

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
**10-11 класс**

Автор-составитель:  
М.В. Андрунина,  
учитель английского языка  
высшей категории

Щучье, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

-Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом № 413 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями);

- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «СОШ №4» г. Щучье;

-Примерными программами среднего общего образования по английскому языку

В случае перехода обучающихся на дистанционную форму обучения, будут применяться следующие учебные интерактивные платформы и средства видео- и аудиосвязи: Skype; ЯКласс, Российская электронная школа, Моя школа в онлайн, обучающие каналы на Y-Tube.

### Целями и задачами изучения английского языка в 10-11 классе:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- \_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- \_ формирование и развитие языковых навыков;
- \_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 10-11 классах являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательной деятельности необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №4» г. Щучье на изучение английского языка в 10-11 классе отводится 204 часа. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 3 часов в неделю, в год 102 часа на базовом уровне.

После изучения каждой темы учащиеся готовят и защищают проекты, которые готовят индивидуально или группами; проводятся контрольные работы, которые проверяют усвоение навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Формы организации текущего контроля: контроль монологической и диалогической речи, устный опрос, тестирование, беседа по прочитанному или прослушанному тексту; написание различных видов писем, эссе, заполнение анкет. Контрольные работы (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль) проводятся согласно положению о внутренней оценке качества образования. Проверочные работы предлагаются в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. Контрольно-измерительные материалы оптимизируют и объективизируют процесс контроля.

Программой предусмотрено проведение: 13 проверочных работ (10 тестов, 1 входная контрольная работа, 1 промежуточная контрольная работа, 1 итоговая контрольная работа).

### **Раздел 1. Планируемые результаты изучения предмета:**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников средней школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в средней школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;



- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.;
- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.

#### Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**10**

**класс**

**Количество учебных часов:** в год – 102, в неделю - 3.

### ***Модуль 1. Крепкие узы***

Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л. Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ

**Модуль 2. Жизнь и деньги** 14 часов

Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по ЕГЭ

**Модуль 3. Школа и будущая профессия.** 9 часов

Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.Чехов. «Дорогуша». Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные. Практикум по ЕГЭ

**Модуль 4. Земля в опасности.** 11 часов

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. А. Доэль. «Потерянный мир». Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли

**Модуль 5. Отдых.** 15 часов

Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Статьи. Прошедшие времена. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы об Англии. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Практикум по ЕГЭ. Путешествуя по миру.

**Модуль 6. Еда и здоровье.** 15 часов

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения. Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады и официальные письма. Из биографии Р. Бернса. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бернса». Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по ЕГЭ

**Модуль 7. Дайте развлечемся.** 12 часов

Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Лерукс «Призрак оперы». Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Написание личного письма. На досуге

**Модуль 8. Научно-технический прогресс.** 10 часов (8 ч + 2 к.р.)

Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Практикум по ЕГЭ. Техника и технологии.

**Unit 1** What do young people face in society today? («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»).

Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish! Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?

Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров.

Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура.

Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.

## **Unit 2** The job of your dreams («Работа твоей мечты»).

Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Мужские и женские профессии. Призвание и карьера.

Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Global classroom!

Образование и карьера. Колледж / Училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»

Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.

Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь» — шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол «Образование в XXI веке».

## **Unit 3** Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»). Современные

технологии: насколько от них зависит человек.

Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.

Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.

Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель. Конференция «Хотите — верьте, хотите — нет».

Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги «Frankenstein» by Merry Shelley). Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».

Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия «Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?»

Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума

Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

## **Unit 4** Where are you from? («Откуда вы?»).

Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни возможность быть естественнее и добрее к людям. Будущее города и села

Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты «Скрытые правила поведения англичан» Как проводят свободное время в Британии и России. Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.

Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты

Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?

Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.



**Тематическое планирование**  
**содержания учебного предмета**  
**10 класс**

№	Содержание (разделы, темы).	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
	<b>1 полугодие. (51 час)</b>				
	<b>Крепкие узы -13 ч</b>				
1	Крепкие узы. Общение с друзьями и знакомыми.	1 неделя			
2	<b>Общение с друзьями и знакомыми.</b> Изучение новой лексики				
3	<b>Общение с друзьями и знакомыми.</b> Внешность Изучение новой лексики				
4	<b>Общение с друзьями и знакомыми.</b> Особенности характера. Распознавание и употребление в речи глаголов настоящего времени	2 неделя			
5	<b>Общение с друзьями и знакомыми</b> Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов				
6	<b>Семейные традиции.</b> Умение читать и понимать аутентичные тексты на примере отрывка из произведения « Маленькие женщины»				
7	<b>Общение с друзьями и знакомыми</b> Умение писать личное письмо	3 неделя			
8	<b>Переписка с друзьями.</b> Умение писать личное электронное письмо.				
9	Жизнь и увлечения подростков в Великобритании. Умение выражать свое отношение к прочитанному				
10	Умение отделять главную информацию от второстепенной в чтении аутентичных текстов	4 неделя			
11	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения по теме «Крепкие узы»				

12	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога				
13	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	5 неделя			
<b>Стиль жизни-12 часов</b>					
14	<b>Увлечения и интересы.</b> Британские молодые потребители. . Изучение новой лексики				
15	<b>Увлечения и интересы.</b> Изучение новой лексики				
16	<b>Увлечения и интересы.</b> Распознавание и употребление в речи инфинитива.	6 неделя			
17	<b>Увлечения и интересы.</b> Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов				
18	Жизнь и творчество Эдит Несбит. Умение читать и понимать аутентичные тексты				
19	<b>Переписка с друзьями.</b> Умение писать короткие сообщения и короткие электронные письма	7 неделя			
20	<b>Активный отдых.</b> Умение выделять главную информацию от второстепенной в чтении аутентичных текстов				
21	<b>Активный отдых.</b> Спортивные события Британии. Умение читать и обсуждать прочитанную информацию				
22	<b>Активный отдых.</b> Умение формулировать связное высказывание в рамках темы	8 неделя			
23	Совершенствование и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов ( <i>look after, give up</i> )				
24	<b>Контрольная работа по темам «Крепкие узы» «Стиль жизни»</b>				
25	Анализ контрольной работы. Совершенствование умений использовать в речи структур для составления монологического высказывания	9 неделя			
<b>Образование и профессии-13 часов</b>					
26	<b>Образование и профессии.</b> Виды школ. Изучение новой лексики				
27	<b>Образование и профессии.</b> Разновидности профессиональной деятельности. Изучение новых лексических структур				

28	<b>Образование и профессии.</b> Распознавание и употребление в речи глаголов будущего времени	10 неделя			
29	<b>Образование и профессии.</b> Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов				
30	<b>Образование и профессии.</b> Определение части речи по суффиксам				
31	Образование в Америке Умение читать и понимать детальное содержание художественного текста	11 неделя			
32	<b>Образование и профессии.</b> Умение писать письмо делового стиля				
33	<b>Образование и профессии.</b> Умение писать письма и открытки.				
34	<b>Образование и профессии.</b> Умение читать аутентичные тексты с общим охватом понимания	12 неделя			
35	<b>Образование и профессии.</b> Умение выражать свою точку зрения при обсуждении учебной проблемы				
36	Совершенствование навыков употребления в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.				
37	Совершенствование навыков употребления в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания	13 неделя			
38	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации				
<b>Природа и экология- 13 часов</b>					
39	<b>Природа и экология.</b> Земля в опасности. Изучение новой лексики				
40	<b>Природа и экология.</b> Изучение новой лексики. Умение понимать на слух общую информацию прослушанного текста	14 неделя			
41	<b>Природа и экология.</b> Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы				
42	<b>Природа и экология.</b> Земля в опасности. Распознавать и употреблять в речи суффиксы частей речи				
43	<b>Природа и экология.</b> Земля в опасности Умение понимать общее и детальное содержание аутентичного текста	15 неделя			
44	<b>Природа и экология.</b> Земля в опасности Умение выражать свою позицию на заданную речевую проблему				

45	<b>Природа и экология.</b> Умение давать рекомендации и выражать свою позицию в письменной форме				
46	<b>Природа и экология.</b> Подготовка к контрольной работе	16 неделя			
47	<b>Контрольная работа по темам «Образование и профессии» « Природа и экология»</b>				
48	<b>Анализ контрольной работы.</b> Совершенствование и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов ( <i>look after, give up, be over, write down, get on</i> )				
49	<b>Природа и экология.</b> Умение вести диалог- обмен информацией	17 неделя			
50	Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения)				
51	Совершенствование навыков употребления модальных глаголов				
<b>2 полугодие -54ч</b>					
<b>Каникулы- 15 часов</b>					
52	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом.</b> Прекрасный Непал- изучение новой лексики. Чтение аутентичных текстов с детальным пониманием	18 неделя			
53	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом.</b> Путешествия-проблемы и жалобы. Изучение новой лексики				
54	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом.</b> Способы путешествий. Выборочное понимание деталей текста при чтении				
55	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом.</b> Распознавать и употреблять в речи предложения прошедших форм действия	19 неделя			
56	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом</b> Умение использовать типы артикля в английских предложениях				
57	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом</b> Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов				
58	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом</b> Творчество Ж. Верна. Чтение с целью выявления значимых фактов	20 неделя			
59	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом.</b> Чтение аутентичного текста с последующим обсуждением				

60	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом.</b> Обучение написания отзыва на прочитанную книгу				
61	Подготовка к поверочной работе. Чтение с выбором ответа	21 неделя			
62	Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей;				
63	Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения				
64	Письменная работа « Путешествие как способ познания мира»	22 неделя			
65	Обобщение изученного материала. Умение передавать основное содержание прочитанного текста				
66	Совершенствование навыков употребления основных речевых клише				
<b>Продукты и здоровье- 15 ч</b>					
67	<b>Здоровый образ жизни.</b> Радуга питания. Изучение новой лексики темы	23 неделя			
68	<b>Здоровый образ жизни.</b> Радуга питания. Изучение новой лексики темы. Умение кратко высказываться с опорой на текст				
69	<b>Здоровый образ жизни.</b> Диеты. Рецепты блюд. Выборочное понимание деталей при прослушивании информации				
70	<b>Здоровый образ жизни.</b> Продукты и здоровье. Распознавать в речи типы условных предложения	24 неделя			
71	<b>Здоровый образ жизни.</b> Продукты и здоровье. Образование слова с помощью префиксов.				
72	<b>Здоровый образ жизни.</b> Продукты и здоровье. Употребление фразовых глаголов в речевых упражнениях				
73	Творчество Ч. Дикенса. Чтение с выбором ответа	25 неделя			
74	<b>Здоровый образ жизни.</b> Обучение письму. Умение составлять комментарии по оценке работы кафе и ресторанов				
75	<b>Здоровый образ жизни.</b> Письменные комментарии. Умение выразить собственную позицию в письменной форме.				
76	<b>Здоровый образ жизни</b> систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с	26 неделя			

	разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.				
77	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения				
78	<b>Здоровый образ жизни</b> Подготовка к контрольной работе				
79	<b>Контрольная работа по теме « Каникулы» « Еда и здоровье»</b>	27 неделя			
80	Анализ контрольной работы. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения				
81	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи грамматических структур в образовании условных предложений.				
<b>Развлечения- 14ч</b>					
82	<b>Увлечения и интересы.</b> Виды досуга подростков в Британии. Изучение новой лексики	28 неделя			
83	<b>Увлечения и интересы.</b> Театр. Чтение с выбором конкретной информации				
84	<b>Увлечения и интересы.</b> Развлечения. Распознавание и употребление в речи форм пассивного залога				
85	<b>Увлечения и интересы.</b> Формы досуга. Определение сложных прилагательных	29 неделя			
86	<b>Увлечения и интересы.</b> Формы досуга. Употребление в речи фразовых глаголов				
87	Творчество Гастон Леру -Призрак оперы. Обзорное чтение				
88	<b>Увлечения и интересы.</b> Составление отзыва о книге или спектакле.	30 неделя			
89	Письмо. Отзыв об отрывке Мадам Тюссо Чтение аутентичных текстов				
90	Газеты. Обзорное чтение аутентичных текстов				
91	Современные средства связи. Выборочное понимания прослушанной информации	31 неделя			
92	Совершенствование употребления в речи предложений пассивного залога				
93	Совершенствование употребления в речи предложений пассивного залога				
94	Распознавание в речи и употребление необходимых для устного высказывания речевых структур по теме	32 неделя			
95	Повторение фразовых глаголов ( обобщение по модулям) Выполнение упражнений				

<b>Современные технологии-10 ч</b>				
96	<b>Научно-технический прогресс.</b> Роботы будущего. Изучение новой лексики			
97	<b>Научно-технический прогресс.</b> Как изменится жизнь через 100 лет? Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов	33 неделя		
98	<b>Новые информационные технологии.</b> Распознавать и употреблять формы косвенной речи			
99	<b>Новые информационные технологии.</b> Распознавать и употреблять формы косвенной речи			
100	<b>Новые информационные технологии.</b> Проект «Гаджеты». Проблемное чтение Мобильные телефоны в школе.	34 неделя		
101	Подготовка к контрольной работе			
102	<b>Контрольная работа по темам «Развлечения» «Современные технологии»</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>34 недель</b>	<b>102ч.</b>	

## Тематическое планирование

### 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>1 полугодие (51ч)</b>					
<b>1.Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) (13ч )</b>					
1	<b>Общение в семье и в школе.</b> Введение лексики и ее первичная отработка.	1	1 неделя		
2	<b>Общение в семье и в школе. Семейные традиции.</b> Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1			
3	<b>Общение в семье и в школе. Семейные традиции</b> Умение распознавать в тексте и употреблять в речи новые лексические единицы в рамках темы.	1			
4	<b>Общение в семье и в школе. Семейные традиции</b> Умение использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах активного залога.	1	2 неделя		
5	<b>Общение в семье и в школе. Семейные традиции</b> Умение распознавать и использовать в речи конструкции с <b>Used to</b> .	1			
6	<b>Общение с друзьями и знакомыми.</b> Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги О. Уайлда «Преданный друг».	1			
7	<b>Общение с друзьями и знакомыми.</b> Умение составлять письменное описание друга.	1	3 неделя		
8	<b>Общение с друзьями и знакомыми.</b> Многонациональная Британия. Чтение текста с извлечением нужной информации, с использованием языковой догадки, аудирование.	1			
9	<b>Семейные традиции.</b> История. Семья в викторианскую эпоху. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	1			
10	<b>Природа и экология. Сделаем окружение чище.</b> Умение давать краткие комментарии с опорой на текст.	1	4 неделя		



11	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее лексических единиц по теме <b>Общение в семье и в школе.</b>	1			
12	<b>Общение в семье и в школе.</b> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах активного залога	1			
13	<b>Общение в семье и в школе.</b> <b>ЕГЭ в фокусе.</b> Совершенствование навыков чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте	1	5 неделя		
	<b>2.Если есть желание, то найдется и возможность.</b> Стрессовые ситуации. <b>(13 часов)</b>				
14	<b>Стрессовые ситуации.</b> Введение лексики и ее первичная отработка.	1			
15	<b>Здоровье.</b> Стрессовые ситуации. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1			
16	<b>Общение с друзьями и знакомыми. Стрессовые ситуации.</b> Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1	6 неделя		
17	<b>Общение с друзьями и знакомыми.</b> Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who.	1			
18	<b>Общение с друзьями и знакомыми.</b> Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, that's why, than, so, for, since, so that.	1			
19	<b>Стрессовые ситуации.</b> Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	1	7 неделя		
20	<b>Общение с друзьями и знакомыми.</b> Умение писать официальные и неофициальные электронные письма.	1			
21	<b>Общение с друзьями и знакомыми.</b> Телефон доверия. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	1			
22	<b>Здоровье. Нервная система.</b> Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	1	8 неделя		
23	<b>Природа и экология .</b> Упаковка. Умение давать краткие комментарии с опорой на текст.	1			

24	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения по теме <b>Здоровье. Стрессовые ситуации.</b>	1			
25	Контрольная работа по теме <b>Общение с друзьями и знакомыми. Здоровье. Стрессовые ситуации.</b>	1	9 неделя		
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
	<b>3. Ответственность. 12ч</b>				
27	<b>Жертвы преступлений.</b> Введение лексики и ее первичная отработка.	1			
28	<b>Ответственность.</b> Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1	10 неделя		
29	<b>Права и ответственность.</b> Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1			
30	<b>Права и ответственность.</b> Умение употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом.				
31	<b>Права и ответственность.</b> Умение употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом.	1	11 неделя		
32	<b>Ответственность. Преступление и закон.</b> Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Ч. Диккенса «Большие надежды»	1			
33	<b>Права и ответственность.</b> Эссе «Своё мнение» Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1			
34	<b>Права и ответственность.</b> Эссе «Своё мнение» Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		12 неделя		
35	<b>Права и ответственность.</b> «Статуя Свободы» Выборочное понимание необходимой информации из текста.	1			
36	<b>Природа и экология.</b> Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	1			
37	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее лексических единиц по теме <b>Права и ответственность.</b>	1	13 неделя		

38	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее грамматических структур с инфинитивом и герундием.				
	<b>4.Здоровье и забота о нём.</b> Опасности. – 13 часов				
39	<b>Здоровье.</b> Травмы. Введение лексики и первичное ее закрепление.	1			
40	<b>Здоровье. Посещение врача.</b> Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1	14 неделя		
41	<b>Здоровье. Посещение врача.</b> Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.				
42	<b>Здоровье.</b> Умение употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен	1			
43	<b>Здоровье.</b> Умение употреблять в речи фразовые глаголы и предлоги.	1	15 неделя		
44	<b>Здоровье.</b> Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги М. Твена «Приключения Т. Сойера».	1			
45	<b>Здоровье.</b> Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1			
46	<b>Здоровье.</b> «Ф. Найтингейл» Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации	1	16 неделя		
47	<b>Опасность.</b> Великий пожар в Лондоне. Чтение с выбором необходимой информации из текста.				
48	<b>Экология .</b> Загрязнение воды Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.	1			
49	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме <b>Здоровье. Травмы. Опасность.</b>		17 неделя		
50	<b>Контрольная работа 2 " Современные профессии. Ответственность"</b> <b>Выполнение заданий по прочитанному тексту</b>	1			
51	<b>Работа над ошибками.</b> Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации.	1			
	<b>2 полугодие – 54 ч</b>				
	<b>5. Кто ты? Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. – 13ч				
52	<b>Городская и сельская жизнь. Проблемы большого города.</b> Введение и первичное закрепление лексики.	1	18 неделя		

53	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1			
54	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1			
55	<b>Городская и сельская жизнь.</b> употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might	1	19 неделя		
56	<b>Городская и сельская жизнь.</b> употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might	1			
57	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль».	1			
58	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1	20 неделя		
59	<b>Городская и сельская жизнь.</b> «Дом. Типы домов». Строить высказывание на основе прочитанного.	1			
60	<b>Урбанизация.</b> Строить высказывание на основе прочитанного с выражением своего отношения с опорой на план.	1			
61	<b>Экология.</b> Организация пешеходных зон. Строить высказывание на основе прочитанного с выражением своего отношения с опорой на план.		21 неделя		
62	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме <b>Городская и сельская жизнь.</b>	1			
63	Совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов.	1			
64	<b>ЕГЭ в фокусе .</b> Умение выделять информацию в прослушанном тексте.	1	22 неделя		
	<b>6. Средства связи. Общение. (СМИ) - 14 часов</b>				
65	<b>Исследование космоса.</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1			
66	<b>Космические технологии.</b> Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1			
67	<b>СМИ.</b> Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1	23 неделя		
68	<b>Средства связи. Общение.</b> Умение использовать в речи косвенную речь.	1			

69	<b>Средства связи. Общение.</b> Умение использовать в речи косвенную речь. Модальные глаголы в косвенной речи.	1			
70	<b>Общение.</b> Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Д. Лондона «Белый Клык».	1	24 неделя		
71	<b>Средства связи. Общение.</b> Эссе «За и против». Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1			
72	<b>Средства связи. Общение.</b> Эссе «За и против» Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1			
73	<b>Общение.</b> Языки Британских островов. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1	25 неделя		
74	<b>Популярные средства связи.</b> Мобильный телефон. СМС. Интернет. Умение строить высказывание на основе прочитанного с опорой на ключевые слова.	1			
75	<b>Экология.</b> Загрязнение океана. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1			
76	<b>Средства связи. Общение.</b> Совершенствование навыков употребления косвенной речи.	1	26 неделя		
77	<b>Контрольная работа 3</b> «Средства связи. Общение», «Городская и сельская жизнь».	1			
78	<b>Анализ контрольной работы.</b> Лексико-грамматические задания.	1			
<b>7. Планы на будущее. - 13 ч</b>					
79	<b>Планы на будущее.</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1	27 неделя		
80	<b>Планы на будущее.</b> Получение образования. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1			
81	<b>Планы на будущее.</b> Образование и карьера. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1			
82	<b>Планы на будущее.</b>	1	28 неделя		

	Умение употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера.				
83	<b>Планы на будущее.</b> Умение употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.				
84	<b>Секрет успеха.</b> Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере стихотворения Р. Киплинга «Если...» Поисковое и изучающее чтение.	1			
85	<b>Планы на будущее.</b> Электронные письма. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	1	29 неделя		
86	<b>Образование.</b> Студенческая жизнь. Поисковое и изучающее чтение. Составление высказывания на основе прочитанного.	1			
87	<b>Мои мечты и возможности.</b> Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. .	1			
88	<b>Экология.</b> Диана Фосси. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. .	1	30 неделя		
89	<b>ЕГЭ в фокусе. "Планы на будущее".</b> Умение строить высказывание на основе изображения с опорой на план.	1			
	<b>Путешествия по России и странам изучаемого языка. -14 ч</b>				
90	<b>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1			
91	<b>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1	31 неделя		
92	<b>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1			
93	<b>Транспорт. Аэропорты и воздушные путешествия.</b> Умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в рамках изученной темы.	1			
94	<b>Путешествия.</b> Инверсия. Умение употреблять в речи предложения с конструкцией so/such, neither... nor.	1	32 неделя		
95	<b>Путешествия.</b> Инверсия. Умение употреблять в речи наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время	1	33 неделя		

96	<b>Путешествия.</b> Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Д. Свифта «Путешествия Гулливера».	1			
97	<b>Путешествия. Любимые места.</b> Написание статьи по плану с описанием посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.	1	33 неделя		
98	<b>Путешествия. Памятка для туриста.</b> Поисковое и изучающее чтение. Составление высказывания на основе прочитанного.				
99	<b>Путешествия.</b> Умение строить высказывание на основе изображения с опорой на план.				
100	<b>Экология.</b> Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	1	34 неделя		
101	<b>Контрольная работа 4 по теме Планы на будущее. Путешествие.</b>	1			
102	Анализ контрольной работы. Комплексные задания	1			
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>34 недели</b>		

## Контрольно-измерительные материалы

### Входная диагностика

Предмет: английский язык

Класс: 10

Тема: входная контрольная работа, повторение курса 9 класса

Пояснительная записка.

Цель: формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

Предметные результаты:

- читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- уметь владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала по изученным темам;
- знание признаков изученных грамматических явлений.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебным и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

Форма проведения : тестирование. Тестовая работа составлена в 3 вариантах на основе ФГОС СОО, программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 10» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Каждый вариант тестовой работы состоит из одной части, включающей 80 заданий по лексике, грамматике, словообразованию с выбором правильного варианта ответа.

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 80.

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 75-80 балла;



Оценка «4» - 60-74 баллов;  
Оценка «3» - 40-59 баллов;  
Оценка «2» - менее 40 баллов.

# ENTRY TEST

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: 80

(Time: 50 minutes)

Choose the correct answer A, B or C.

- 1 Luckily, Jason was able to ..... a full recovery after his accident.  
A have      B make      C do
- 2 Let's not argue about this anymore, .....?  
A shall we      B will we      C do we
- 3 Brandon is ..... selfish person that he never cares about how anyone else feels.  
A a so      B such a      C so a
- 4 After the earthquake, most houses in the old village were left ..... ruins.  
A in      B at      C on
- 5 Jane had to turn ..... Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.  
A off      B away      C down
- 6 Can you please stop ..... at Ben? Why are you so angry with him?  
A glancing      B glaring      C glimpsing
- 7 I'd sooner ..... the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.  
A spend      B to spend      C spending
- 8 Jenny only eats dairy products which are ..... in fat.  
A low      B short      C small
- 9 Patrick didn't tell ..... that he was moving house.  
A someone      B no one      C anyone
- 10 On the last night of the festival, they ..... amazing fireworks.  
A burn      B let off      C go off
- 11 It's not worth ..... your old dishwasher; you can get a new one at a good price.  
A you fix      B to fix      C fixing
- 12 The first ..... sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.  
A recorded      B ancient      C mythical
- 13 Apart ..... the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.  
A of      B for      C from
- 14 I ran ..... a friend I hadn't seen for a long time yesterday.  
A over      B into      C across
- 15 It's always worthwhile to ..... our support to a charity.  
A give      B lend      C donate
- 16 James will pick you up at 8:00, ..... you decide to take your own car.  
A if      B when      C unless
- 17 Tracy told me she ..... me her car for the weekend.  
A has lend      B lends      C would lend
- 18 Eating too much junk food and not exercising can lead ..... health problems.  
A to      B at      C in
- 19 Alex says he'd like ..... to Edinburgh rather than drive all the way up there.  
A to fly      B fly      C flying
- 20 Mary's skirt was too long, so ..... a few centimetres.  
A she had shortened it  
B she had it shortened  
C it had shortened
- 21 Move your coffee away from your computer because you ..... it on your keyboard.  
A spill it      B are spilling  
C are going to spill

- 22 I haven't heard ..... her for two weeks, so I guess she's been very busy.  
A about      B from      C of
- 23 It's ..... in here. Can you open the window, please?  
A too hot      B hot enough  
C enough hot
- 24 Dean has a nasty ..... of leaving all the lights on when he leaves the house.  
A custom      B habit      C tradition
- 25 What do you suggest ..... about my nosy neighbour? She's really annoying!  
A me to do      B I do      C me doing
- 26 Jane and George are very much ..... in character; they're both friendly and sociable.  
A similar      B alike      C same
- 27 Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it ..... raining.  
A will have stopped      B will stop  
C will be stopping
- 28 This painting ..... a scene from the artist's hometown.  
A sketches      B designs      C portrays
- 29 When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst ..... tears.  
A into      B with      C to
- 30 Can you keep ..... the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!  
A off      B out      C out of
- 31 Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where .....  
A was it      B it was      C is it
- 32 We can do ..... you want for your birthday. It's your choice!  
A whichever      B whatever      C however
- 33 Can you help me open an email ....., please? I don't know how to do it.  
A account      B subscription  
C connection
- 34 After a short break, Jonathan continued ..... his homework.  
A to do      B to doing      C doing
- 35 Emma ..... home this week, because she hasn't been feeling very well.  
A is staying      B stays  
C will have stayed
- 36 You ..... have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.  
A can't      B mustn't      C may not
- 37 This is ..... idea you've ever had, Joe!  
A the worse      B the worst      C worst
- 38 If Julie ..... to come with us, she'll have to be here at 8:00.  
A will want      B would want  
C wants
- 39 Bill bumped into a door and ..... his eye.  
A broke      B bruised      C sprained
- 40 Why do you carry ..... behaving like this when you know how much it annoys everyone?  
A through      B on      C out
- 41 I think you should talk to someone who can help you ..... your fear of heights.  
A face      B trigger      C realise
- 42 Why the ..... face? Is there something wrong?  
A long      B bright      C tiny
- 43 The injured climbers ..... to the hospital by helicopter.  
A had taken      B took      C were taken
- 44 Walter has made ..... very clear; he will not accept responsibility for the damage.  
A itself      B himself      C his self
- 45 Your hair looks ..... better now that you've cut it short.  
A very      B much      C lot
- 46 The hotel where they chose to spend their honeymoon was ..... perfect.  
A extremely      B absolutely      C quite

- 47 The factory suffered major damage as a result of the fire that broke ..... last night.  
A into      B up      C out
- 48 Shouting is a common ..... response to anger.  
A emotional    B artificial    C figurative
- 49 While Ben ..... up the ladder, he fell and hurt his back.  
A had climbed      B was climbing  
C climbed
- 50 An octopus has eight .....  
A tentacles    B hooks      C tails
- 51 She can't make ..... what this note says, because the letters are too small.  
A up      B of      C out
- 52 Of all the household chores, ..... the furniture with a cloth is the one I mind the least.  
A dusting    B mopping    C vacuuming
- 53 I ..... this exercise; can you help me, please?  
A 'm not understanding  
B don't understand  
C won't understand
- 54 Vicky ..... hasn't sent out the invitations to her birthday party.  
A already    B yet      C still
- 55 The teacher told us ..... the classroom until the test ended.  
A don't leave      B to not leave  
C not to leave
- 56 It was a nice day and many people were ..... leisurely around the park.  
A creeping    B crawling    C strolling
- 57 Matthew wishes he ..... a room before he went to the island; now there's nowhere for him to stay.  
A booked      B had booked  
C would book
- 58 The children saw their ball ..... down the hillside and ran to catch it.  
A rolling    B paddling    C thundering
- 59 When she realised that no one had been hurt in the accident, she ..... a sigh of relief.  
A heaved    B yelled      C shouted
- 60 Stewart enjoys reading the paper while ..... his morning coffee.  
A swallowing    B chewing    C sipping
- 61 This sauce was made ..... tomatoes and fresh vegetables.  
A by      B with      C of
- 62 Check the names of the people who have received an invitation ..... the list, so we don't send them another one.  
A out      B off      C out of
- 63 High-heeled shoes are not very ..... if you intend to walk long distances.  
A efficient    B practical    C skilful
- 64 Now that George has started weightlifting, his muscles are becoming .....  
A stronger and stronger  
B strong and stronger  
C stronger and strongest
- 65 The actor performed a dangerous ..... which nearly cost him his life.  
A plot      B effect      C stunt
- 66 Don't add any more sugar ..... my tea; it's quite sweet.  
A for      B in      C to
- 67 I've bought an extra ticket ..... you decide to come to the concert with us.  
A so that    B so as      C in case
- 68 Jack can't ..... to the Internet because there's something wrong with his modem.  
A access    B connect    C download

- 69 David lost ..... when he fell and his head hit the floor.  
A consciousness    B intelligence  
C reasoning
- 70 Penny ..... china dolls ever since she was a teenager.  
A has been collecting  
B was collecting  
C had collected
- 71 Darren ..... a sports car, but he sold it two years ago.  
A would have    B used to have  
C had had
- 72 As I was going through some old books, I came ..... the first fairy tale my parents had ever bought me.  
A over    B up with    C across
- 73 Don't bother Mary, she has ..... of her own!  
A too problems    B problems enough  
C enough problems
- 74 Can we try another restaurant? This one is very .....  
A spacious    B crowded    C wide
- 75 You need to ..... the floor; someone's spilled some sugar on it.  
A brush    B sweep    C wash
- 76 Halloween is a(n) ..... celebration that takes place on October 31st.  
A annual    B year    C year round
- 77 The artist wasn't very pleased ..... the reviews of his work.  
A of    B for    C with
- 78 Make sure you read the instructions before you ..... the camera for the first time.  
A will use    B are using    C use
- 79 If Chris had asked for my help when he was in trouble, I ..... happy to help him.  
A would have been    B would be  
C will be
- 80 My teacher advised me ..... some extra maths lessons.  
A that I take    B to take    C I took

## **Промежуточная аттестация**

Предмет: английский язык

Класс: 10

Тема: промежуточная контрольная работа по темам 10 класса за первое полугодие

Пояснительная записка.

Цель: формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

Предметные результаты:

- читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- уметь владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала по изученным темам;
- знание признаков изученных грамматических явлений.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебным и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

Форма проведения : тестирование. Тестовая работа составлена в 2 вариантах на основе ФГОС СОО; программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 10» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Каждый вариант тестовой работы состоит из одной части.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 урок (40 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 80.

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 75-80 балла;

Оценка «4» - 60-74 баллов;

Оценка «3» - 40-59 баллов;

Оценка «2» - менее 40 баллов.

# MID TEST (Modules 1-4)

NAME: ..... DATE: .....  
CLASS: ..... MARK: 80  
(Time: 50 minutes)

Choose the correct answer A, B or C.

- 1 Using aerosol sprays is harmful ..... the environment.  
A in            B about        C to
- 2 Can you please help me solve this ..... I have to do for my maths homework?  
A equation    B reaction    C process
- 3 Jack ..... an old friend of his tonight.  
A meets        B is meeting  
C will have met
- 4 The soup ..... delicious! Is it a new recipe?  
A tastes        B is tasting    C taste
- 5 Jane can't imagine ..... in a big city; she prefers the countryside.  
A living        B to live        C she lives
- 6 Make sure you switch off the lights before you ..... the house.  
A will leave    B leave        C are leaving
- 7 The law says we ..... drive a car if we do not have a licence.  
A must not    B could not  
C had better not
- 8 What Ian likes about working as a ..... is the fact that he doesn't have to be in an office eight hours a day.  
A clerk        B freelancer    C celebrity
- 9 Let me ..... Joe if he can give you a lift to the airport tomorrow.  
A to ask        B asking        C ask
- 10 It's true that Helen is ....., but she usually makes things worse when she tries to help!  
A well-meaning            B loyal  
C trusting
- 11 You ..... in the garden for the last three hours. Aren't you tired?  
A are working              B work  
C have been working
- 12 Look out for that tree! You ..... into it!  
A are going to crash        B will crash  
C are crashing
- 13 With her very bright red hair, Tracy always ..... in a crowd.  
A sticks to    B stands out    C keeps up
- 14 Optimists believe that it's not too late to ..... the environmental damage our planet is suffering from.  
A conserve    B convert        C reverse
- 15 Helen is really enthusiastic ..... travelling abroad this summer.  
A about        B with            C for
- 16 No wonder you can't start the car. It's run ..... petrol!  
A over        B out of        C away with
- 17 The train to Brighton ..... in two hours from platform six.  
A leaves        B is leaving    C has left
- 18 Clearing land to make farms is an example of human activity that destroys the natural ..... of many animals, forcing them out of their homes.  
A habitats    B lifestyles    C enclosures
- 19 ..... swim when you were four years old?  
A Could you                      B Should you  
C Were you able

- 20 Jason's new job makes him ..... than his old one.  
A happy B more happy  
C happier
- 21 How long ..... in this town?  
A do you live B are you living  
C have you lived
- 22 I don't know Sue's phone number, but you can look it ..... in the phone book.  
A out B up C after
- 23 Why don't you stop picking ..... your food and eat your dinner quickly?  
A on B up C at
- 24 Alison doesn't want to try martial arts because she's afraid of ..... herself.  
A she hurts B hurting C to hurt
- 25 Chris has an amazing voice. I'm sure he ..... a famous singer one day.  
A 's becoming B 'll have become  
C 'll become
- 26 I've ..... made some tea. Would you like a cup?  
A yet B just C since
- 27 At my school, we ..... exams every two months.  
A sit B attend C give
- 28 The ..... who don't finish the race won't get any prizes.  
A presenters B spectators C competitors
- 29 ..... anything special for your birthday tomorrow?  
A Are you doing B Have you done  
C Do you do
- 30 It's better to use products that come in paper bags than those ..... in plastic.  
A wrapped B concealed C modified
- 31 I promise I ..... the dishes right after dinner.  
A will be doing B will have done  
C will do
- 32 Nina always helps her mother with the household .....  
A sprees B chores C ends
- 33 Norton is quite ....., so don't believe everything he says so easily.  
A mean B aggressive C dishonest
- 34 This is the best film we .....  
A 've ever seen B ever see  
C 're ever seeing
- 35 When their parents came home, the children were sound .....  
A sleeping B sleepy C asleep
- 36 William goes to a ..... school, so he only goes home during the holidays.  
A specialist B state C boarding
- 37 Jonathan is the best student in his class, and his parents are very proud ..... him.  
A of B for C about
- 38 Nelly ..... compete in next week's race because she's broken her leg.  
A mustn't B can't C might not
- 39 It is very important for the future of our planet that we all try to ..... energy consumption.  
A reduce B recycle C reuse
- 40 Jeremy can't wait ..... his new job.  
A starting B to start C to starting
- 41 Of all the people who applied for the job, Mr Myers was the ..... one.  
A skilled B more skilled  
C most skilled
- 42 I ..... Rick for a week. Is he out of town?  
A 'm not seeing B don't see  
C haven't seen
- 43 Carbon dioxide ..... are responsible for the pollution of the environment.  
A emissions B specimens C layers



- 44 Don't spend all of your salary; you need to save some money for a rainy .....  
A weather B day C time
- 45 I want to take ..... a new hobby. Any ideas?  
A out B up C over
- 46 Celia was very ..... about her new hairstyle and thought that everyone at school would laugh at her.  
A sensitive B relaxed C cautious
- 47 Are you looking forward ..... your old high school friends again?  
A to meet B to meeting C meeting
- 48 In his free time, Chris enjoys ..... the Net.  
A surfing B chatting C hanging out
- 49 If the pain in your knee continues, I suggest ..... a doctor.  
A you see B to see C you to see
- 50 When it comes to ice cream flavours, vanilla and chocolate are ..... favourites.  
A extreme B all-time C respected
- 51 Dinosaurs became ..... millions of years ago.  
A rare B extinct C superfluous
- 52 Our parents are always there to help us deal ..... our problems.  
A in B for C with
- 53 They ..... painting our house by the end of the week.  
A will finish B will have finished C are finishing
- 54 Ben has decided to ..... down on the amount of sugar he eats.  
A break B turn C cut
- 55 There's no need for you to be so upset about this; it's only a ..... in a teacup!  
A rain B storm C cloud
- 56 The world's natural resources are running out which is why we need to ..... them.  
A display B eliminate C conserve
- 57 Lisa is trying to lose some weight because she feels she's a bit .....  
A plump B plain C slender
- 58 You must ..... Allan to your party! He's your best friend!  
A to invite B inviting C invite
- 59 Tonya isn't interested ..... sports at all; she finds them boring.  
A at B in C about
- 60 This time tomorrow Anna ..... her first piano lesson.  
A will be having B will have had C has
- 61 When my grandfather was young, he ..... work at his father's shop.  
A must B had to C ought
- 62 Do you want to ..... a film tonight? There's a comedy on at the local cinema.  
A go on B catch C take
- 63 The only way to achieve what you want is to ..... your ideas into action.  
A raise B tuck C put
- 64 Today, ..... have the option of buying environmentally friendly products.  
A retailers B consumers C assistants
- 65 We usually like going away for the weekend, but this weekend we'd like ..... home.  
A staying B stay C to stay
- 66 My sister and I are the same size, so we often ..... clothes with each other.  
A swap B replace C adopt
- 67 Since we're all in the same ....., why don't we try to think of a solution together?  
A plane B boat C ship
- 68 When will you give me back the money you ..... me?  
A owe B charge C earn

- 69 Emma ..... to the shops, but you can wait for her if you want.  
A has been    B has shopped  
C has gone
- 70 Tim ..... snowboarding quite often in winter.  
A does        B goes        C plays
- 71 Do we need milk? I ..... and get some right now.  
A 'll go        B 'll be going  
C going to go
- 72 WWF is an organisation that tries to protect ..... species of animals.  
A adopted    B extinct    C endangered
- 73 Tell Sam that he ..... return my book tonight; I don't need it.  
A ought not to    B doesn't have to  
C must not
- 74 Who is in charge ..... organising the events for the music festival?  
A for        B with        C of
- 75 John isn't really keen on computer games; he ..... they're a waste of time.  
A has thought    B thinks  
C is thinking
- 76 Robert is a very ..... man who won't stop until he has achieved his goal.  
A determined    B brave  
C adventurous
- 77 The children played a ..... on their teacher, and she thought it was really funny.  
A joke        B fun        C humour
- 78 Julie never goes to zoos because she hates seeing animals ..... captivity.  
A in        B under        C at
- 79 Sarah wanted to buy her mum a nice birthday present, so she ..... some money from her friend.  
A lent        B paid        C borrowed
- 80 Do you mind ..... the window? It's a bit cold in here.  
A to close    B close        C closing

## **Итоговая работа**

Контрольно-измерительный материал

Предмет: английский язык

Класс: 10

Тема: итоговая контрольная работа за курс 10 класса

Пояснительная записка.

Цель: формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

Предметные результаты:

- читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- уметь владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала по изученным темам;
- знание признаков изученных грамматических явлений.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебным и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

Форма проведения : тестирование. Тестовая работа составлена в 3 вариантах на основе ФГОС СОО; программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 10» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Каждый вариант тестовой работы состоит из одной части.

Данный тест содержит 10 заданий с кратким ответом.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№8,9);
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-7,10).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

4: Выбрать временную форму глагола.

5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

6: Выбрать временную форму глагола.

7: Поставить прилагательные в нужную форму.

8: При помощи суффиксов\префиксов составить отрицательную форму прилагательных

9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

10: Выбрать подходящий модальный глагол.

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 60.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 урок (45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценки:

- Оценка «5» - 55-60 балла;
- Оценка «4» - 43-54 баллов;
- Оценка «3» - 30-42 баллов;
- Оценка «2» - 30 и менее баллов.

### TEST A

#### Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1.	Hangout	A windowshopping
1.	Surf	B theInternet
1.	Go	C textmessages
1.	Send	D online
1.	Chat	E withfriends

#### Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane ..... (watch) TV while I .....(water) theplants.  
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water
1. Ian ..... (ask) Tina out yesterday but she ..... (already/make) plans.  
A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made
1. Who ..... (you/talk) to on the phone when I..... (come) in?  
A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come
1. Two days ago Yvonne ..... (return) the book I..... (lend) her.  
A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend
1. Owen ..... (type) his essay when the computer .....(crash).  
A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

#### Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. boardingschool        | 1. a school for boys and girls;                        |
| 2. single-sexschool      | 2. a school you usually have to pay to go to;          |
| 3. co-educational school | 3. a school for only boys or only girls;               |
| 4. stateschool           | 4. a school owned by the government;                   |
| 5. privateschool         | 5. a school which students live in during school term. |

#### Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

1. She .....(sleep) since noon. Should we wake her up?  
A sleeps B has slept C has been sleeping
1. I..... (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?  
A haven't read B am not reading C doesn't read
1. They must be at the sports ground now. They usually .....(play) basketball on Fridays.  
A plays B play C are playing
1. Maria is good at languages. She .....(speak) French, Spanish and German.  
A speaks B speak C is speaking
1. I..... (cook) breakfast right now. Can you call a little later?

A cook B has been cooking C am cooking

1. Jane ..... (play) tennis since 2 o'clock.

A has been playing B have been playing C plays

1. She can't come to the phone now because she.....(study) for tomorrow's test.

A studies B is studying C have studied

1. I..... (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.

A have finished B have been finishing C finish

1.....(you / come) to my party this Saturday?

A you coming B do you come C are you coming

1. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.

A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

#### Exercise 5

Fill in: *contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.*

1) Our guide suggested going to an interesting \_\_\_\_\_ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.

2) We put some \_\_\_\_\_ on so as to keep mosquitoes away.

3) The teacher advised James to take part in a writing \_\_\_\_\_.

4) I'd prefer to \_\_\_\_\_ a flat instead of staying in a hotel.

5) Tom had to \_\_\_\_\_ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

#### Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.

2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.

3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week.

4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.

5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

#### Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.

2. Children these days seem to become ( rude) and ( rude).

3. Which of these houses is (expensive)?

4. He had to admit that Mary was much ( slim) than her sister.

5. To get promotion you must work ( hard) and be (responsible).

#### Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.*

1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

#### Exercise 9

Choose the correct word.

1. Would you like some dessert/desert?

2. These trousers are very loose/lose on you. Get a smaller size.

3. Climate change affects/effects the whole world.

4. The weather/whether is nasty today.

5. Today she is wearing her hair loose/lose.

#### Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You might/should wear a watch.

2. Could/Would I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We mustn't/needn't go shopping this week, we've got plenty of food.
4. Should/May I borrow your book, please?
5. You mustn't/shouldn't park your car on double yellow lines.
6. You shouldn't/mustn't be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You should/must obey the laws, or you will get in jail.
8. May/must I call you next week, please?
9. It might/should rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You must be/should be exhausted after all your hard work.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасева, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://www.sc.edu.ru>
2. <http://www.1september.ru>
3. <http://www.fcior.edu.ru>
4. <http://www.pedsovet.su>
5. <https://resh.edu.ru/>
6. <https://cifra.school/>
7. <https://www.yaklass.ru/>