

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
5-9 класс

Автор-составитель:
Учитель географии
Худякова Л.В.

Щучье, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования обучающихся навыков здорового и безопасного для человека

и окружающей его среды образа жизни;

– знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

– формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Основными целями курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в

окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии Земли 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижен роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

раскрытие закономерностей земледческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство с народами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической

информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

При изучении учебного предмета применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения. Для организации дистанционного обучения будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype. При отсутствии интернета задания даются в соответствии с программой через группу с помощью приложения мессенджера Viber

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения— 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
 - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
 - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
 - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
 - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
 - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
 - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
 - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
 - давать характеристику климата своей области (края, республики);
 - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
 - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
 - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
 - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
 - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
 - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять/дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылающимися на ценности, указывая обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

- эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способ решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение(точкузрения),доказательство(аргументы), факты;гипотезы, аксиомы,теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строитьпозитивныеотношениявпроцессеучебнойипознавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагатьальтернативноерешениевконфликтнойситуации;
- выделятьобщуюточкузрениявдискуссии;
- договариватьсяо правилахи вопросахдля обсуждения в соответствии споставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определятьзадачукоммуникацииивсоответствииснейотбиратьречевыесредства;
- отбиратьииспользоватьречевыесредствавпроцессекоммуникацииисдругими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлятьустнойилиписьменнойформеразвернутыйплансобственнойдеятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказыватьиобосновыватьмнение(суждение)изапрашиватьмнениепартнерав рамках диалога;
- приниматьрешениевходедиалогаисогласовывать егос собеседником;
- создаватьписьменные«клишированные»иоригинальныетекстысиспользованием необходимых речевых средств;
- использоватьвербальныесредства(средствалогическойсвязи)длявыделениясмысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобраные под руководством учителя;
- делатьоценочныйвывододостиженииицеликоммуникациинепосредственнопосле завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своихмыслей средствамиестественныхи формальныхязыков в соответствииис условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения предмета:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически

целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 5 КЛАСС (ВСЕГО

34 ч)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ. (5ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практически работы:

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета-Земля. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы: Ориентирование по плану и карте.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как беречь природу?

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1ч)

Темы проектных работ

Создание презентации «Современные методы географических исследований».

Создание презентации «Современные профессии географов».

Создание коллекции «Горные породы моей местности».

Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

Составление инструкции «Правила поведения в природе».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО

по географии:

При изучении географии 5 класса ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 6 КЛАСС (34

ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. (9 ч) ПЛАН

МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическиеработы:

Определение азимута.

Ориентированиенаместности.

Составление плана местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯКАРТА(5ч)

ФормаиразмерыЗемли.Глобус—модельземного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическаяширота.Определениегеографической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. **Географические координаты.**

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическиеработы:

Определение координат географическихобъектов по карте.

Определениеположенияобъектовотносительнодругдруга:

Определениенаправленийии расстояний поглобусуи карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Планируемыепредметныерезультаты освоенияобучающимисяООПООпогеографии:

Выпускник научится:

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

ориентироватьсянаместности:вмегаполисеивприроде.

ПРИРОДАЗЕМЛИ(22ч)

ЛИТОСФЕРА(5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучениеземнойкорычеловеком.Изчегосостоитземнаякора.Магматические,

осадочные, метаморфические и горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана

Практические работы:

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

ГИДРОСФЕРА (6ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы.

Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

АТМОСФЕРА (7ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практически работы:

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность.

Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земную оболочку. Почва. Взаимосвязь организмов.

Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практически работы:

Изучение природных комплексов своей местности. Темы
проектных работ

Исследование «Можно ли Гомер считать основоположником географии?». Создание презентации «Карта — памятник культуры».

Составление карты «История освоения моей местности».

Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».

Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях». Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».

Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ОО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (1 ч)

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ОО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ). 7 КЛАСС (68

ч)

ВВЕДЕНИЕ (2ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9ч)**ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа:

2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТ ЗЕМЛИ (2ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3ч)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы:

5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическиеработы:

6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и крупнейших стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическиеработы: 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов.

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов.

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1ч)

Общие особенности природы южных материков Земли. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10ч)

Географическое положение. Исследования материка. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. **Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практически работы:

10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

12. Оценка географического положения и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа:

13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. **Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. **Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Практические работы. 8. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Практически работы:

14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины .

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА(1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ(1ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА(7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практически работы:

17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки внешнего облика крупнейших городов Канады, США, Мексики.

ЕВРАЗИЯ(16ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. **Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство .

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практически работы:

19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии.

22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Темы проектных работ

1. Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».

2. Создание презентации «Миграция населения в прошлом и настоящем».

3. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (2ч)

Закономерности географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 кл. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (68 ч)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

Моря, омывающие берега России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Как осваивали и изучали территорию России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики и изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОССИИ (4 ч)

Особенности рельефа России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Горы и равнины.

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.

Минеральные ресурсы России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Развитие форм рельефа. Факторы образования современного рельефа.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Распределение тепла и влаги на территории России (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Разнообразие климата России. Типы климатов России. Синоптическая карта России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов

Зависимость человека от климата. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (3ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.

Озера. Классификация озёр. Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота

Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Водообеспеченность страны.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (3ч)

Образование почв и их разнообразие. Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.

Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4ч)

Растительный и животный мир России. Охрана растительного и животного мира. **Биологические ресурсы России. Особо охраняемые территории.** Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы:

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

4. Определение по картам закономерностей баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны распределения солнечной радиации, радиационного баланса

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны

Описание характеристики климата своего региона.

Работа картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса

8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России

Описание основных компонентов природы России. Темы

проектных работ:

Создание презентации «Открытие и освоение территории России». Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».

Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа России».

Исследование «Грозит ли России потепление?».

Создание карты «Мелиорация земель в России».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООПООО по географии:

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России.

ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч).

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.

Моря как крупные природные комплексы.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.

Безлесные зоны на юге России. Лесостепи, степи и полупустыни.

Высотная поясность. Обобщение знаний по теме.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (31 ч)

ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ (РУССКАЯ) РАВНИНА. Особенности географическое положение. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Природные ресурсы равнины и проблемы рационального их использования .

КРЫМ. Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы.

КАВКАЗ. Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы Северного Кавказа. Природные комплексы Северного Кавказа

УРАЛ. Урал - „Каменный пояс— Русской земли». Особенности рельефа. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. Западно - Сибирская равнина, крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной. Природные ресурсы. Экологические проблемы.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы. Освоение их человеком.

ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

Практические работы:

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).
10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России
11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.
12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных комплексов
13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе своей местности на основе различных источников информации.

Творческие работы:

- Разработку туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

- Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

- Разработку туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Экологическая ситуация в России. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России

Темы проектных работ:

Составление карты «Природные уникалы России».

Создание презентации «Памятники всемирного наследия России». Составление экологической карты своего края.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1ч)

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9

КЛАСС (66 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (3 ч)

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны - соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и

геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа:

Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8ч)

Численность населения России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли.

Половой и возрастной состав населения страны. Характеристика половозрастной структуры населения России.

Народы и религии. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.

Территориальные особенности размещения населения. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Миграции населения. Особенности географии рынка труда России.

География своей местности. Особенности населения своего региона.

Обобщение знаний по теме.

Практические работы:

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (18ч)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (2ч).

Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития хозяйства России. Географическое районирование.

ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (16ч).

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. **Агропромышленный комплекс.** Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация об обществе в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Обобщение знаний по теме.

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

РАЙОНЫ РОССИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (35ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (1 Ч)

Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (23ч).

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны. Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы. Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Р

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5ч)

Центральная Россия: Состав территории. Географическое положение. Особенности населения.

Центральный район. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН (3ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Древние города района, особенности их развития и современные проблемы

Санкт-Петербург – «вторая столица России». Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3ч)

Географическое положение и природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы. Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Этапы развития хозяйства. Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

ПОВОЛЖЬЕ (2ч)

Географическое положение и природа. Население и хозяйство. Особенности

территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ. КРЫМ (1 ч)

Особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч) Географическое положение и природа. Характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Население. Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

УРАЛ (3ч)

Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство Урала. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Население. Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Итоговый урок по теме: «Европейская часть России». (1ч)

АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (11ч)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч). Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (2 ч) Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (2 ч) Природные условия и ресурсы. Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района. этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (2 ч) Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование. Население. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района.

Итоговый урок по теме: «Азиатская часть России». (1ч)

Практические работы:

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Темы проектных работ

Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».

Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».

Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».

Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».

Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».

Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».

Исследование «Российские товары в магазинах моего населённого пункта».

Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».

Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».

Создание презентации «Российский город XXI века».

Составление карты «Народные промыслы России».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- Выпускник получит возможность научиться:
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

РОССИЯ В МИРЕ (1 ч).

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы:

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

География России. Население. Хозяйство и географические районы.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры

практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс

| № | Тема урока | Практическая работа | д/з | Ссылка на учебные материалы. Дистанционное обучение |
|----|--|--------------------------------------|----------------------------|---|
| 1 | Введение. Что изучает география. Мир, в котором мы живем | | П.1 подумайте! Вопрос 1 | videouroki.net/video...mir-v-kotorom-my-zhivyom.html |
| 2. | Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. | | П.2 воросы 1-4 | interneturok.ru/lesson...5...chelovek...nauki-o-priode |
| 3. | География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. | | П.3 подумайте! Вопрос 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/ |
| 4. | Методы географических исследований | | П.4 вопросы 1-4 | resh.edu.ru/Предметы/lesson/7862/consp ect |
| 5. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Что изучает география» | | | |
| 6. | Как люди открывали Землю. Географические открытия древности и Средневековья | 1. Работа с картой «Имена на карте». | П.5 таблица | https://resh.edu.ru/subject/lesson/616/ |
| 7. | Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. | | П.6 сообщение | https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/ |
| 8. | Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. | | П.7 подумайте! Вопрос 1 | http://mygeog.ru/istorichniki-geograficheskoi-informacii-ekspedicii/ |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--------------------------|---|
| 9. | Открытия русских путешественников. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. | 2.важнейшие географические открытия | П.7 вопросы | http://mygeog.ru/istochniki-geograficheskoy-informacii-ekspedicii/ |
| 10. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | | | |
| 11. | Как древние люди представляли себе Вселенную | | П.8 вопросы 1-3 | https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/vselennaya/kak-drevnie-lyudi-predstavlyali-sebe-vselennuyu |
| 12. | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | | П.9 вопросы 1-5 | videouroki.netКонспекты...-vselennoj-ot-kopernika... |
| 13. | Соседи Солнца. Планеты земной группы. | | П.10 подумайте! Вопрос 1 | http://mygeog.ru/zemlya-%E2%80%93-planeta-solnechnoj-sistemy-prezentaciya-skachat/ |
| 14. | Планеты-гиганты и маленький Плутон | | П.11 таблица | |
| 15. | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | | П.12 сообщение | videouroki.netКонспекты...-meteory-meteority.html |
| 16. | Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. | | П.13 вопросы 1-4 | http://onlinetestpad.com/ru/testview/6900-zemlya-planeta-solnechnoj-sistemy |
| 17. | Уникальная планета-Земля. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. | | П.14 составить план | videouroki.netКонспекты22-unikalnaya-planeta... |
| 18. | Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых в развитие космонавтики. | | П.15 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/ |
| 19. | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/ |
| 20. | Виды изображений поверхности Земли. Стороны горизонта. Горизонт. | | П.16 вопросы 1-5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/ |
| 21. | Ориентирование | 3. «Ориентирование по плану и карте» | П.17 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/ |
| 22. | План местности и географическая карта. Изображение земной | | П.18 подумайте! | https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/ |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------|--|
| | поверхности в древности. | | Вопрос 1 | |
| 23. | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ |
| 24. | Природа Земли. Как возникла Земля | | П.19 воросы 1-3 | videouroki.netКонспекты...kak-voznikla-zemlya.html |
| 25 | Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы. Движение земной коры. | | П.20 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/ |
| 26 | Землетрясения и вулканы | | П.21 сообщение о вулканах | https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/ |
| 27 | Путешествие по материкам | | П.22 рис.133 | |
| 28. | Вода на Земле. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. | 4.Обозначение на контурной карте материков и океанов, морей, крупных рек и озер. | П.23 схема | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/251795/ |
| 29. | Воздушная одежда Земли. Погода. Климат. | | П.24 кроссворд | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702/ |
| 30 | Живая оболочка Земли. Жизнь на Земле. | | П.25 рис.147 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/ |
| 31 | Почва –особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. | | П.26вопросы 1-5 | videouroki.netКонспекты...pochva-osoboe-prirodnoe... |
| 32 | Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? | | П.27 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/ |
| 33 | Обобщение знаний по разделу: «Природа Земли» | | | |
| 34 | Обобщение и контроль знаний за курс 5 класса «Природа Земли» | | | |

Календарно-тематическое планирование по географии бкласс

| № | Тема урока | Практическая работа | д/з | Ссылка на учебные материалы. Дистанционное обучение |
|---|------------|---------------------|------|---|
| 1 | Введение. | | П.1- | https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/ |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------|---|
| | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета солнечной системы | | 2сообщение | https://resh.edu.ru/subject/lesson/616/ |
| 2. | Понятие о плане местности. Масштаб | 1. Изображение здания школы в масштабе | П.3-4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/ |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование | 2. «Определение направлений и азимутов по плану местности». | П.5сообщение о компасе | https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/ |
| 4. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. | | П.6 задание к рис.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/ |
| 5. | Составление простейших планов местности. | 3. «Составление плана местности методом маршрутной съемки» | П.7 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/ |
| 6. | Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта | | П.8-9 вопросы 1-2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/ |
| 7. | Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. | | П.10 вопросы 1-2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/ |
| 8. | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. | 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам | П.11-12 вопросы 1-3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/ |
| 9. | Изображение на | | П.13 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/ |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------|---------------------------|---|
| | физических картах высот и глубин. Шкала высот и глубин. | | вопросы 1-3 | |
| 10. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ |
| 11. | Литосфера. Земля и ее внутреннее строение. Из чего состоит земная кора. | | П.14 задание 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/ |
| 12. | Движение земной коры. Вулканизм Землетрясения Горячие источники и гейзеры. | | П.15 задание 3-4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/ |
| 13. | Рельеф суши. Горы Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. | | П.16 задание 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ |
| 14. | Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. | 5. «описание форм рельефа» | П.17 вопросы 1-3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ |
| 15. | Рельеф дна Мирового океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана | | П.18 вопросы 1-3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ |
| 16. | Гидросфера. Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | | П.19-20 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/ |
| 17. | Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. | | П.21 составить 5 вопросов | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/ |
| 1 | Подземные воды. | | П.22 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/ |

| | | | | |
|---------|---|--|------------------------|---|
| 8. | Образование подземных вод. Использование и охрана подземных вод. | | | main/252169/ |
| 1 9. | Реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. | | П.23 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/ |
| 2 0. | Озера. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 6. «Составление описания внутренних вод». | П.24-25 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/ |
| 2 1 | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера». | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/ |
| 2 2. | Атмосфера: Строение, значение, изучение | | П.26 вопросы 3-5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702/ |
| 2 3. | Температура воздуха. | 7. «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры». | П.27 задание 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/271491/ |
| 2 4. | Атмосферное давление. Ветер. | 8. Построение розы ветров. | П.28 вопросы 1-4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/s tart/252071/ |
| 2 5. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | П.29 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/s tart/252039/ |
| 2 6. | Погода Причины изменения погоды. Прогноз погоды.. | | П.30 задан ие 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/s tart/252008/ |
| 2 7. | Климат. Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на | | П.31 вопро с 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/s tart/252008/ |

| | | | | |
|---------|---|--|----------------|---|
| | климат | | | |
| 2 8. | Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера» | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/ |
| 2 9. | Биосфера и географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. | | П.32 задание 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/ |
| 3 0. | Распространение организмов в Мировом океане | | П.32 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/ |
| 3 1. | Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. | 10. «Составление характеристики природного комплекса (ПК)» | П.33 | https://www.youtube.com/watch?v=fue7lBAryF4 |
| 3 2. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Биосфера. Географическая оболочка». | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/ |
| 3 3. | ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/ |
| 3 4 | Обобщение и контроль знаний по курсу | | | |

Календарно-тематическое планирование по географии 7класс

| № Уро-Ка | Тема урока | д/з | Практическая работа | Ссылка на учебные материалы. Дистанционное обучение |
|----------|---|-----------------|---------------------|---|
| 1. | Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | П.1 таблица | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/ |
| 2. | Источники географической информации. Карта – особый | П.2 вопросы 1-2 | . 1. Группировка | |

| | | | | |
|----|--|-----------------|--|---|
| | источник географических знаний | | а карт учебника и атласа по разным признакам | |
| 3. | Главные особенности природы Земли. Происхождение материков и океанов. | П.3 вопросы 1-2 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/ |
| 4. | Рельеф Земли | П.4 вопросы 1-2 | 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/ |
| 5. | Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | П.5 вопросы 1-4 | 3. Характеристика климата по климатическим картам. | https://www.youtube.com/watch?v=X4RrIY5IU44&feature=emb_logo |
| 6. | Климатические пояса Земли | П.6 вопросы 1-3 | 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатичес | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/ |

| | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|
| | | | ких условий материка для жизни населения | |
| 7. | Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | П.7 вопросы 1-4 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/ |
| 8. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | П.8крос сворд | | |
| 9. | Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки | П.9 вопросы 1-3 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/ |
| 10. | Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов. | П.10 вопросы 1-2 | | https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=wbROZuyZBac&feature=emb_logo |
| 11. | Природная зональность | П.11 вопросы 1-3 | . 5. Анализ карт антропоген ных ландшафто в. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафто в. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/ |
| 12. | Население Земли. Численность населения Земли. Размещение населения | П.12 вопросы 1-2 | . 6. Сравнитель ное описание численност и, плотности и динамики населения материков и стран мира | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/ |
| 13. | Народы и религии мира | П.13воп рос2 | 7. Моделиров ание на контурной карте | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/ |

| | | | | |
|-----|---|------------------------|--|--|
| | | | размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов | |
| 14. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | П.14 вопросы 1-4 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/ |
| 15. | Тихий океан. Индийский океан. | П.15 к/к | 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/ |
| 16. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | П.16 | 9. Описание по картам и другим источникам информации и особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/ |
| 17. | Общие особенности природы южных материков | П.17 таблица | | |
| 18. | Африка. Географическое | П.18 | | https://www.youtube.com/watch?t |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|--|---|
| | положение. Исследование материка | | | ime_continue=3&v=XMi6dYc7fwg&feature=emb_logo |
| 19. | Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. | П.19к/к | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/ |
| 20. | Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Значение рек и озер в жизни населения. | П.20сообщение | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/ |
| 21. | Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. | П.21сочинение | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/ |
| 22. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | П.22вопросы 1-2 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/ |
| 23. | Население. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. | П.23вопрос2 | | |
| 24. | Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. | П.24 | | https://www.youtube.com/watch?v=hhhEB6jvBDc&feature=emb_logo |
| 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. | П.25 | 10. Определены по картам природных богатств, стран Центральной Африки | https://www.youtube.com/watch?v=hhhEB6jvBDc&feature=emb_logo |
| 26. | Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. | П.26вопросы 1-4 | | https://www.youtube.com/watch?v=hhhEB6jvBDc&feature=emb_logo |
| 27. | Страны Южной Африки. ЮАР | П.27вопросы 1-4 | . 11. Определены по картам основных видов хозяйственной деятельности и населения стран Южной Африки. 12. | https://www.youtube.com/watch?v=hhhEB6jvBDc&feature=emb_logo |

| | | | | |
|-----|---|------------------------|--|---|
| | | | Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки | |
| 28. | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | П.28 вопросы 1-3 | | https://www.youtube.com/watch?v=ZbySwdv1GWY&feature=emb_logo |
| 29. | Климат Австралии. Внутренние воды | П.29 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/ |
| 30. | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон | П.30 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/ |
| 31. | Австралийский Союз | П.31 вопросы 1-2 | . 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности и двух регионов Австралии (по выбору) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/ |
| 32. | Океания. Природа, население и страны | П.32 вопросы 1-3 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/ |
| 33. | Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | П.33 | | https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=9_uHQVJcx14&feature=emb_logo |
| 34. | Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных | П.34 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/ |

| | | | | |
|------|---|------------------------|---|--|
| | ископаемых. | | | |
| 35. | Климат. Внутренние воды | П.35 вопросы 1-3 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/ |
| 36. | Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. | П.36сообщение | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/ |
| 37. | Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. | П.37 вопросы 1-3 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/ https://mosobr.tv/release/7940 |
| 38.. | Страны востока материка. Бразилия | П.38 вопросы 1-5 | . 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/ https://mosobr.tv/release/7940 |
| 39. | Страны Анд. Перу | П.39 вопросы 1-4 | 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности и населения Андских стран | |
| | | | | |
| 40. | Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | П.40сообщение | 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта | https://resh.edu.ru/subject/lesson/619/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/ |

| | | | | |
|-----|---|------------------|--|---|
| | | | использования природных богатств материка в будущем | |
| 41. | Северные материки. Общие особенности природы северных материков | П.41 таблица | | |
| 42. | Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | П.42 вопросы 1-3 | | https://vk.com/video-141833315_456239052 |
| 43. | Рельеф и полезные ископаемые. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | П.43 к/к | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/ |
| 44. | Климат. Внутренние воды | П.44 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/ |
| 45. | Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. | П.45 | | https://www.youtube.com/watch?v=yWqGlzK6-y0&feature=emb_logo |
| 46. | Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. | П.46 вопросы 1-4 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/ |
| 47. | США. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. | П.47 вопросы 1-4 | 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/ |
| 48. | Средняя Америка. Мексика | П.48 вопросы 1-4 | .18. Выявление особенностей размещения населения, а также географиче | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/ |

| | | | | |
|-----|--|------------------|--|--|
| | | | ского положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | |
| 49. | Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии | П.49 | | https://www.youtube.com/watch?v=f7bgpJJSpAM |
| 50. | Особенности рельефа, его развитие. Полезные ископаемые. | П.50 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/ |
| 51. | Климат. Внутренние воды | П.51 | | https://vimeo.com/99255741 https://www.youtube.com/watch?v=kHye9TYhtAo&feature=emb_1ogo |
| 52. | Природные зоны. Народы и страны Евразии | П.52 вопросы 1-3 | 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | https://www.youtube.com/watch?v=R4Crs9iGuYU&feature=emb_1ogo |
| 53. | Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. | П.53вопрос 4 | 20. Описание видов хозяйственной деятельности и населения стран Северной Европы, связанных с океаном | |
| 54. | Страны Западной Европы. Великобритания | П.54 | | |
| 55. | Франция. Германия | П.55вопрос 6 | 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | |
| 56. | Страны Восточной Европы. | П.56 | | |

| | | | | |
|-----|--|------------------------|--|--|
| | Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. | | | |
| 57. | Страны Восточной Европы. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. | П.57 вопросы 1-3 | | |
| 58. | Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. | П.58 вопросы 1-4 | | |
| 59. | Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство. | П.59воп рос 3 | 22.Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | |
| 60. | Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство | П.60 вопросы 1-4 | | |
| 61. | Страны Восточной Азии. Китай | П.61 вопросы 1-4 | 23.Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | |
| 62. | Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия | П.62 | | |
| 63. | Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. | П63 | 24.Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | |
| 64. | Страны Юго-Восточной Азии. | П.64воп | | |

| | | | | |
|-----|---|------------------|--|---|
| | Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. | рос 6 | | |
| 65. | Географическая оболочка – наш дом. Закономерности географической оболочки | П.65 вопросы 1-3 | | https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=wbROZuyZBac&feature=emb_logo |
| 66. | Взаимодействие природы и общества | П.66 вопросы 1-5 | 25. моделирование на контурной карте размещение основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/ |
| 67. | Обобщающее повторение по курсу: «География материков и океанов». | | | |
| 68. | | | | |

Календарно – тематическое планирование по географии 9класс

| № | Тема урока | Практическая работа № | Домашнее задание | С |
|---|------------|-----------------------|------------------|---|
| | | | | Д |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------|---|
| 1. | МЕСТО РОССИИ В МИРЕ. Географическое положение и границы России. | Сравнение географического положения России с другими странами. | | h |
| 2. | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России и Курганской области | | | h |
| 3. | Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. | | | h |
| 4. | НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ. Численность населения России. | 2. Определены, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. | П.1 вопросы 1-3 | h |
| 5. | Половой и возрастной состав населения страны. | 3. Чтение и анализ половозрастных пирамид. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. | П.2-3 вопросы 1-3 | h |
| 6. | Народы и религии России Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. | | П.4-5 вопросы 1-4 | h |
| 7. | Территориальные особенности размещения населения. Городское и сельское население. | | П.6-7 вопрос 6 | h |
| 8. | Территориальные особенности размещения населения | 4. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. | П.8-9 вопросы 1-7 | h |
| 9. | Миграции населения. Особенности географии рынка труда России. | 5. Определены величины миграционного прироста населения в разных частях России. | П.10 вопросы 1-5 | h |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 10. | География своей местности. Особенности населения своего региона. | | | |
| 11. | Обобщение знаний по теме: «Население России» | | | |
| 12. | ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. Общая характеристика хозяйства. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. | | П.1 вопросы 1-4 | |
| 13. | Этапы развития хозяйства. Географическое районирование. | | П.2 вопросы 1-6 | h |
| 14. | ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ. Сельское хозяйство. Растениеводство | | П.3 вопросы 1-4 | h |
| 15. | Животноводство. Отраслевой состав животноводства. | 6. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт | П.4 вопросы 1-4 | h |
| 16. | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. | | П.5 вопросы 1-4 | h |
| 17. | Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. | | П.6 вопросы 1-2 | h |
| 18. | Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность. | 7. Составление характеристики одного из угольных бассейнов страны | П.7 вопросы 1-2 | h |
| 19. | Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. | | П.7 | h |
| 20. | Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. | | П.8 вопросы 1-4 исследовательская работа | h |
| 21. | Металлургический комплекс. | 8. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства | П.9 вопросы 1-4 | h |
| 22. | Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. | | П.10 вопросы 1-4 исследовательская работа | h |
| 23. | Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. | 9. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. | П.11 вопросы 1-4 исследовательская работа | h |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 24. | Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортнокомплекса. | | П.12 вопросы 1-4 исследовательская работа | h |
| 25. | Информационнаяинфраструктура. Информация и обществосовременном мире | | П.13. вопросы 1-4 исследовательская работа | h |
| 26. | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | | П.14 проектная работа | h |
| 27. | Территориальное (географическое) разделение труда. | | П.15.проектная работа | h |
| 28. | Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.Характеристика хозяйства своего региона. | | | h |
| 29. | Обобщающий урок по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Зачет. | | Проектная работа | |
| 30. | РАЙОНЫ РОССИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ Районирование- важнейший метод географии. | 10.Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. | | h |
| 31. | ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ. Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны | | П.16 вопросы 1-5 | h |
| 32. | Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. | | П.17 вопросы 1-4 | |
| 33. | ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ: состав территории. Географическое положение. Особенности населения | | П.18-19 вопросы 1-4 | h |
| 34. | Центральный район. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения. Хозяйство. | | П.20-21 | h |
| 35. | Города Центрального района. . Древние города, промышленные и научные центры. Москва –столица России | | П.22 вопросы 1-4 | h |
| 36. | Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства . | | П.23 вопросы 1-5 | h |
| 37. | Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | | П.24 вопросы 1-5 | h |
| 38. | СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. | | П.25-27 | h |
| 39. | Санкт –Петербург –« вторая столица» России.Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. | | П.28 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------|-------------|
| 40. | Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | | П.29 вопросы 1-2 | h |
| 41 | ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР. Географическое положение и природа. | | П.30 вопросы 1-4 | h |
| 42 | Этапы развития хозяйства | | П.31 вопросы 1-3 | h |
| 43 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. | | П.32 проект | |
| 44 | ПОВОЛЖЬЕ. Географическое положение и природа. | | П.33 вопросы 1-4 | h |
| 45 | Население и хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. | | П.34 вопросы 1-3 | h |
| 46 | Европейский ЮГ. Крым Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.. | | П.35 вопросы 1-4 | h |
| 47 | СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ Географическое положение и природа. | | П.36 вопросы 1-3 | h |
| 48 | Характеристика хозяйства. Население. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района | | П.37-38 вопросы | h |
| 49 | Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. | | П.39 | h h h |
| 50 | Урал. Географическое положение и природа. | | П.40 вопросы 1-3 | h |
| 51 | Этапы развития и современное хозяйство Урала. | 11.Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам. | П 41 вопросы 1-2 | h |
| 52 | Население. Крупнейшие города Урала. Проблемы района | | П42 вопросы 1-3 | h |
| 53 | Итоговый урок по теме: «Европейская часть России». | | Вопросы1-4 стр228 | |
| 54 | АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ Особенности географического положения. | | П43 вопросы 1-4 | |
| 55 | Природа и природные ресурсы | | П 44 вопросы 1-3 | |
| 56 | Арктические моря. Особенности морей. Северный морской путь, его значение. | | П 45 вопросы 1-3 | h |
| 57 | Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. | | П 46-47 | h |
| 58 | Западная Сибирь Природные условия и ресурсы. | | П 48 вопросы 1-4 | h |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------|---|
| 59 | Хозяйство района. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство | | П 49 вопросы 1-4 | h |
| 60 | ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. Природные условия и ресурсы. | | П 50 вопросы 1-3 | h |
| 61 | Байкал-жемчужина Сибири. Характеристика хозяйства района | | П 51-52 | h |
| 62 | Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. | | П.53-54 вопросы 1-4 | h |
| 63 | Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Население и хозяйство | | П 55-57 | h |
| 64 | Обобщающий урок по теме : «Азиатская часть России». | | | |
| 65 | Россия в мире | 12. Составлен ие картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами. | | h |
| 66 | Итоговый контроль. География России. Население. Хозяйство и географические районы. | | | |

Календарно-тематическое планирование по географии 8класс

| № | Тема урока | Домашнее задание | Ссылка на учебные материалы. Дистанционное об. |
|---|--|----------------------------------|---|
| | | | |
| 1 | Введение. Что изучает физическая география России. | Стр. 3 – 5 | |
| | Наша Родина на карте мира. | | |
| 2 | Географическое положение России <u>Практическая работа № 1.</u> | § 1 Стр. 6 – 13. Задание 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/ |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Характеристика географического положения России. | | |
| 3 | Моря, омывающие берега России | § 2 Стр. 14 – 21 к\к задание 1 – 7 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/ |
| 4 | Россия на карте часовых поясов <u>Практическая работа № 2.</u> Определение поясного времени для различных пунктов России. | § 3 Стр. 21 – 24 Задания 1 – 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/ |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России | § 4 Стр. 24 – 29 Задание 1 – 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/ |
| 6 | Современное административно-территориальное устройство России | § 5 Стр. 29 – 33 Задания 1 – 7 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/ |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» Входной контроль. | | |
| 8 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа России | § 6 Стр. 36 – 39 Задания 1 – 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/ |

| | | к\к | |
|----|---|--|---|
| 9 | Геологическое строение территории России. Тектоническое строение территории России. | § 7 Стр. 40 – 45 Задание 1 – 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/ |
| 10 | Минеральные ресурсы России <u>Практическая работа № 3.</u> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. | § 8 Стр. 45 – 50 Задание 1 – 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/ |
| 11 | Развитие форм рельефа. Факторы образования современного рельефа. | § 9 Стр. 51 – 56 Задание 1 – 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/ |
| | | | |
| 12 | Климат и климатические ресурсы. От чего зависит климат нашей страны. Факторы, определяющие климат России | § 10 Стр. 58 – 64 Задания 1 – 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/main/ |
| 13 | Распределение тепла и влаги на территории России <u>Практическая работа № 4.</u> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории | § 11 Стр. 64 – 69 Задания 1 – 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | страны. | | |
| 14 | Разнообразие климата России | § 12 Стр. 69 – 73 Задание 1 - 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/ |
| 15 | Зависимость человека от климата. <u>Практическая работа № 5.</u> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. | § 13 Стр. 73 – 76 Задания 1 – 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/ |
| 16 | Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Реки. | § 14, Стр. 78 – 85 Задания 1 – 5 к\к | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/ |
| 17 | Озера. Классификация озер. Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | § 15 Стр. 85 – 90 Задания 1 – 5 к\к | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/ |
| 18 | Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Пути сохранения качества водных ресурсов. | § 16 Стр. 90 – 93 Задания 1 – 4 | https://www.youtube.com/watch?v=I4P49bnlbXA&fe |
| 19 | Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. | § 17 Стр. 94 – 98 Задания 1 – 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/ |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 20 | <p>Закономерности распространения почв. <u>Практическая работа № 6.</u></p> <p>Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.</p> | <p>§ 18</p> <p>Стр. 99 – 101</p> <p>Задания 1 – 3</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/</p> |
| 21 | <p>Почвенные ресурсы России. Изменение почвы в процессе их хозяйственного использования.</p> | <p>§ 19</p> <p>Стр. 101 – 105</p> <p>Задания 1 – 4</p> | <p>https://youtu.be/ADkrOOAUiAE</p> |
| 22 | <p>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России</p> <p><u>Практическая работа № 7.</u></p> <p>Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.</p> | <p>§ 20</p> <p>Стр. 106 – 112</p> <p>Задания 1 – 5</p> | |
| 23 | <p>Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. <u>Практическая работа № 8.</u></p> <p>Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.</p> | <p>§ 21</p> <p>Стр. 112 – 116</p> <p>Задания 1 – 3</p> | |
| 24 | <p>Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы.</p> | <p>§ 22</p> <p>Стр. 116 – 120</p> | |
| 25 | <p>Обобщение знаний по</p> | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | | |
| | | | |
| 26 | Природное районирование. Разнообразие природных комплексов России | § 23 Стр. 124 – 126 Задания 1 – 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/ |
| 27 | Моря, как крупные природные комплексы. | § 24 Стр. 127 – 129 Задания 1 – 4 | |
| 28 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. | § 25 Стр. 129 – 135 Задания 1 – 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/ |
| 29 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | § 26 Стр. 136 – 139 Задания 1 – 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/ |
| 30 | Безлесные зоны на юге России. Лесостепи, степи полупустыни. <u>Практическая работа № 9.</u> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по | § 27 Стр. 140 – 144 Задания 1 – 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/ |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | выбору) | | |
| 31 | <p>Высотная поясность</p> <p><u>Практическая работа № 10.</u></p> <p>Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p> <p>Обобщение по теме: «Природные комплексы России».</p> | <p>§ 28</p> <p>Стр.</p> <p>145 – 148</p> | |
| | | | |
| 32 | <p>Природные регионы России. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.</p> <p>Особенности природы Русской равнины</p> | <p>§ 29,</p> <p>Стр.</p> <p>151 – 156</p> <p>Задания 1 – 5</p> <p>к\к</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=</p> |
| 33 | <p>Природные комплексы Русской равнины</p> | <p>§ 30</p> <p>Стр.</p> <p>160 – 166</p> <p>Задания 1 – 5</p> <p>к\к</p> <p>Презентации.</p> <p>Русской равнины</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=</p> |
| 34 | <p>Памятники природы Восточно-Европейской равнины</p> | <p>§ 31</p> <p>Стр.</p> <p>160 – 166</p> <p>Задания 1 – 5</p> | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 35 | Природные ресурсы равнины и проблемы рационального их использования | § 32, Стр. 166 – 170 Задания 1 – 5 | |
| 36 | Крым. Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы. | § 33 Стр. 171 – 175, Задания 1 – 3 к\к | https://www.youtube.com/watch?v=CJqlQoCkEWM |
| 37 | Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы Северного Кавказа | § 34-35 Стр. 176 – 178 Задания 1 – 3, к\к, презентации. | https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v= |
| 38 | Природные комплексы Северного Кавказа | § 36 Стр. 179 – 182, Задание 1 – 5 | https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v= |
| 39 | Урал – «каменный пояс Русской земли». | § 37, Стр. 182 – 184 к\к, Задания 1 – 3 | https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v= |
| 40 | Особенности рельефа. Природные ресурсы. | § 37, Стр. 185 – 187 к\к, задания 1 – 4, Презентации | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 41 | Своеобразие природы Урала | § 38, Стр. 193 – 197 Задания 1 – 4, Презентации | |
| 42 | Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. | § 39, Стр. 193 – 197 Задания 1 – 4 | |
| 43 | Западно-Сибирская равнина, крупнейшая равнина мира. | § 40 Стр. 198 – 201 Задания 1 – 4 | https://www.youtube.com/watch?v=ig0FMqEqLos&f |
| 44 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | § 41 Стр. 198 – 201, Задания 1 – 4 Презентации | https://www.youtube.com/watch?v=ig0FMqEqLos&f |
| 45 | Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины . Экологические проблемы. | §42, Стр. 205 – 208 Задания 1 – 5 | https://www.youtube.com/watch?v=ig0FMqEqLos&f |
| 46 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения | § 43, Стр. 208 – 213 Задания 1 – 5 Презентации | https://yandex.ru/video/preview |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | восточной Сибири | | |
| 47 | Особенности природы Восточной Сибири | § 44, Стр. 214 – 216 Задания 1 – 3 | https://youtu.be/ T19TBZaxnI |
| 48 | Природные районы Восточной Сибири | § 45 Стр. 216 – 226 Задания 1 – 3 Презентация «Байкал» | |
| 49 | Жемчужина Сибири – Байкал. | § 46 Стр. 227 – 230 Задания 1 - 5 | https://www.rgo.ru/ru/video/uroki-geografii-baykal |
| 50 | Природные ресурсы и проблемы их освоения. | § 47 Стр. 230 – 235 Задания 1 – 3 Заполнение таблицы «Природные ресурсы Восточной Сибири» | |
| 51 | Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения. | § 48 | https://www.youtube.com/watch?time_continue=1220 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | https://www.youtube.com/watch?time_continue=1220 |
| 52 | Природные комплексы Дальнего Востока. | § 49 | |
| 53 | Природные уникамы. | § 50 | |
| 54 | Природные ресурсы . Освоение их человеком | § 51 Стр. 250 – 254 Задания 1 – 4 Представление проектов, презентаций | |
| 55 | <u>Практическая работа № 11.</u> | Представление | |

| | | | |
|-----------|--|------------------------------|--|
| | <p>Оценка природных условий и ресурсов одного их регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.</p> <p><u>Практическая работа № 12.</u></p> <p>Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p> | <p>проектов, презентаций</p> | |
| <p>56</p> | <p>Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»</p> | | |
| <p>57</p> | <p>География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения</p> | <p>Стр 6-13</p> | <p>kurganobl.ru>География https://ru.wikipedia.org/wiki/russian-travels.ru?p=1200</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 58 | Климатические особенности своего региона проживания | Стр 30-47 |
| 59 | Реки и озера. | стр48-56 |
| 60 | Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы | Стр 58-64 |
| 61 | Экологические проблемы и пути их решения | Стр 117-122 |
| 62 | Итоговое занятие. География своей местности | |
| 63 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <u>Практическая работа № 13.</u> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. | § 52 Стр. 258 – 264 Задание 1 – 4. Заполнение таблицы «Степень комфортности территорий для жизни людей» |
| 64 | Воздействие человека на природу. Антропогенные ландшафты. | § 53 Стр. 264 – 268 Задание 1 – 3 |
| 65 | Рациональное | § 54 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.</p> <p><u>Практическая работа № 14.</u></p> <p>Составление карты «Природные уникамы России».</p> | <p>Стр. 269 – 273</p> <p>Задания 1 – 3</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/</p> |
| 66 | <p>Экологическая ситуация в России.</p> <p><u>Практическая работа № 15.</u> Характеристика экологического состояния одного из регионов России</p> | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/</p> |
| 67 | <p>Обобщение знаний по теме «Человек и природа»</p> | | |
| 68 | <p>Урок –зачет по курсу: «География. Природа России»</p> | | |

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Российская электронная школа resh.edu.ru <https://infourok.ru>

<https://yandex.ru/video> [http://www.youtube.](http://www.youtube.com)

[comhttps://videouroki.net](https://videouroki.net)

<https://interneturok.ru>

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки—фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).

http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.

<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

<http://www.biodat.ru> - Электронный журнал «Природа России».

<http://www.priroda.ru/> - Природа России, национальный портал.

<http://www.geonature.ru/> - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира.

www.nature-archive.ru - Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»).

<http://bfoto.ru/> - Фотографии природы России.

<http://beautynature.net/node/73> - Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ».

www.ecosystema.ru - информационный ресурс по природе и экологическому образованию для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации.

<http://oopt.info> — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

<http://zapoved.ru> — сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием).