsinki |
| 6) Russia | f) Madrid |

Аудиозапись к заданию 1

- 1) I went abroad for my winter holidays.
- 2) Last summer we travelled by plane.
- 3) They visited a lot of interesting places.
- 4) The children saw a lot of squares.
- 5) Ann did a lot of things yesterday.
- 6) Where was the hotel?
- 7) We lived near the sea.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует

Правильные ответы к заданиям базового уровня

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	1)b2)b3)b4)a5)a6)b7)a	7
2	1t.2.F.3.f.4.t.5.T.6.f	6
3	1a2b3a4a5c	5
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. than 2. not so as 3. as as 4. than 5. than 6. than 7. not so as 	7
6.	<p>Примерный вариант ответа</p> <p>I usually go to the country for my summer holidays and I enjoy it there. Last summer I went to the sea with my parents. We travelled there by train. I like the sea very much.</p> <p>Next summer I'm going to Paris. I'm going to see some interesting places in this country.</p>	5
7	1 b.2.d3.e4.f5 a.6c.	6

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в

соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. hobbies 2. likes 	12

	3. children 4. beautiful 5. was 6. move	
--	--	--

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по английскому языку 5 класс

1. Цель содержания контрольной работы по английскому языку

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 5 класса по итогам освоения программы по английскому языку по 2 разделу.

Контрольная работа по английскому языку проводится один день - контроль понимания речи на слух (аудирование), контроль чтения, контроль сформированности лексических навыков, контроль сформированности грамматических навыков, выполнение заданий на знание фактов культуры англоязычных стран.

2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по английскому языку, в которых способ выполнения неочевиден.

Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ⚙, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В контрольной работе **используются следующие типы (виды) заданий**: True or false (верно/неверно).

Множественный выбор

Дополнение предложений

Заполнение пропусков

Устное сообщение

Работа содержит **7 заданий**.

В ней **5 заданий базового уровня сложности, 2 задания — повышенного уровня**.

По аспектам контроля количество заданий распределяется следующим образом: Аудирование — 1; Чтение — 1; Лексика — 2; Грамматика — 2, Говорение -1;

3. План контрольной работы

В плане работы (таблица 1) дана информация о каждом задании: его содержание (аспект контроля), объект оценивания, уровень сложности, тип и максимальный балл.

3.4. Время и способ выполнения контрольной работы

1 урок:

7) контроль понимания речи на слух (5 минут)

8) чтение (10 минут)

9) контроль сформированности лексических навыков по теме (5 мин)

10) контроль сформированности грамматических навыков (10 минут)

11) говорение: проверка умений использовать в речи изученные грамматические явления (10 минут)

Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

3.5. Оценка выполнения заданий

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

Аудирование. Вид задания—Заполнение пропусков

Учащиеся слушают аудиозапись два раза. Перед первым прослушиванием учащиеся читают 7 утверждений, в ходе вторичного прослушивания текста необходимо вписать число дней рождений детей. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Контроль задания по чтению. Вид задания - True or false (верно/неверно). Учащиеся читают текст, обводят соответствующее слово (true или false) к каждому из утверждений.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Лексика. Вид задания — множественный выбор заполнения пропусков. Учащиеся заполняют пропуски в тексте, используя лексику, данную в рамке.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Вид задания повышенного уровня - дополнение предложений. Учащиеся составляют предложения, опираясь на картинку. За каждый правильный ответ учащиеся получают 2 балла.

Грамматика. Вид заданий — заполнение пропусков. Учащиеся выбирают правильное слово и записывают его. В задании повышенного уровня необходимо подобрать соответствующую форму слова в каждом предложении.

За каждый правильный ответ в задании базового уровня учащиеся получают 1 балл, в задании повышенного уровня – 2 балла.

Говорение. Вид задания — устное сообщение. Учащиеся составляют монолог о членах своей семьи на основе плана.

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно)—указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл—приведен частично верный ответ; **0**

баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 1.

№ задания	Аспект контроля	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Аудирование	Умение понимать детальное содержание услышанного текста	Б	Заполнение	7

				пропусков	
2	Чтение	Умение понимать содержание текста, находить в нём запрашиваемую информацию.	Б	True or false (верно/неверно)	6
3	Лексика	Сформированность лексических навыков	Б	Множественный выбор	3
4			П	Дополнение предложений	12
5	Грамматика	Умение употреблять нужную форму глагола в разных типах предложений	Б	Заполнение пропусков	6
6		Умение употреблять нужную форму глагола в разных типах предложений; степень сравнения прилагательных; структура going to	П	Заполнение пропусков	12
7	Говорение	Умение построить монологическое высказывание о каникулах на основе образца	Б	Устное сообщение	8
Итого			Б-5 П-2		54

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 54 баллов (за задания базового уровня сложности — 30, повышенной сложности — 24 балла).

Если ученик получает за выполнение всей работы балл ниже задания базового уровня, то он имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку.

Если ученик получает от 15 до 30 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и задач.

При получении более 30 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по английскому языку задания повышенного уровня сложности.

Дополните предложения верными словами по вариантам "а", "б" или "с". Отметьте ✓ верный ответ

1) Tracy is going to _____ Paris for London tomorrow.

a) go	b) leave	c) travel

2) A strong wind _____ for a long time yesterday.

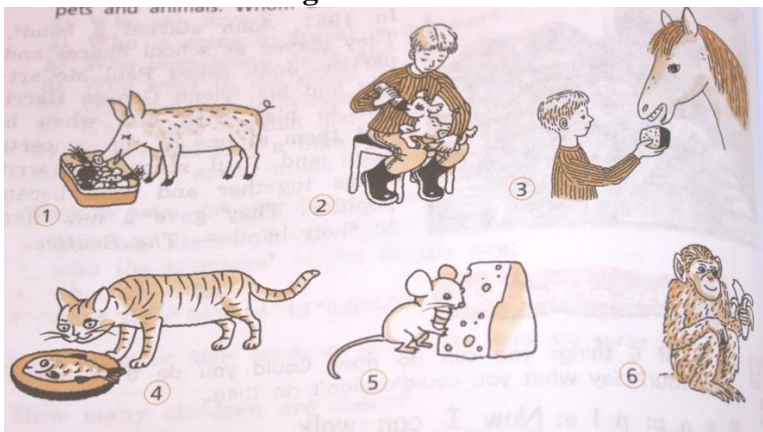
a) grew	b) blew	c) heard

3) My parents met when they were at _____.

a) university	b) occupation	c) holiday

4. 🌟 Vocabulary (Лексика)

Yesterday when Colin came home after classes, he decided to feed his pets and animals. Whom did he feed? What did he give them?



1. Colin fed his pig. He gave it some vegetables.

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

5. Grammar (Грамматика)

Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами из рамки, поставив их в нужную форму.

be want write meet marry can

- 1) Three years ago I _____ not read magazines in English.
- 2) Who _____ to become a journalist? — I do!
- 3) Where _____ your mother born? — In Samara.
- 4) Yesterday I _____ an article for our school newspaper.
- 5) My best friend and I _____ at school five years ago.
- 6) Brian _____ Samantha two years ago. They have two children now.

3	1c2b3a	3
5	8. could 9. wants 10. is 11. wrote 12. met 13. married	6
7	Примерный вариант ответа My mother's name is Elena. She was born in Planovy. My mother was born on the twelfth of December 1970. When she was a child, she decided to become an actor. She liked to sing songs and dance. When my mother was 15, she left her home and went to Kurgan University. Now she works in the theatre. She knows and loves what she is doing. My mother interests in many things: films, books and sport. All my family likes to travel.	8

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:
2 балла — приведен полный верный ответ;
1 балл — приведен частично верный ответ;
0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
4	1. Colin fed his pig. He gave it some vegetables. 2. Colin fed his kid. He gave it milk. 3. Colin fed his horse. He gave it bread. 4. Colin fed his cat. He gave it fish. 5. Colin fed his mouse. He gave it cheese. 6. Colin fed his monkey. He gave it banana.	12
6	7. hobbies 8. likes 9. children 10. beautiful 11. was 12. move	12

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по английскому языку 5 класс

1. Цель содержания контрольной работы по английскому языку

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 5 класса по итогам освоения программы по английскому языку по 3 разделу.

Контрольная работа по английскому языку проводится один день - контроль понимания речи на слух (аудирование), контроль чтения, контроль сформированности лексических навыков, контроль сформированности грамматических навыков.

2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по английскому языку, в которых способ выполнения неочевиден.

Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ⚙, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В контрольной работе используются следующие типы (виды) заданий: True or false (верно/неверно).

Множественный выбор

Дополнение предложений

Заполнение пропусков

Устное сообщение

Работа содержит 6 заданий.

В ней 5 заданий базового уровня сложности, 1 задание — повышенного уровня.

По аспектам контроля количество заданий распределяется следующим образом: Аудирование — 1; Чтение — 1; Лексика — 2; Грамматика — 1, Говорение - 1;

3. План контрольной работы

В плане работы (таблица 1) дана информация о каждом задании: его содержание (аспект контроля), объект оценивания, уровень сложности, тип и максимальный балл.

3.4. Время выполнения контрольной работы

1 урок:

12) контроль понимания речи на слух (5 минут)

13) чтение (10 минут)

14) контроль сформированности лексических навыков по теме (5 мин)

15) контроль сформированности грамматических навыков (10 минут)

16) говорение проверка умений использовать в речи изученные грамматические явления (10 минут)

Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

3.5. Оценка выполнения заданий

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

Аудирование. Вид задания — True or false (верно/неверно)

Учащиеся слушают аудиозапись два раза. Перед первым прослушиванием учащиеся читают утверждения, в ходе вторичного прослушивания отмечают в бланке верные утверждения буквой f, неверные - t. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Контроль задания по чтению. Вид задания — установление последовательности. Учащиеся читают текст, устанавливая части текста в верной последовательности.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Лексика. Вид задания — множественный выбор. Учащиеся распределяют слова в три колонки, согласно их значению. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. Вид задания повышенного уровня - дополнение предложений. Учащиеся составляют предложения (определяют время на часах), опираясь на картинку. За каждый правильный ответ учащиеся получают 2 балла.

Грамматика. Вид заданий — заполнение пропусков. Учащиеся выбирают правильное слово и записывают его. За каждый правильный ответ в задании базового уровня учащиеся получают 1 балл.

Говорение. Вид задания — устное сообщение. Учащиеся составляют монолог о членах своей семьи на основе плана.

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

3. Выполнение каждого задания **базового уровня сложности оценивается** по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания **повышенного уровня сложности оценивается** по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ; **0**

баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 1.

№ задания	Аспект контроля	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Аудирование	Умение понимать детальное содержание услышанного текста	Б	True or false (верно/неверно)	6
2	Чтение	Умение понимать содержание текста, находить в нём запрашиваемую информацию.	Б	Установление последовательности	4
3	Лексика	Сформированность лексических навыков	Б	Множественный выбор	23
4			П		Дополнение

				предложений	
5	Грамматика	Умение употреблять нужную форму глаголов разных типов предложений	Б	Заполнение пропусков	6
6	Говорение	Умение построить монологическое высказывание на основе плана	Б	Устное сообщение	8
Итого			Б-5 П-1		65

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 65 баллов (за задания базового уровня сложности — 47, повышенной сложности — 18 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы балл и менее за задания базового уровня, то он имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку.

Если ученик получает от 24 до 47 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и задач.

При получении более 47 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по английскому языку задания повышенного уровня сложности.

Контрольная работа по английскому языку в 5 классе

1. Listening (Аудирование) Послушайте текст. Отметьте верные утверждения буквой *t*, а неверные буквой *f*

1.	A lot of can run in marathon.	
----	-------------------------------	--

2.	Peoplerunmarathonsindifferentcities.	
3.	Oldpeoplenevertakepartin marathons.	
4.	GeorgeBrennanwastheoldestmarathonrunnerin1982.	
5.	TheweatheronthedayoftheGlasgowmarathonwasnotvery good.	
6.	Georgefinishedthemarathoninthreethousandfifty-five minutes.	

4. Reading Comprehension (Чтение)

Прочитайте отрывки текста. Расставьте их в правильной последовательности, чтобы получился логичный текст.

A. In winter Russian children go skiing with their parents. It is a popular winter sport because it's usually very cold in Russia during the winter months and a lot of snow falls. Also many families have long holidays from school and work and they have free time to do sports. People usually ski in the country or in forests and parks.

B. A hobby is an activity that we usually do in our free time. And we love doing it! There are a lot of indoor and outdoor hobbies. Many school children prefer indoor hobbies such as playing video games, watching TV or listening to music.

C. They enjoy cycling, skateboarding, walking and playing different sports games. In summer riding a bike is the most popular sport, because many children have got bikes and there are a lot of places where you can ride them.

D. But reading, playing a musical instrument and collecting things aren't as popular now as in the 20th century. Now a lot of teenagers are interested in keeping fit. Boys want to be healthy and strong. Girls want to look beautiful. Here indoor hobbies don't help. So teenagers choose outdoor hobbies.

1	2	3	4

3. Vocabulary (Лексика)

Распределите данные в рамке слова в 3 колонки согласно их значению (некоторые слова могут быть сразу в двух колонках)

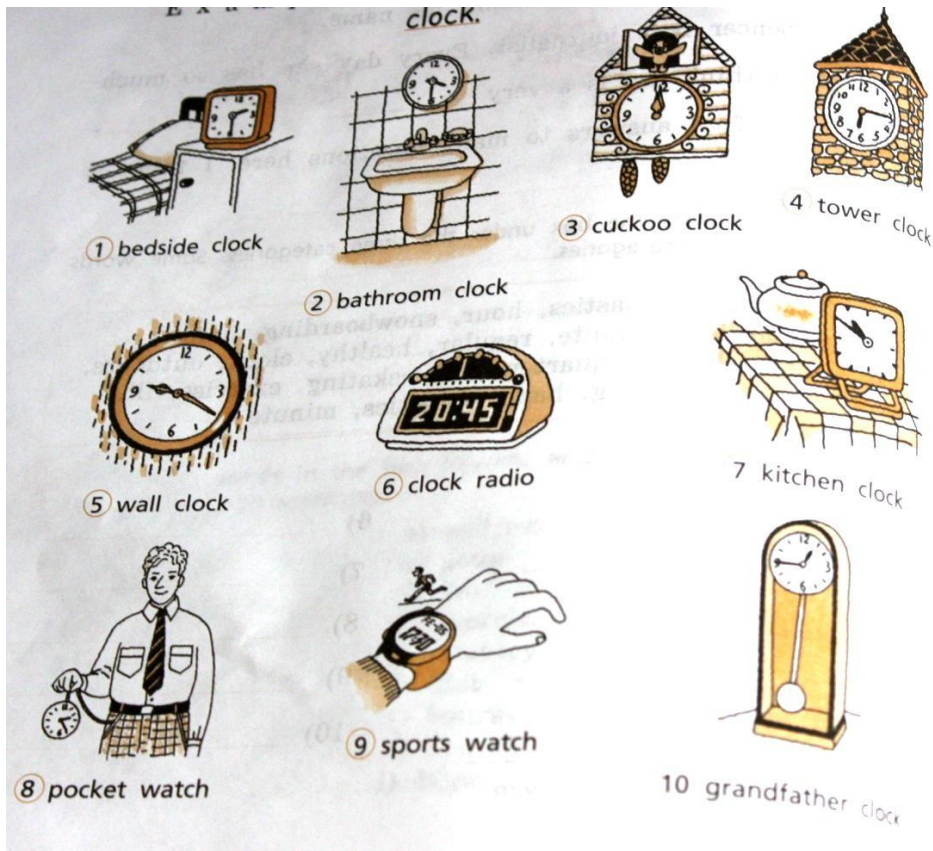
Gymnastics; watch; exercise; face; hand; minute; snowboarding minute; quarter; roller-skating; hour; outdoors regular karate; judo boxing healthy outdoors; ill. clock skateboarding athletics
--

1. sport and activities	2. time	3. health
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	
7	7	

8	8	
9		
10		

4. Vocabulary (Лексика)

What is the time by these clocks and watches? Write 9 sentences.



7. It's half past two by this bedside clock.

8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____

5. Grammar (Грамматика)

Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами из рамки, поставив их в нужную форму.

display go

- 1) My brother _____ a lot of cycling in late spring and in summer.
- 2) Most of all my friends like to _____ basketball.
- 3) James is a very busy man but he finds time to _____ roller-skating.
- 4) In Russia many boys love to _____ ice hockey outdoors.
- 5) I'd like to _____ swimming or athletics: I think these sports will be good for my health.

6) Sue would like to _____ skateboarding with you. Why don't you invite her?

6. Speaking (говорение)

Дайте советы по здоровому образу жизни (что должен делать человек, чтобы держать себя в форме).

Аудиозапись к заданию 1

Run a Marathon

If you think it is difficult to run a marathon and only sportsmen can do it, you're wrong.

Thousands of people take part in marathons in many cities: in New York, Paris and London.

These people come from different places, they are young and old, they have different

jobs. The oldest runner in 1982 was 70. His name was George Brennan. He was from Scotland.

He started running when he was 65. He took part in the London Marathon and finished it in four

hours. He took part in the Glasgow Marathon too. The weather was very bad that day. It was

rainy and windy but George finished the marathon in three hours and forty-five minutes —

a wonderful time for a man who was seventy.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует

Правильные ответы к заданиям базового уровня

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	1) true; 2) true; 3) false; 4) true; 5) true; 6) false.	6
2	1. B2.D3.C 4.A	4
3	I. 1) gymnastics; 2) snowboarding; 3) judo; 4) skateboarding; 5) karate; 6) roller-skating; 7) exercise; 8) boxing; 9. athletics; 10) outdoors. II. 1) face; 2) hour; 3) minute; 4) clock; 5) watch; 6) quarter; 7) hand; 8) minute. III. 1) regular; 2) healthy; 3) exercise; 4) outdoors; 5) ill.	23
5	1) does; 2) play; 3) go; 4) play; 5) do; 6) go;	6
7	Примерный вариант ответа If you want to feel fit you should: go in for sport, exercise every day, eat dairy products, eat different fruit and vegetables, drink only soft drinks, ride a bike, go on foot, have a healthy weight, walk up stairs, sleep enough, limit screen time, spend enough time outdoors	8

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
4	2) It's half past three by his bathroom clock. 3) It's twelve o'clock by this cuckoo clock. 4) It's a quarter past six by this tower clock. 5) It's twenty minutes past nine by this wall clock. 6) It's a quarter to nine by this clock radio. 7) It's ten minutes to eleven by this kitchen clock. 8) It's twentyfive minutes past two by this pocket watch. 9) It's half past five by this sportswatch. 10) It's a quarter to one by this grandfather clock.	18

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по английскому языку 5 класс

1. Цель содержания контрольной работы по английскому языку

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 5 класса по итогам освоения программы по английскому языку по 4 разделу.

Контрольная работа по английскому языку проводится один день - контроль понимания речи на слух (аудирование), контроль чтения, контроль сформированности лексических навыков, контроль сформированности грамматических навыков.

2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по английскому языку, в которых способ выполнения неочевиден.

Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ⦿, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В контрольной работе используются следующие типы (виды) заданий: True or false (верно/неверно).

Множественный выбор

Дополнение предложений

Заполнение пропусков

Устное сообщение

Работа содержит 6 заданий.

В ней 5 заданий базового уровня сложности, 1 задание — повышенного уровня.

По аспектам контроля количество заданий распределяется следующим образом:

Аудирование — 1; Чтение — 1; Лексика — 2; Грамматика — 1, Говорение - 1;

3. План контрольной работы

В плане работы (таблица 1) дана информация о каждом задании: его содержание (аспект контроля), объект оценивания, уровень сложности, тип и максимальный балл.

3.4. Время выполнения контрольной работы

1 урок:

17) контроль понимания речи на слух (5 минут)

18) чтение (10 минут)

19) контроль сформированности лексических навыков по теме (5 мин)

20) контроль сформированности грамматических навыков (10 минут)

21) говорение проверка умений использовать в речи изученные грамматические явления (10 минут)

Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

3.5. Оценка выполнения заданий

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

Аудирование. Вид задания — True or false (верно/неверно)

Учащиеся слушают аудиозапись два раза. Перед первым прослушиванием учащиеся читают утверждения, в ходе вторичного прослушивания отмечают в бланке верные утверждения буквой f, неверные - t. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Контроль задания по чтению. Вид задания - True or false (верно/неверно). Учащиеся читают текст,

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Лексика. Вид задания — множественный выбор. Учащиеся распределяют слова в три колонки, согласно их значению. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Вид задания повышенного уровня - дополнение предложений. Учащиеся дополняют предложения подходящими по смыслу словами. За каждый правильный ответ учащиеся получают 2 балла.

Грамматика. Вид заданий — Дополнение предложений. Учащиеся дописывают первую часть предложения с разделительным вопросом. За каждый правильный ответ задания базового уровня учащиеся получают 1 балл.

Говорение. Вид задания — устное сообщение. Учащиеся составляют монолог о своем хобби на основе плана.

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

3. Выполнение каждого задания **базового уровня сложности оценивается** по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания **повышенного уровня сложности оценивается** по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ; **0**

баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 1.

№ задания	Аспект контроля	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за
-----------	-----------------	-------------------	-------------------	-------------	----------------------

ия					выполне ние
1.	Аудирование	Умение понимать детальное содержание услышанного текста	Б	True or false (верно/н еверно)	6
2	Чтение	Умение понимать содержание текста, находить в нём запрашиваемую информацию.	Б	True or false (верно/н еверно)	6
3	Лексика	Сформированность лексических навыков	Б	Множес твенный выбор	20
4			П	Дополне ние предлож ений	14
5	Грамматика	Умение составлять разделительные вопросы	Б	Дополне ние предлож ений	6
6	Говорение	Умение построить монологическое высказывание о своем хобби на основе плана	Б	Устное сообще ние	8
Итого			Б-5 П-1		60

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 60 баллов (за задания базового уровня сложности — 46, повышенной сложности — 14 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы балла и менее за задания базового уровня, то он имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку.

Если ученик получает от 23 до 46 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и задач.

При получении более 46 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по английскому языку задания повышенного уровня сложности.

Контрольная работа по английскому языку в 5 классе

1. Listening (Аудирование) Послушайте текст. Отметьте верные утверждения буквой *t*, неверные буквой *f*, если о данном факте ничего не говорится, то *n. s (not stated)*

7.	Ralf's brother has no hobby.	
8.	Ralf has very good friends.	
9.	Mario loves going to the theatre.	
10.	Pedro is an animal trainer.	
11.	All Anna's pictures are successful.	
12.	Ralf is proud of his collection.	

5. Reading Comprehension (Чтение)

Прочитайте текст и отметьте, являются ли утверждения после него верными или неверными. Если утверждение верное, напиши TRUE. Если утверждение неверное - FALSE.

Frank Truman is 8 years old. Like all small schoolchildren he is not a big fan of reading. His teachers say he doesn't want to read in the classroom because he feels he can't do it well.

But not on Wednesdays! The reading lessons are different on that day. That's when Dusty and Snooky come to school. Frank reads to them and they listen to him. They never say that he doesn't read well. They are Frank's reading companions and his biggest fans. And they are DOGS! It started three years ago. Some teachers in New York saw that children didn't want to read at the lessons. It was so because when some pupil made mistakes his more clever classmates laughed at him. One teacher said, "If you are a bad reader, it's difficult to read to children who can do it better than you. It's good to have a companion who doesn't say that you can't read well." The teachers thought and decided that children could read to dogs. Now every week in some schools in New York children read to dogs. Children say, "We like reading to dogs because we love these animals! They are cute and they don't talk!" All pupils think it's easier to read to dogs because dogs are very friendly listeners. They just sit and look at the young readers. They don't say, "You are wrong!" – they just listen. Children start to feel very proud and want to try harder. They start to read faster and better.

1. Frank Truman is a big fan of reading	
2. On Wednesdays Frank Truman doesn't read in the classroom because he feels he can't do it well.	
6. Dusty and Snooky are Frank's reading companions and his biggest fans	
7. Teachers in New York saw that children didn't want to read at the lessons because when some pupil made mistakes his more clever classmates laughed at him.	
8. The teachers thought and decided that children could read to clever classmates.	
9. Children like reading to dogs because these animals are cute and they don't talk.	

3. Vocabulary (Лексика)

Распределите данные в рамке слова в 4 колонки согласно их значению (некоторые слова могут быть сразу в двух колонках)

theatre, musician, hamster, juggler, puppy painting, acrobat,
budgie, opera house travelling, animal trainer, painter, gardening,
museum, guinea pig picture gallery, circus, photography,
goldfish, collecting stamps

Pets	Jobs	Place to visit	Hobbies
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5

4. Vocabulary (Лексика)

Дополните предложения подходящими по смыслу словами

- a) animal trainers
- b) picture gallery
- c) circus shows
- d) famous ballet
- e) proud musician
- f) puppy's bowl
- g) black-and-white drawing

1. Is there any water in the _____?
2. We often go to the _____ to look at our favorite pictures.
3. It's only a _____ but I think it's very beautiful.
4. The family watched the _____ on television.
5. _____ usually perform at the circus.
6. I thanked the _____ for his playing.
7. They give two or _____ every day.

5. Grammar (Грамматика)

Допишите первую часть предложения с разделительным вопросом

1. _____, aren't I?
2. _____, can you?
3. _____, didn't they?
4. _____, has she?
5. _____, wasn't she?
6. _____, were they?
7. _____, isn't there?
8. _____, will you?

6. Speaking (говорение)

Составьте монологическое высказывание на предложенную тему. Объём монолога — не менее 10 предложений.

Give a talk about hobbies. This plan will help you.

- Introduction. (Вступление — 1 предложение.)
- Why do people have hobbies?
- What are the most popular hobbies? Why?
- What is a good hobby for a modern schoolchild? Why?
- What hobbies do you have?
- Conclusion. (Заключение — 1 предложение.)

Аудиозапись к заданию 1

Ralph and His Friends

My name is Ralf. I'm from Spain, from Madrid. I've got a lot of friends. They have different interests and hobbies. Mario is a true theatre goer. He often goes to the theatre. He knows a lot about actors and their work. Pedro is very good with animals. His uncle works in a circus. He is an animal trainer. He works with bears. Pedro helps him. He looks after little bears, feeds them, cleans their cages and always watches them on the ring. Anna took up painting last year. She can draw and paint pictures. Not all of them are successful, but Anna is learning. She often goes to picture galleries, reads books about painting and painters. She knows a lot about them. I'm collecting cars, not toy cars but car models. My collection is very big. I have lorries, vans and sports cars. I'm proud of my collection.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует

Правильные ответы к заданиям базового уровня

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение
-----------	------------------	---------------------------------

		задания
1.	1)notstated;2)notstated;3>true;4>false;5>false;6>true.	6
2	2. -2.-3.+ 4.+5.-6+	6
3	1)Pets:hamster,puppy,budgie,goldfish,guineapig.2)Jobs:acrobat,animaltrainer,painter,juggler,musician.3)Placestovisit: theatre,museum, picturegallery, circus, operahouse. 4) Hobbies:travelling,photography,painting,collectingstamps, gardening.	20
5	Примерныйвариантответа 1) Iamten,aren'tI? 2) You canswim,canyou? 3) Theybuiltahouse,didn'tthey? 4) Hehasn'tgotapen, hashe? 5) JanewassohappylastFriday,wasn'tshe? 6) Nobodywasthere,werethey? 7) Thereissomewaterinthejug, isn'tthere? 8) Letmestandup,willyou?	8
7	Примерныйвариантответа Hobbyis an activity that you enjoy doing in your free time. Why do peoplehavehobbies? Firstly, theywant tohavea goodtime. Ahobby helps people to relax after work or school. If you are good at your hobby, you feel proud of yourself. TypesofHobbies <ul style="list-style-type: none"> • doingsomething; • makingsomething; • collectingsomething Thefirsttypeofhobbiesincludesdoingsports,travelling, gardening, photography, playing musical instruments. People can make a lot of different things in their free time. For example,cooking,makingdressesortoys,paintinganddrawing. The most wide-spread things to collect are stamps, post cards, badges, coins. Myhobbyisdrawing.Ihavealwayslikeddrawingthings, painting and colouring.	8

Выполнениекаждогозаданияповышенного уровнясложностиоцениваетсяв соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:
2 балла — приведен полный верныйответ;
1балл—приведенчастичноверныйответ;
0баллов—приведенневерныйответилиответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
4	1f;2b;3g;4d;5a;6e;7c	14

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по английскому языку 5 класс (unit 5)

1. Цель содержания контрольной работы по английскому языку

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 5 класса по итогам освоения программы по английскому языку по 5 разделу.

Контрольная работа по английскому языку проводится один день - контроль понимания речи на слух (аудирование), контроль чтения, контроль сформированности лексических навыков, контроль сформированности грамматических навыков.

2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по английскому языку, в которых способ выполнения неочевиден.

Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ⚙, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В контрольной работе используются следующие типы (виды) заданий:

Множественный выбор

Дополнение предложений

Установление соответствия

Установление последовательности

Заполнение пропусков

Устное сообщение

Работа содержит 6 заданий.

В ней 5 заданий базового уровня сложности, 1 задание — повышенного уровня.

По аспектам контроля количество заданий распределяется следующим образом:

Аудирование — 1; Чтение — 1; Лексика — 2; Грамматика — 1, Говорение - 1;

3. План контрольной работы

В плане работы (таблица 1) дана информация о каждом задании: его содержание (аспект контроля), объект оценивания, уровень сложности, тип и максимальный балл.

3.4. Время и способ выполнения контрольной работы

1 урок:

- 1) контроль понимания речи на слух (5 минут)
- 2) чтение (10 минут)
- 3) контроль сформированности лексических навыков по теме (5 мин)
- 4) контроль сформированности грамматических навыков (10 минут)
- 5) говорение проверка умений использовать в речи изученные грамматические явления (10 минут)

Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

3.5. Оценка выполнения заданий

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

Аудирование. Вид задания — Установление последовательности.

Учащиеся слушают аудиозапись два раза. Перед первым прослушиванием учащиеся читают 3 утверждения, в ходе вторичного прослушивания соотносят их с текстами и устанавливают последовательность. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Контроль задания по чтению. Вид задания – Множественный выбор. Учащиеся читают текст, учащиеся выбирают правильный вариант ответа и записывают в таблицу букву соответствующего варианта. В заданиях с выбором ответа из трех предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Лексика. Вид задания — Установление соответствия. Учащиеся устанавливают соответствие между рисунком и данными в рамке предлогами. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Вид задания повышенного уровня - установление соответствия. Учащиеся устанавливают соответствие между термином и его лексическим значением. За каждый правильный ответ учащиеся получают 2 балла.

Грамматика. Вид заданий — множественный выбор. Учащиеся выбирают соответствующую форму притяжательного местоимения. За каждый правильный ответ в задании базового уровня учащиеся получают 1 балл.

Говорение. Вид задания — устное сообщение. Учащиеся составляют монолог о месте жительства на основе плана.

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ; **0**

баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 1.

№	Аспект	Объект оценивания	Уровень	Тип	Максима
---	--------	-------------------	---------	-----	---------

задания	контроля		сложности	задания	льный балл за выполнение
1.	Аудирование	Умение понимать детальное содержание услышанного текста	Б	Установление последовательности	3
2	Чтение	Умение понимать содержание текста, находить в нём запрашиваемую информацию.	Б	Множественный выбор	5
3	Лексика	Сформированность лексических навыков	Б	Установление соответствия	7
4			П	Установление соответствия	14
5	Грамматика	Сформированность грамматических навыков: притяжательные местоимения	Б	Множественный выбор	6
6	Говорение	Умение построить монологическое высказывание на основе плана	Б	Устное сообщение	8
Итого			Б-5 П-1		43

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 43 баллов (за задания базового уровня сложности — 29, повышенной сложности — 14 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы балла меньше за задания базового уровня, то он имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку.

Если ученик получает от 14 до 29 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и задач.

При получении более 29 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по английскому языку задания повышенного уровня сложности.

Контрольная работа по английскому языку в 5 классе

1. Listening (Аудирование) Listen to the texts and match them with the statements.

a)	Ann didn't go away for her holidays.
----	--------------------------------------

b)	Sashaisgoodattaking pictures.
c)	Olgadoesn't usuallytravelwhenseisonholidays.

a)	b)	c)

2. Reading Comprehension (Чтение)

Read the text and complete the sentences after it.

My name is Nina. Last spring my sister and I went to Smolensk to visit our aunt and uncle. It is an old Russian city in the west of our country. But it is a modern city too with big supermarkets, hotels, cinemas and theatres. I think the people who live in Smolensk are theatergoers. They have got many theatres in their city. We visited the children's theatre and the Puppet Theatre too. There are two picture galleries in Smolensk. They have very interesting collections of paintings. There are lots of churches in the city. Some of them are in the city centre. They are very beautiful. Lots of people from our country and abroad come to this famous place and enjoy staying there.

1. The girls went to Smolensk to visit....

a) some of their family	
b) their friends	
c) their great-grandparents	

2. Smolensk is...

a) an old city	
b) an old and modern city	
c) a modern city	

3. Nina.... that people of Smolensk are theatergoers.

a) feels	
b) writes	
c) hopes	

4. The girls visited.... theatres in Smolensk.

a) two	
b) three	
c) no	

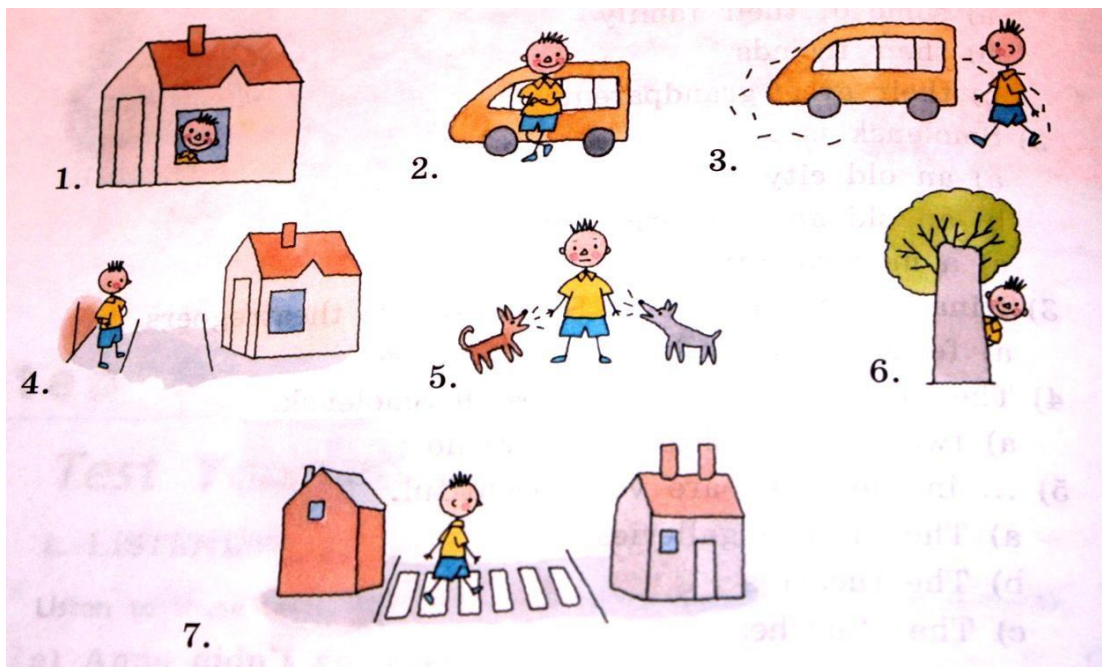
5 ... in Smolensk are very beautiful.

a) The picture galleries	
b) The theatres	
c) The churches	

3. Vocabulary (Лексика)

Match the pictures with the words.

in, across, around, between, opposite, near, behind



1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

4. 🎯 Vocabulary (Лексика)

Match the words (1-7) with their definitions (a-g)

1. A cinema _____.
2. An airport _____
3. A hotel _____
4. A hospital _____
5. A restaurant _____
6. A garage _____
7. A supermarket _____

- a) A building where people can stay for some time and have meals when they come to some place (in return for some money).
- b) A building where people who are ill can get help.
- c) A place where there are planes and from where people can fly to different places.
- d) A place where you can buy and eat food, drink and sometimes listen to music or dance.
- e) A place where people watch films.
- f) A place where people keep their cars.
- g) A large shop where people can buy food and other goods.

5. Grammar (Грамматика)

Complete the sentences.

1. What is the way to (their/theirs) house?
2. This coat is not (my/mine), it is (her/hers).
3. (Our/ours) trip was a success. It was much better than (your/ yours).
4. (Tell/Say) them to stay where they are.
5. «Come in», she (said/told), opening the door.
6. My aunt is very good at (saying/telling) bedtime stories.

6. Speaking (говорение)

Answer the questions and speak about the place where you live.

- 1) Is your place situated in the north (south, west, east, centre) of our country?
- 2) Is it big or small? Old or modern?
- 3) Is there a river or a lake near your place? What river, lake? Are there any bridges across the river? Are there any forests, mountains or hills around your place?
- 4) What is there in the centre of your place? Are there any supermarkets, markets, cinemas, theatres, hotels, picture galleries there?
- 5) Is there an airport or a railway station near (in) your place? How do people usually get there?
- 6) Where do you live? Is it far from the centre, far from your school? What is opposite the place where you live, next to it?
- 7) Do you like the place where you live? Why? Are you proud of it?

Аудиозапись к заданию 1

Text One. Every year my family and I go to different places. Last year we travelled to Lake Baikal. The lake and the places around it are very beautiful. We spent a lot of time at the lake, went boating, watched waterbirds and animals. I took photos which I later showed to my friends at school. They said the photos were very good.

Text Two. My friends like travelling but I don't. I usually spend my holidays in my granny's country house in Tarasovka. It isn't far from Moscow. My parents come to see me every weekend. I have a lot of time to read, to listen to my favourite music and to ride a bike with my friends. I help granny in the garden too.

Text Three. Last month we had our school holidays. A lot of my friends went to different places. Some of them travelled in Russia and some travelled abroad. I didn't go travelling because my parents were busy at work. I stayed in Moscow but I wasn't sorry about it. My friends and I went to the park to skate, visited a museum and a picture gallery, went to the cinema and to the theatre. You can enjoy your holidays at home, I know it.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует

Правильные ответы к заданиям базового уровня

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	1) Sasha; 2) Olga; 3) Anna.	3
2	1a; 2b; 3a; 4a; 5c.	5
3	1) in; 2) near; 3) around; 4) opposite; 5) between; 6) behind; 7) across.	7
5	1) their; 2) mine, hers; 3) our, yours. 4) tell; 5) said; 6) telling.	6
7		8

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

- 2 балла — приведен полный верный ответ;
- 1 балл — приведен частично верный ответ;
- 0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
4	1e;2c;3a;4b;5d;6f;7g.	14

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по английскому языку 5 класс (итоговый)

1. Цель содержания итоговой работы по английскому языку

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 5 класса по итогам освоения программы по английскому языку.

Итоговая работа по английскому языку проводится в два дня. Первый день — контроль понимания речи на слух (аудирование), контроль чтения, контроль навыков письменной речи. Второй день — контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Школа», «Дом», «Хобби», контроль сформированности грамматических навыков, говорение проверка умений использовать в речи изученные грамматические явления, выполнение заданий на знание фактов культуры англоязычных стран.

2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по английскому языку, в которых способ выполнения неочевиден.

Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ⚙, что позволит учащимся ориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В контрольной работе используются следующие типы (виды) заданий:

Соединение данных

Чтение

в слух Определение соответ

ствий Множественный

выбор

Заполнение пропусков

Дополнение предложений

Устное сообщение

Работа содержит 12 заданий.

В ней 9 заданий базового уровня сложности, 3 задания — повышенного уровня.

По аспектам контроля количество заданий распределяется следующим образом:
 Аудирование — 1; Чтение — 3; Письмо — 2; Лексика — 1; Грамматика — 2, Говорение -2;
 Культурология — 1

3. Планирование работы

В плане работы (таблица 1) дана информация о каждом задании: его содержание (аспект контроля), объект оценивания, уровень сложности, тип и максимальный балл.

3.4. Время и способ выполнения контрольной работы

1 урок:

- 6) контроль понимания речи на слух (10 минут)
- 7) проведение заданий на проверку умения читать (индивидуально в ходе урока)
- 8) чтение текста (проверка понимания) (15 минут)
- 9) письмо (10 минут)

2 урок:

- 10) контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Школа», «Дом» (10 минут)
- 11) контроль сформированности грамматических навыков (10 минут)
- 12) говорение: проверка умения использовать в речи изученные грамматические явления (10 минут)
- 13) выполнение заданий на знание фактов культуры англоязычных стран (10 минут).

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

3.5. Оценка выполнения заданий

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

Аудирование. Вид задания — matching (установление соответствия).

Учащиеся слушают аудиозапись два раза. Перед первым прослушиванием учащиеся читают два столбика слов, содержащие части предложения, которые они должны соединить в ходе вторичного прослушивания текста.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Контроль задания по чтению. Вид задания — reading aloud (чтение вслух) происходит в индивидуальном порядке. Контролируется 20 слов. За каждый правильный ответ учащиеся получают 0,5 балла. Вид задания — определение соответствия. Учащиеся читают текст и ставят соответствующую цифру в таблице. Вид задания — множественный выбор. Учащиеся выбирают правильный вариант ответа и записывают в таблицу букву соответствующего варианта. В заданиях с выбором ответа из трех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Письмо. Вид задания — завершение. Учащиеся дописывают начатые предложения.

Лексика. Вид задания — заполнение пропусков. Учащиеся заполняют пропуски в тексте, используя лексику, данную в рамке.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Грамматика. Вид задания — множественный выбор. Учащиеся выбирают правильное слово и записывают в таблицу букву соответствующего варианта.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Говорение. Вид задания — устное сообщение.

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

3. Выполнение каждого задания **базового уровня сложности оценивается** по дихотомической шкале:

1 балл(верно)—указан только верный ответ;

0 баллов— указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания **повышенного уровня сложности оценивается** по следующей шкале:

2 балла —приведен полный верный ответ;

1 балл—приведен частично верный ответ; 0

баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 1.

№ задания	Аспект контроля	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Аудирование	Умение понимать детальное содержание услышанного текста	Б	Установление соответствия	3
2.	Чтение	Умение читать вслух по правилам чтения	Б	Чтение вслух	10
3		Умение понимать детальное содержание прочитанного	Б	Определение соответствий	3
4		Умение понимать детальное содержание прочитанного	Б	Множественный выбор	7
5	Письмо	Умение изложить в письменной форме информацию о себе, своих увлечениях	Б	Дополнение предложений	9
6			П		6
7	Лексика	Сформированность лексических навыков по темам «Семья», «Школа», «Дом»	Б	Заполнение пропусков	10
8	Грамматика	Грамматически навыки (степени сравнения прилагательных; глаголы to be и have got; притяжательный падеж; предлоги; множественное число существительного, отрицательное предложение, вопросительное предложение, to be going to, Present Simple, Present Progressive	Б	Множественный выбор	18
9		Порядок слов в утвердительном предложении	П		

				соответс твия	
10	Говорение	Умение говорить аргументированно по заданной ситуации	Б	Устное сообщен ие	7
11			П		6
12	Культурология	Знание фактов культуры Великобритании и родной культуры, представленных на страницах учебника	Б	Соедине ние данных	6
Итого			Б-9 П-3		87

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 87 баллов (за задания базового уровня сложности — 73, повышенной сложности — 14 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 34 балла и менее за задания базового уровня, то он имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку.

Если ученик получает от 35 до 73 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и задач.

При получении более 73 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по английскому языку задания повышенного уровня сложности.

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 5 классе

1. Listening

Прслушайте текст и установите соответствие

Верные ответы отметь ✓

Прочти два столбика слов, содержащие части предложения, которые необходимо соединить в ходе прослушивания текста. Под каждым именем девочек в верхней строке таблицы запиши букву, под которой записана информация о них в правом столбике.

1) Kate	a) was watching a film with her parents
2) Mary	b) was having tea with her family and friends
3) Sofie	c) was watching a show with her friends

1 Kate	2 Mary	3 Sofie

3. Reading Aloud. Read all these words

Hamster, puppy, whom, painting, theatre, circus, theirs, castle, north, bridge, church, usually, ocean, large, extend, a hare, a squirrel, wolves, the Pacific Ocean, the Ural Mountains.

4. Reading Comprehension

Task 1. Установи последовательность частей текста. Под буквой соответствующей части подпиши ее порядковый номер в тексте

A	B	C

A. Then she goes outside to the garden and gives the dogs their breakfast, the slowest eats first. Then they all get into Susan's car. It's very dirty! Susan takes the dogs to the park and they run about. She always takes some water and biscuits for them.

B. They go back to the car at 11.00 a.m. and then they go back home. At about 5.00 p.m. the dogs' owners come to collect their dogs. Some people say it's boring to look after the dogs, but Susan doesn't agree.

C. Susan Kent is a "dog-sitter". She looks after people's dogs from Monday to Friday. She wakes up at 5.15 a.m. and 15 minutes later she gets up. She has a shower, she drinks a glass of orange juice and she sometimes has toast and butter.

5. **Task 2. Choose the best answer**

Отметь √ верный ответ.

My name is Robin. In the Edinburgh I know, boys like to shoot with bows . We also play football. My hobby is theatre. The best theatre is in London. It's new and it's called "The Globe". A great English playwright William Shakespeare writes plays for it. Women can't be actors in the theatre. Only men can. The theatre is round and it doesn't have a roof. People must stand on the ground near the stage. Only rich people have seats. They sit in the gallery. When people don't like the play, they throw things at the actors. Sometimes Queen Elizabeth comes to " The Globe" to see a play. I like Shakespeare very much. I read all his plays, and I want to see them in "The Globe" in London, but I can't. I like in Scotland and the Scots and the English are not friends.

1) Boys like

a) to shoot with bows	b) play rugby	c) play computer games

2) Robin's hobby is

a) theatre	b) cinema	c) computer games

3) At home he reads

a) books about Russia	b) Shakespeare's plays	c) stories

4) A new theatre in London is

a) the Globe	b) big	c) round and has a roof

5) In the theatre

a) only men can play	b) women can play	c) there is a blue roof

6) People

a) sit in the theatre	b) stand on the ground	c) stand on the ground near the stage

7) Only rich people

a) have money	b) have seats	c) sit on the ground

6. **Writing.** Finish these sentences.

1. My name _____.
2. I'm _____.
3. I am a _____.
4. My hobby is _____.

5. I like _____.
6. I don't _____.
7. I have a _____.
8. My family _____.
9. I live _____.

6. Finish these sentences

10. ⓧ At seven o'clock yesterday I _____.
11. ⓧ While I was doing my lessons _____.
12. ⓧ When I was coming home yesterday, I met _____.

7. Vocabulary. Fill in the gaps, use the words from the box.

mother supermarket stadium room father house garden sister
 brother swimming pool

Hello, This is my family. We are four. This is my (1) ----- . He is a driver. This is my (2) ----- . She is an English teacher. I have a little (3) ----- . He is 5 months. My (4) ----- is very beautiful. She likes to play with our little brother.

I like sport. I go to the (5) ----- everyday. There is a (6) ----- in our town and if the weather is nice I go there to play football. I always help my mother. I go to the (7) -----, I clean my (8) ----- .

We live in a big (9) ----- . In summer and in spring we work in our (10) ----- .

8. Grammar. Choose the best form

Отметь √ верный ответ.

1. On the desk there are three

a) pen	b) pens	c) penses

2. We are finishing this

a) works	b) work	c) works

3. They live in their ----- house.

a) granny'	b) granny's	c) granys

4. He ----- a little plane.

a) have	b) has	c) has

5. I ----- at school now.

a) be	b) am	c) is

6. They ----- football now

a) play	b) are playing	c) plays.

7. He ----- have any cat.

a) don't	b) doesn't	c) do

8. ----- they having breakfast now?

a) is	b) are	c) do

9. She ----- up at 7 o'clock in the morning.

a) is getting	b) gets	c) get

10. My friends ----- interesting books now.

a) read	b) are reading	c) reads

11. ----- he walk the dog?

a) do	b) does	c) is
-------	---------	-------

--	--	--

12. Their English books are ----

a) smallest	b) the smallest	c) the smaller

13. We always play tennis ----- the stadium.

a) on	b) at	c) in

14. Mum and dad often watch TV ----- the kitchen.

a) at	b) in	c) on

15. I go ----- school every day.

a) on	b) to	c) of

16. We study many interesting

a) subject	b) subjects	c) subjects

17. Our teachers always help

a) we	b) us	c) our.

18. Tom goes to school ----- 7 o'clock.

a) in	b) at	c) on

9. ⦿ Составьте утвердительное предложение, расположив слова в нужном порядке в соответствии с цифрами.

1. usually 2) for 3) in 4) I 5) go 6) walk 7) evening 8) a 9) the

Отметь ✓ верный ответ

1. 24 7 91 35 68

2. 41 5 28 63 97

3. 86 5 31 97 42

4. 79 3 68 25 14

5. 97 5 31 42 68

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. Speaking.

1. Answer these questions.

- 1) How old are you?
- 2) Do you like the place where you live? Why?
- 3) Is your family big?
- 4) Do you like sport?
- 5) What books does your best friend read?
- 6) Do you have any pet?
- 7) What is the date today?

11. Answer these questions

- 8) ☉ Is your place situated in the north (south, west, east, center) of our country?
- 9) ☉ Is there a river or a lake near your place? What river, lake? Are there any bridges across the river? Are there any forests, mountains or hills around your place?

10) ☉ Составьте монологическое высказывание на предложенную тему.

Объём монолога — не менее 10 предложений.

Give a talk about Russia.

This plan will help you.

- Introduction. (Вступление — 1 предложение.)
- What do you know about the geography of Russia?
- What climate does Russia have?
- What are the main cities in Russia?
- What Russian city do you want to visit most? Why?
- Conclusion. (Заключение — 1 предложение.)

12. Cultural Awareness

Соотнеси слова в левой колонке со словами в правой колонке.

1) The Arctic Ocean	a) Siberia
---------------------	------------

2)LakeBaikal	b)theFar East
3)the Volga	c)thenorthofRussia
4)TheCaucasus	d)theCaspianSea
5)Vladivostok	e)Europe
6)theAlps	f)thesouthofRussia

1) The Arctic Ocean	2) Lake Baikal	3) the Volga	4)The Caucasus	5) Vladivostok	6)theAlps

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует, чтение вслух: за каждый правильный ответ учащиеся получают 0,5 балла

Правильные ответы к заданиям базового уровня

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	1) Mary; 2) Sofie; 3) Kate	3
2	Чтение вслух	10
3	A2; B3; C1	3
4	1a 2a 3b 4a 5a 6c 7b	7
5	Примерный вариант ответа 14. My name is Irina. 15. I'm 12 years old 16. I am a student 17. My hobby is sport. 18. I like to swim, to play football. 19. I don't like to play computer games. 20. I have a cat. Its name is Barsik 21. My family is big. There are 5 of us. 22. I live in the city.	9
7	1) father 2) mother 3) brother 4) sister 5) swimming pool 6) stadium 7) supermarket 8) room 9) house 10) garden	10
8	1b. 2. b3. b4. 5b. 6b. 7b. 8b. 9b. 10b. 11b. 12b. 13b. 14 b. 15b. 16b. 17b. 18 b	18
10	Примерный вариант ответа 1) I'm 12 2) Yes, I do, because this place is very beautiful	7

	3) Yes,myfamilyisbig 4) Yes,Ido 5) Mybestfriendliketoreadasmallstory 6) Ihaveonlyonepet.Itisacat. 7) TodayisthefirstofMay.	
12	1c,2a,3 d,4f,5 b,6e	6

Выполнениекаждогозаданияповышенногоуровнясложностиоцениваетсяв соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:
2 балла — приведен полный верныйответ;
1балл—приведенчастичноверныйответ;
0баллов—приведенневерныйответилиответ отсутствует.

Правильныеответыкзаданиямповышенногоуровня

№ задания	Правильныйответ	Максимальный балл за выполнение задания
6	1. Atseveno'clockyesterdayIhadbreakfast 2. WhileIwasdoingmylessons,mysisterwascooking. 3. WhenIwascominghome yesterday,I metmybrother.	6
9	2	2
11	1. Myplace situatedinthenorthofour country 2. There are a lot of rivers and lakes near my place. Andthere are a lot of forests, mountains or hills around my place too. 3. Russia is the largest country in the world. It extends the Pacific Ocean inthe east, the Artic Ocean inthe northand Black Sea in the south. The climate is different in different places: the north is famous for its ice, snow and low temperatures but in the south the weather is warm in winter and hot in summer. There are a lot of important cities on the territory of Russia. Tourists from abroad come to visit Moscow, the capital of the country. Visitors come to do St Petersburg. I want to visit St Petersburg most of all. IthinkRussiaisthebestcountryintheworld.	6

Текстдля аудирования

Yesterday was a very happy day for Kate. Her friends invited her to go to the circus. Yesterday night the children were watching a circus show and enjoying every minute of it. Most ofall they liked the trained animals and the acrobats. After the show the children talked about it. They all said they would like to go to the circus again. Mary went out yesterday night too. Her parents took her to the cinema to watch a new film. The film was about three children who travelled abroad with their parents and saw a lot of wild animals in the jungle of Africa. The childrenmade friends with a chimp and helped a young lion who was ill. It was a very good film and Mary enjoyed it. Yesterday was Sofie's birthday. Some of her friends came to say Happy birthdayto her. Theybrought lovely presentsand flowers. Most ofallSofie liked the toyanimals that her brother and sister gave her. The childrenhadtea and cakes. Theyplayed different games and enjoyed the party.