

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Обществознание»  
6 -9 класс

Составила: Хорошкина Т.А.,  
учитель истории и обществознания

2020 год

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Учебным планом МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Щучье
- Годовым календарным учебным графиком работы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Щучье на 2020 – 2021 учебный год.

Данная программа предполагает изучение обществознания дистанционным способом.

Формирует мотивацию успешного изучения дисциплины с применением ИКТ, Интернета, электронной почты, различных компьютерных программ.

Изучение обществознания в 6-9 классах направлено на достижение следующих

**целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

#### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

**Промежуточный контроль знаний** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>5(ОТЛ.)</b>	<b>4(ХОР.)</b>	<b>3(УД.)</b>	<b>2(НЕУД.)</b>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение-основная часть -заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; входе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются	Некоторые важные факты упускаются, но выводы	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются;

выводы	обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и не понимаются различия
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### Общая характеристика курса обществознание

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах

исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и сознательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

***регулятивные:***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**коммуникативные:**

1) смысловое чтение;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**1-я линия развития личности. Умение понимать связь между людьми в обществе:**

- Добывать критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:**

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

## Содержание курса

### 6 класс

**Введение (1 ч.)** Введение в курс. Социальное измерение – оценка человека обществом. Осознание своего «я» и принятие общественного мнения о себе. Критерии общественной оценки. Как работать с учебником. Требования к работе с изучаемым материалом. Знакомство с учебником.

### Тема 1. Загадка человека (10 ч.)



Принадлежность к двум мирам. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Отрочество – особая пора. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Потребности и способности человека. Когда возможности ограничены. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.

### **Тема 2. Человек и его деятельность (9 ч.)**

Деятельность человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Учение – деятельность школьника. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и себя. Самосознание и самооценка.

### **Тема 3. Человек среди людей (12 ч.)**

Отношения с окружающими. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями и ближайшим окружением. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

### **Обобщение материала курса обществознания (2 ч.)**

Обобщающий урок. Повторение.

## **7 класс**

### **Введение (1 ч.)**

#### **Тема 1. Мы живём в обществе (21 ч.)**

Общество – что это такое? Как устроена общественная жизнь. Общественные отношения. Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет. Что такое экономика? Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага. Экономика и её основные участники. Производственная деятельность человека. Что и как производить? Затраты производства. Прибыль. Рынок. Цена товара. Обмен. Торговля и её формы. Реклама – двигатель торговли. Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйств. Источники доходов семьи. Сбережения. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Путь к успеху лежит через труд. От ступеньки к ступеньке. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе и границы свободы поведения. Закон стремится установить справедливость. Культура вокруг нас. Материальная и духовная культура. Пути приобщения человека к культуре. Культурный человек.

#### **Тема 2. Наша Родина – Россия (10 ч.)**

Наша страна на карте мира. Российская Федерация. Субъекты РФ. Государственный язык. Что значит быть патриотом. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Признаки Конституции. Конституция РФ как юридический документ. Гражданин России. Права и обязанности

граждан России. Выборы и референдум. Гражданственность. Нация. Мы – многонациональный народ. Что такое национальность. Многонациональная культура России. Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

**Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (2 ч.).** Итоговая контрольная работа по изученному материалу. Итоговое повторение.

## 8 класс

### **Введение (1ч.)**

#### **Тема1. Личность и общество (6ч.)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема2. Сфера духовной культуры (8ч.)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### **Тема3. Социальная сфера (5 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 4. Экономика (13ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия

безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Курсы валют. Внешнеторговая политика.

## 9 класс

### Тема 1. Политика (10 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

### Тема 2. Гражданин и государство (9 ч.)

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ – глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

### Тема 3. Основы российского законодательства (13 ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы-права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетнего в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь

условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дом. задание</b>
1	Введение. Введение в курс. Социальное измерение – оценка человека обществом. Осознание своего «я» и принятие общественного мнения о себе. Критерии общественной оценки. Как работать с учебником. Требования к работе с изучаемым материалом. Знакомство с учебником.	1	Стр. 5-8
2	<b>Загадка человека.</b> Принадлежность к двум мирам. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного.	1	§ 1
3	Человек – личность. Что такое личность.	1	§ 2 стр. 15-19
4	Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?	1	§ 2 стр. 20-22
5	Отрочество – особая пора. Основные возрастные периоды жизни человека.	1	§ 3 стр. 24-27
6	Особенности подросткового возраста.	1	§ 3 стр. 27-31
7	Потребности человека.	1	§ 4 стр. 33-35
8	Способности человека.	1	§ 4 стр. 35-40
9	Когда возможности ограничены. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1	§ 5
10	Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультуры. Хобби.	1	§ 6
11	<i>Проверочная работа по теме «Загадка человека».</i>	1	
12	<b>Человек и его деятельность.</b> Деятельность человека. Понятие деятельности.	1	§ 7 стр. 62-64
13	Многообразие видов деятельности.	1	§ 7 стр. 64-67
14	Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом.	1	§ 8 стр. 67-70
15	Как оценивается труд. Богатство обязывает.	1	§ 8 стр. 70-75

16	Учение – деятельность школьника. Ступени школьного образования. Значение образования для общества.	1	§ 9 стр. 75-80
17	Умение учиться. Образование и самообразование.	1	§ 9 стр. 81-84
18	Познание человеком мира и себя.	1	§ 10 стр. 86-88
19	Самосознание и самооценка.	1	§ 10 стр. 89-93
20	<i>Проверочная работа по теме «Человек и его деятельность».</i>	<i>1</i>	
21	<b>Человек среди людей.</b> Отношения с окружающими. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.	1	§ 11 стр. 98-100
22	Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения.	1	§ 11 стр. 100-105
23	Общение. Общение как форма отношения человека к окружающему миру.	1	§ 12 стр. 106-110
24	Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков.	1	§ 12 стр. 111-114
25	Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные.	1	§ 13 стр. 115-118
26	Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.	1	§ 13 стр. 118-124
27	Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями и ближайшим окружением.	1	§ 14 стр. 125-128
28	Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями и ближайшим окружением.	1	§ 14 стр. 128-130
29	Межличностные конфликты. Причины их возникновения.	1	§ 15 стр. 132-136
30	Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.	1	§ 15 стр. 137-139
31	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	1	§ 16 стр. 141-147
32	<i>Проверочная работа по теме «Человек среди людей».</i>	<i>1</i>	
33	<b>Итоговая контрольная работа по изученному материалу.</b>	1	
34	Обобщающий урок.	1	

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дом. задание
1	Введение	1	
2	<i><b>Мы живем в обществе.</b></i> Общество – что это такое? Как устроена общественная жизнь.	1	§ 1 стр. 8 – 10
3	Общественные отношения.	1	§ 1 стр. 11 – 13
4	Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Социальные нормы.	1	§ 2 стр. 17 – 19
5	Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет.	1	§ 2 стр. 19 – 23
6	Что такое экономика? Натуральное и товарное хозяйство.	1	§ 3 стр. 25 – 27
7	Материальные блага. Экономика и её основные участники.	1	§ 3 стр. 28 – 31
8	Производственная деятельность человека. Что и как производить?	1	§ 4 стр. 33 – 35
9	Затраты производства. Прибыль. Рынок. Цена товара.	1	§ 4 стр. 35 – 39
10	Обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли.	1	§ 5 стр. 41 – 48
11	<i>Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйств. Источники доходов семьи.</i>	1	§ 6 стр. 49 – 53
12	Сбережения. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы. Прожиточный минимум и потребительская корзина.	1	§ 6 стр. 53 – 60
13	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Бедность и богатство.	1	§ 7 стр. 62 – 69
14	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1	§ 8 стр. 71 – 75
15	Путь к успеху лежит через труд. От ступеньки к ступеньке.	1	§ 8 стр. 76 – 82
16	<i>Контрольная работа по изученному материалу.</i>	1	
17	Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных.	1	§ 9 стр. 84 – 91
18	Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе и границы свободы поведения.	1	§ 10 стр. 94 – 97

19	Закон стремится установить справедливость.	1	§ 10 стр. 97 - 101
20	Культура вокруг нас. Материальная и духовная культура.	1	§ 11 стр. 103 – 104
21	Пути приобщения человека к культуре. Культурный человек.	1	§ 11 стр. 104 – 107
22	<i>Проверочная работа по теме «Мы живем в обществе».</i>	<i>1</i>	
23	<b>Наша Родина – Россия.</b> Наша страна на карте мира. Российская Федерация. Субъекты РФ. Государственный язык. Что значит быть патриотом.	1	§ 12 стр. 116 – 122
24	Государственные символы России: герб, флаг, гимн.	1	§ 13 стр. 123 - 127
25	Государственные символы России: герб, флаг, гимн.	1	§ 13 стр. 127 - 130
26	Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Признаки Конституции. Конституция РФ как юридический документ.	1	§ 14 стр. 132 – 141
27	Гражданин России. Права и обязанности граждан России. Выборы и референдум. Гражданственность.	1	§ 15 стр. 144 – 148
28	Нация. Мы – многонациональный народ.	1	§ 16 стр. 149 – 151
29	Что такое национальность. Многонациональная культура России.	1	§ 16 стр. 151 – 154
30	Защита Отечества. Долг и обязанность.	1	§ 17 стр. 155 – 158
31	В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.	1	§ 17 стр. 158 – 162
32	<i>Проверочная работа по теме «Мы живем в обществе».</i>	<i>1</i>	
33	<b>Итоговая контрольная работа по изученному материалу.</b>	1	
34	Итоговое повторение	1	

#### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дом. задание
1.	<b>Введение</b>	1	
2.	<b>Личность и общество.</b> Личность. Социализация индивида.	1	§ 1
3	Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1	§ 2
4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	1	§ 3
5	Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества.	1	§ 4
6	Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	1	§ 5
7	<i>Проверочная работа по теме «Личность и общество».</i>	1	

8	<b>Сфера духовной культуры.</b> Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	1	§ 6
9	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	1	§ 7
10	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	1	§ 8
11	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	1	§ 9
12	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	1	§ 10
13	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	1	§ 11
14	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	1	§ 12
15	<i>Проверочная работа по теме «Сфера духовной культуры».</i>	1	
16	<b>Социальная сфера.</b> Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.		§ 13
17	Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	1	§ 14
18	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	1	§ 15
19	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	§ 16
20	<i>Проверочная работа по теме «Социальная сфера».</i>	1	
21	<b>Экономика (13 ч.)</b> Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага.	1	§ 17
22	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	1	§ 18
23	Собственность. Право собственности. Формы собственности.	1	§ 19
24	Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.	1	§ 20
25	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	1	§ 21
26	Предпринимательство. Фермерское хозяйство.	1	§ 22
27	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.	1	§ 23
28	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	1	§ 24
29	Потребление. Семейное потребление. Экономические основы защиты прав потребителя.	1	§ 25
30	Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит.	1	§ 26
31	Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные	1	§ 27



	последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.		
32	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Курсы валют. Внешнеторговая политика.	1	§ 28
33	<i>Проверочная работа по теме «Экономика».</i>	1	
34	<b>Обобщение материала курса обществознание. Итоговая контрольная работа.</b>	1	

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b><i>Вводный урок (1 час)</i></b>			
1	Вводный урок.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b><i>Тема 1. Политика (10 часов)</i></b>			
2	Политика и власть.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	Характеризовать власть и политику как социальное явление.
3	Государство.	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние признаки государства. Формы государства.	Уметь раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
4	Политические режимы.	Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
5	Правовое государство.	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ,	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать принцип разделения властей. Называть ветви власти в России.
6	Гражданское	Гражданское	Раскрывать сущность гражданского общества.

	общество и государство.	общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	Характеризовать местное самоуправление.
7	Участие граждан в политической жизни.	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы урока на примерах их истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия граждан в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
8	Практическая работа «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»		
9	Политические партии и движения.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	Называть признаки политической партий и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать появление многопартийности.
10	Межгосударственные отношения.	Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.	Раскрывать сущность межгосударственных отношений. Описывать пути решения международных конфликтов. Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях. Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях.
11	Проверочная работа по главе «Политика».		
<b>Тема 2. Гражданин и государство (9 часов)</b>			
12	Основы конституционного строя Российской Федерации.	Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства	Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». Характеризовать основы конституционного строя РФ. Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ.

		общества и его отношений с государством.	
13	Практическая работа по теме «Конституция Российской Федерации».		
14	Права и свободы человека и гражданина.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав человека и свобод человека и гражданина РФ	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав).
15	Практическая работа по теме «Права и свободы человека и гражданина».		
16	Высшие органы государственной власти в РФ.	Президент РФ – глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране.	Представлять структуру высших органов государственной власти в виде схемы. Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот.
17	Россия – федеративное государство.	Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации.	Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. Характеризовать статус субъекта РФ. Называть типы субъектов РФ. Объяснять в чем заключается равноправие субъектов РФ. Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). Сопоставлять информацию о социальных объектах. Переводить текстовую информацию в графическую форму.
18	Судебная система Российской Федерации.	Судебная власть РФ. Принципы осуществления	Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Излагать полученную информацию,

		судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в оправлении правосудия. Судьи.	интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Определять логические связи между элементами судебной системы РФ. Ориентировать в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ.
19	Правоохранительные органы.	Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
20	Проверочная работа по главе «Гражданин и государство».		
<b>Тема 3. Основы российского законодательства. (13 часов)</b>			
21	Роль права в жизни человека, общества и государства.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства РФ.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
22	Правоотношения и субъекты права.	Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
23	Правонарушения и	Понятие	Различать правонарушение и правомерное

	юридическая ответственность.	правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
24	Гражданские правоотношения.	Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Раскрывать смысл понятия «право собственности». Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Характеризовать способы защиты гражданских прав.
25	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
26	Практическая работа «Учимся устраиваться на работу».		
27	Семья под защитой закона.	Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак». Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

		Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	
28	Административные правоотношения.	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
29	Уголовно-правовые отношения.	Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Характеризовать специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления. Объяснять смысл понятия «необходимая оборона». Отличать необходимую оборону от самосуда.
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной общей и средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанность получить образование.
31	Практическая работа по теме «Закон об образовании».		Раскрыть понятие образования как института общества. Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ.
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Называть методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».

		конфликтов.	
33	Итоговая проверочная работа по изученному материалу.		

