

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Обществознание»**  
**10 - 11 класс**

**Составила:** Хорошкина Т.А.,  
учитель истории и обществознания

2020 год

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Щучье на 2020-2021 учебный год;
- положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Щучье;
- годовой календарный учебный график МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Щучье на 2020-2021 учебный год.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Данная программа предполагает изучение обществознания дистанционным способом. Формирует мотивацию успешного изучения дисциплины с применением ИКТ, Интернета, электронной почты, различных компьютерных программ.

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Описание места курса «Обществознание» в учебном плане в соответствии с учебным планом МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Щучье на изучение курса «Обществознание» в 10-11 классах отведено 134 часа (из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в 10 классе и 66 часов в 11 классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Вклад изучения курса обществознания в формировании метапредметных результатов освоения основной образовательной программы состоит в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- в понимании общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- умения извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата 10-11 классы **личностные УУД**:

- самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);

- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал – умение определять свое отношение к миру.

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

### **Основное содержание учебного предмета**

**Тема 1. Человек в обществе.** Общество как совместная жизнедеятельность

людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Тема 2. Общество как мир культуры.** Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религии и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.** Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно-право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы, законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на

благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Тема 4. Экономическая жизнь общества.** Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

**Тема 5. Социальная сфера.** Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Тема 6. Политическая жизнь общества.** Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная

система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.



**Тематическое планирование**  
**10 класс**  
Тематическое поурочное планирование 10 класс.

№	Разделы, темы.	К-во часов	Основное содержание урока	Основные понятия, термины	Демонстрация	Форма контроля	Виды деятельности	Домашнее задание
1-2	<b>Глава 1. Человек в обществе (20 часов).</b> Что такое общество.	2	Системное строение общества. Элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле слова. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь основных четырех сфер общества. Взаимосвязь и взаимоотношение общества и природы. Науки об обществе.	Общество в широком и узком смысле слова, коллективность, целеполагание, общественные отношения, культура, материальная культура, духовная культура.	Презентация «Что такое общество».	Фронтальный опрос.	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». Устанавливать с помощью причинно-следственного анализа взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	§1, конспект в тетради.
3-4	Общество как сложная система.	2	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты. Основные черты социального института. Значение институционализации	Система, подсистемы, суперсистемы адаптация, социальные институты, институционализация	Учебник, схема «Общество как сложная система».	Фронтальный опрос.	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни	§2, конспект в тетради.

							общества.	
5-6	Динамика общественного развития.	2	Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса и его проблемы. Целостность и противоречивость развития современного мира.	Общественный прогресс, критерии общественного прогресса, регресс, общественное развитие.	Схема «Динамика общественного развития»	Фронтальный опрос.	<p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их применения. Высказать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления причин с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречия социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материалов из курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно- следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.</p>	§3.

7-8	Социальная сущность человека.	2	Человек как биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человеческого общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок на природу. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.	Личность, индивид, человек, самосознание, самореализация, социальная роль,	Презентация «Социальная сущность человека».	Фронтальный опрос.	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни и её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.	§4, рубрика «Задания» вопрос №4, с48.
9-10	Деятельность как способ существования людей.	2	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация, основные характеристики, структура, многообразие видов деятельности. Творческая деятельность, трудовая деятельность, учебная. Игра. Соотношение деятельности и обучения. Сознание и деятельность Потребности и интересы, свобода и необходимость деятельности.	Деятельность, сознание, субъект, объект, потребность, структура деятельности, цель, мотив.	Презентация «Деятельность как способ существования людей».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человек, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями, сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.	§5.

1 1- 1 2	Познавательная и коммуникативная деятельность.	2	<p>Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного познания. мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.</p>	<p>Знание, коммуникативная деятельность. Познание, ощущение, восприятие, представление, суждение, понятие, умозаключение, истина, объективная истина, относительная истина, сенсуалисты, рационалисты.</p>	<p>Видеоролик «Познавательная и коммуникативная деятельность».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Излагать сущность различных подходов к вопросу познания мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.</p>	§6
-------------------	--	---	--	--	--	---------------------------	---	----

1 3- 1 4	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	Крайности в понимании свободы. Сущность понятия свобода. Социальные условия реализации свободы выбора личности. Свобода-специфический способ бытия человека. Ответственность. Виды ответственности: историческая, политическая, нравственная, юридическая. Индивидуальная (персональная), групповая, коллективная, юридическая.	Свобода, выбор, осознанная необходимость, ответственность, свободное общество,	Презентация «Свобода и необходимость в деятельности человека».	Фронтальный опрос.	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества. В целом. Характеризовать свободное общество.	§ 7. эссе «Какое общество можно считать свободным?».
-------------------	--	---	---	--	--	--------------------	--	--

1 5- 1 6	Современное общество.	2	Типология обществ. Черты индустриального общества. Глобализация: характерные черты, тенденции. Современное общество и информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально- политические изменения информационного общества.	Глобализация, постиндустриальное (информационное) общество, информация, информационные ресурсы, информационное пространство, субъект сбора информации, ТНК, регионализация, информационные технологии, интеллектуальный капитал, доктрина информационной безопасности.	Схема «Структура современного общества».	Фронтальный опрос.	Называть и иллюстрировать примерами этапы развития человеческого общества. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.	§8.
1 7- 1 8	Глобальная угроза международного терроризма.	2	Терроризм: понятие и признаки, виды. Международный терроризм; понятие и признаки. Международные террористические организации. Борьба с международным терроризмом: принципы и основные направления. Международный терроризм –	Терроризм, международный терроризм, радикализм, фундаментализм.	Презентация «Глобальная угроза международного терроризма». Видеоролик.	Фронтальный опрос.	Раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять	§1-9. Написать эссе по теме «Идеология и современный терроризм».

			угроза глобальной и региональной безопасности: особенности направления, и пути противодействия. Отличительные черты современного международного терроризма.				особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	
<b>1 9</b>	Урок представления результатов проектной деятельности.	<b>1</b>	Системное строение общества. Элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле слова. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь основных четырех сфер общества. Взаимосвязь и взаимоотношение общества и природы. Науки об обществе.	Личность, индивид, человек, самосознание, самореализация, социальная роль, Глобализация, постиндустриальное (информационное) общество, информация, информационные ресурсы, информационное пространство,	Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно.	Дискуссия, беседа.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы развития общества. Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества. В целом. Характеризовать свободное общество.	Письменно задания с. 92-95 из рубрики «Готовимся к экзамену».

2 0	Повторительно – обобщающий урок по главе «Человек в обществе».	1	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института. Значение институционализации	Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Контрольно-измерительные материалы по главе «Человек в обществе».	Письменный контроль.	Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте.	§1-9, записи в тетради.
2 1- 2 2	<b>Глава 2. Общество как мир культуры (16 часов).</b>  Духовная культура общества.	2	Понятие «Духовной культуры». Институты культуры. Культурные ценности и нормы. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.	Духовная жизнь общества, понятие культуры, духовная культура, институты культуры, духовные ценности, нормы, субкультура, контркультура,	Презентация «Духовная культура общества».	Фронтальный опрос.	Различать понятия «духовная культура», "материальная культура» .Раскрывать ,опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявление народной, массовой и элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	§10, конспект в тетради.
2 3-  2 4	Духовный мир личности.	2	Человек как духовное существо. Духовный мир личности (микрокосм). Элементы духовного мира личности: духовные потребности, знания о природе, обществе, человеке и самом себе; вера в истинность убеждений,	Духовный мир, моральные ценности, нравственные качества, духовность, категорический императив самовоспитание, обыденное мировоззрение,	Презентация «Духовный мир личности».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.	§11, письменно вопрос № 1-5, с .113 из рубрики «Задания».



			<p>который разделяет сам человек; представления, убеждения, ценности, идеалы; способности к тем или иным формам социальной деятельности. чувства и эмоции; цели, которые он сознательно ставит пред собой. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения; обыденное, религиозное, научное, гуманистическое.</p>	<p>религиозное мировоззрение, научное мировоззрение.</p>			<p>Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p>	
2 5- 2 6	Мораль.	2	<p>Мораль: категории, принципы, нормы. Причины возникновения. моральные нормы. устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Функции морали: оценочная, регулятивная, контролирующая, интегрирующая, воспитательная.</p>	<p>Мораль, моральный кодекс, общественное мнение, нравственная культура, альтруизм, совесть, принципы, долг, смысл жизни, этика, нравственный идеал.</p>	<p>Презентация «Мораль».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.</p>	<p>§12, письменно задания №3-5с. 123.</p>
2 7- 2	Наука и образование.	2	<p>Наука и ее функции в обществе. Наука и ее роль в развитии государства. Достижения науки. Открытия, изобретения.</p>	<p>Наука, образование, фундаментальные и прикладные науки, непрерывное образование,</p>	<p>Презентация «Наука и образование ».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности</p>	<p>§13, письменно вопрос № 1-4. С.132.</p>

8			НТП и НТР. Этика науки. Что такое образование. Роль образования в современном обществе. Образование как система.	дополнительное образование, самообразование, этика науки, универсальность.			науки и образования в современном обществе иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать уровни и ступени образовательной подготовки в системе образования РФ. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.	
2 9- 3 0	Религия и религиозные организации.	2	Понятие «религия». Ее роль в жизни общества. Многообразие религий. Мировые религии. Особенности религиозного сознания. тотемизм, фетишизм, анимизм. Вера и верования. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучения в мировых религиях. Религия и религиозные организации современной России.	Религия, конфессия, мистерия, государственная религия, национальные религии, мировые религии, секта, тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, миф, культ символ. обряд, вера, грех, религиозные ценности, религиозная картина мира.	Презентация «Религия и религиозные организации».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «религия», «нерелигиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на	§14, эссе по теме «Проблема Бога и человека в современном обществе».

			Проблема поддержания межконфессионального мира.				общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.	
3 1- 3 2	Искусство.	2	Что такое искусство. Искусство и духовная жизнь. Искусство и его, основные направления. Основные функции искусства, отличительные черты, структура. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Искусство, художественная культура, эстетика, эстетический вкус, барокко, классицизм, романтизм, реализм, модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм.	Презентация «Искусство в современной России». Видеоролик.	Фронтальный опрос.	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.	§15. Эссе «Характерные черты современного искусства».
3 3- 3 4	Массовая культура.	2	Массовая культура, история возникновения, признаки и основные характеристики. Сущность и особенности массовой культуры: общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий успех. Современная массовая культура. СМИ. Средства массовой коммуникации.	Массовая культура, СМИ, таблоид. культура потребления, общество потребления.	Презентация «Массовая культура».	Фронтальный опрос.	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой	§10-16, записи в тетради повторить.

			Основные составляющие массовой культуры: информационная индустрия, индустрия досуга, система формирования массового потребления, тиражируемая мифология. Оценка массовой культуры как общественного явления.				информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.	
<b>3 5</b>	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы «Общество как мир культуры».	<b>1</b>	Понятие «Духовной культуры». Институты культуры. Культурные ценности и нормы. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.	Духовная жизнь общества, понятие культуры, духовная культура, институты культуры, духовные ценности, нормы, субкультура, контркультура,	Проекты подготовленные учащимися самостоятельно.	Беседа, дискуссия.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы развития культуры. Излагать различные трактовки понимания терминов и понятий. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства.	§10-16, записи в тетради
<b>3 6</b>	Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество как мир культуры».	<b>1</b>	Термины и понятия по главе «Общество как мир культуры».	Проверка освоения основных терминов и понятий по главе «Общество как мир культуры».	Контрольно-измерительные материалы по главе «Человек в обществе»	Письменный контроль.	Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте	Письменно задания с. 162-164 из рубрики «Готовимся к экзамену».
<b>3 7-</b>	<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных</b>	<b>2</b>	Общие вопросы понимания права и их значение для практической деятельности.	Нормативный подход, социологический подход,	Таблица «Современные подходы к	Фронтальный опрос.	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять	§17. Сообщение по теме «Суть теории

3 8	<b>отношений(32 часа).</b> Современные подходы к пониманию права.		Современные подходы к пониманию права: нормативный, социологический. Психологическая теория права и возможности ее использования в юридической практике. теория естественного права. Интегративный подход к пониманию права.	интегративный подход, естественное право, санкции, права человека, позитивное право, правопонимание.	пониманию права».		достоинства и недостатки естественного-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать смысл естественного права.	нормативизма Г. Кёльзене».
3 9- 4 0	Право в системе социальных норм.	2	Право. Основные признаки права. Система права, норма права, отрасль права. Право в системе социальных норм. Право и обычаи. Право и религиозные нормы. Право и корпоративные нормы. Право и мораль. Право и технические нормы. Институт права.	Право, отрасли права, система права, норма права, институт права, отрасль права, правовой обычай.	Схема «Отрасли российского права». Презентация «Право в системе социальных норм».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Конкретизировать примерами понятие «институт права».	§18, письменно вопрос №1-4, с. 181-182, из рубрики «Задания».
4 1- 4 2	Источники права.	2	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Нормативно- правовые акты и их виды. Признаки нормативных актов. Подзаконные акты. Юридический прецедент.	Источник права, форма права, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, нормативные акты, естественное право, законодательная	Презентация «Источники права».	Фронтальный опрос.	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и давать характеристику источникам права в России. Иллюстрировать примерами различные источники права.	§19 письменно задания №1-3, с. 193 из рубрики «Задания».

			Законотворческий процесс в РФ. Юридическая наука (доктрины и идеи).	инициатива.			Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.	
4 3- 4 4	Правоотношения и правонарушения.	2	Правоотношения. Особенности правоотношений. Элементы правоотношений- субъекты правоотношений. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Признаки правонарушения. Виновное поведение человека. Вина и ее формы. Деликтоспособность. Виды правонарушений- преступление и проступок. Виды проступков: дисциплинарные, административные гражданско-правовые.	Правонарушение, субъекты права, правоотношение, деяние, вина, виновное деяние, юридическая ответственность, преступление, проступок, судебная защита, иск.	Видеоролик «Правоотношения и правонарушения».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий Правонарушение, субъекты права, правоотношение, деяние, вина, виновное деяние, юридическая ответственность, преступление, проступок, судебная защита, иск. Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической	§20 письменно задания №1-5, из рубрики «Задания» с, 202,

							ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы РФ. Характеризовать этапы развития права в России.	
4 5- 4 6	Предпосылки правомерного поведения граждан Российской Федерации.	2	Сущность понятия правовое поведение. Признаки правового поведения. Типы правомерного поведения. правосознание. Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая культура. Функции правовой культуры. Правовая культура общества. Правомерное поведение и его виды.	Правовое сознание, правовая психология, правовая установка, правовая культура общества, правовая культура личности, правовое воспитание, юридическая практика.	Презентация «Предпосылки правомерного поведения».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий правосознание, правовая культура, правомерное поведение. Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.	§21, письменно №3, с.228.
4 7- 4 8	Гражданин Российской Федерации.	2	Гражданство. Гражданство в качестве конституционно-правового института. Нормы конституционно-правового института. Принципы гражданства. Приобретение, изменение и прекращение гражданства. Филиация, натурализация, оптация. Прекращение, утрата гражданства. Военная служба.	Гражданство, права и обязанности гражданина, воинская обязанность, альтернативная гражданская служба, налогоплательщик, оптация, филиация, натурализация.	Учебник.	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности	§21.

			Альтернативная воинская служба. Права и обязанности налогоплательщика.				альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщика. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.	
4 9- 5 0	Гражданское право.	2	Гражданское право. Общая характеристика предмет и понятие гражданского права как отрасли права. Функции гражданского права. Источники гражданского права. Понятие и классификация гражданских правоотношений. Содержание и особенности гражданской правосубъективности физических лиц. Ограничение правоспособности. Ограничение дееспособности. Опекa и попечительство. Имущественные права, личные неимущественные права, наследование, право на результат интеллектуальной собственности. Защита гражданских прав.	Гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, дееспособность, юридическое лицо, физическое лицо, имущественные права, интеллектуальная собственность, патентное право, наследование, гражданские права, моральный вред.	Презентация «Гражданское право».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридическое лицо», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять как возникают гражданские правоотношения как, и когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских отношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и	§22, письменно вопрос №1-5, из рубрики «Вопросы и задания к документу», с. 224.



						<p>конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.</p>		
5 1- 5 2	<p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>	2	<p>Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальную защиту. Здоровье под охраной закона.</p>	<p>Социальное государство, социальная защита, социальное государство, социальное обеспечение, социальное пособие, пенсионные отношения, накопительная и страховая пенсия, пенсионный фонд, страховая медицина, частная медицина, полис ОМС.</p>	<p>Презентация «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Сравнить формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского</p>	<p>§23, письменно вопрос №1-3, к документу, с. 233.</p>

							страхования в РФ. Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики РФ.	
5 3- 5 4	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Правовые основы предпринимательской деятельности. Предпринимательский правоотношения. Принципы предпринимательской деятельности в РФ. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело?	Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, добросовестная конкуренция, формы собственности, индивидуальный предприниматель, полное товарищество, ООО, АО, физическое лицо, юридическое лицо, устав, учредительный договор. корпоративный договор, лицензия.	Презентация «Правовые основы предпринимательской деятельности».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». Называть источники предпринимательского права. Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.	§24 письменно из рубрики «Задания», вопрос № 1-5, с.245.
5 5- 5 6	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Понятие трудового права. Трудовые правоотношения. Содержание правового правоотношения. порядок приема на работу и расторжение трудового договора. Права и	Трудовое право, трудовые правоотношения, субъекты и объекты трудового права, трудовой договор, трудовая книжка,	КЗОТ.	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник» «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». И конкретизировать фактами	§25, письменно задания № 1-3 к документу, с. 255.

			<p>обязанности работодателя и нанимателя. Коллективный договор, трудовой договор. понятие личной и коллективной материальной ответственности. Ответственность работодателя за нарушения законодательства. КЗОТ. Порядок приема и условия труда несовершеннолетних. Занятость населения и социальная защита.</p>	<p>занятость, социальное обеспечение, пособие,</p>			<p>социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</p>	
5 7- 5 8	Семейное право.	2	<p>Понятие брака и семьи. Исторические формы брака и семьи. Конституционные основы семейного права. Формы государственной помощи семье. Законодательство браке и семье. Понятие и виды семейных правоотношений. Условия для вступления в брак, порядок заключения брака, расторжение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Имущественные права супругов. и обязанности детей и родителей. имущественные права ребенка. Воспитание</p>	<p>Семья и брак с юридической точки зрения, брачный договор, опекун, попечитель, имущественные права.</p>	<p>Презентация «Семейное право».</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения</p>	<p>§26, письменно вопрос № 1-3, из рубрики «Задания», с. 266.</p>

			детей, оставшихся без попечения родителей.				родителей.	
5 9- 6 0	Экологическое право.	2	<p>Общая характеристика экологического права. Предмет и система экологического права. Принципы и объекты экологического права. Источники. Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений. Понятие и виды экологических прав человека. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Право государственной и муниципальной собственности на природные ресурсы. Государственная стратегия по охране окружающей среды и устойчивому развитию.</p>	<p>Экологические отношения, природная среда, окружающая среда, экологическая безопасность, экологическое правонарушение, вред окружающей среде.</p>	<p>Учебник. Презентация «Экологическое право».</p>	<p>Письменный опрос, тестирование.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологические правонарушения». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.</p>	<p>§27 письменно вопрос № 1-4, из рубрики «Здания», с. 275.</p>

6 1- 6 2	Процессуальные отрасли права.	2	Процессуальное право. процессуальные отрасли. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса, арбитражный процесс, уголовный процесс, административная юрисдикция, презумпция невиновности. Основные стадии конституционного судопроизводства.	Процессуальное право, материальное право, правосудие, судопроизводство, гражданский процесс, гражданская дееспособность, исковое заявление, арбитражный процесс, уголовный процесс меры процессуального принуждения, административная юрисдикция, административное наказание, административное задержание, субъекты административной ответственности.	Учебник. Презентация «Процессуальные отрасли права».	Письменный опрос, тестирование.	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное делопроизводство». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Иллюстрировать	§28.
-------------------	-------------------------------	---	--	---	---	---------------------------------	--	------

							примерами процессуальные средства установления истины.	
6 3- 6 4	Конституционное делопроизводство.	2	Конституционное право. Конституционное судопроизводство. Принципы, стадии конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд. Судьи Конституционного суда. Пленарные заседания и заседания палат Конституционного суда в РФ. Компетенция Конституционного суда РФ.	Конституционное право, конституционное делопроизводство.	Учебник. Презентация «Конституционное делопроизводство»	Фронтальный опрос.	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.	§28.
6 5- 6 6	Международная защита прав человека.	2	Международное гуманитарное право. Женевская конвенция (1864), Петербургская конвенция (1868), Гагская конвенция (189, 1907). Принципы, нормы, выработанные ООН, которые составляют фундамент современного международного права.	ООН, Комиссия по правам человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, международный уголовный трибунал.	Учебник.	Фронтальный опрос.	Характеризовать функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав	§29.

			<p>Источники современного международного права. Защита прав и свобод человека силами ООН. Европейская система защиты прав человека. Международный уголовный суд и его полномочия. Проблемы отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспектива развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</p>				<p>человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выразить и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального нового пространства от деятельности международных организаций.</p>	
6 7- 6 8	<p>Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации.</p>	2	<p>Основные особенности антитеррористической политики в современной России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Основные направления антитеррористической политики. Правовая база противодействия терроризму в России. Требования к ее проведению. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p>Терроризм, террористический акт, террористическая деятельность, экстремизм, контртеррористическая операция.</p>	<p>Уголовный кодекс РФ, закон «О противодействии терроризму»,</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p>§1-30, письменно выполнить задания с. 308-312.</p>

**Тематическое планирование 11 класс.**

№	Раздел, тема.	Количество часов	Основное содержание урока	Основные понятия, термины	Демонстрация	Формы контроля	Виды деятельности	Домашнее задание
1-2	<p><b>Глава 1. Экономическая жизнь общества (27 часов).</b></p> <p>Роль экономики в жизни общества.</p>	2	<p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.</p>	<p>Экономика, потребление, распределение, производство, специализация производства, обмен, уровень жизни, уровень бедности, экономический механизм, уровень экономического развития.</p>	<p>Презентация «Роль экономики в жизни общества».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Характеризовать основные проявления экономической деятельности, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической жизни современного общества. Аргументированно обосновать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p>	<p>§1, письменно вопрос №1-4, с.14-15.</p>
3-	<p>Экономика: наука и</p>	2	<p>Что изучает экономическая наука. Экономическая</p>	<p>Экономика, макроэкономика,</p>	<p>Презентация</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Характеризовать основные проблемы экономической</p>	<p>§ 2, письменно задания № 1-4, из</p>



4	хозяйство.		деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.	микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономические блага, абсолютные и относительные величины, валовый национальный продукт, национальный доход, валовый внутренний продукт ВВП на душу населения, экономическая теория.	«Экономика: наука и хозяйство».	опрос.	науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.	рубрики «Задания» с. 23-24.
5-6	Экономический рост и развитие.	2	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.	Экономический рост, абсолютный прирост, темп роста, интенсивный рост, экстенсивный рост, инновация, производительность труда, факторы экономического развития, экономические циклы, неравномерность экономического развития.	Презентация «Экономический рост и развитие».	Фронтальный опрос.	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.	§3.
7-8	Рыночные отношения в экономике.	2	Рынок в жизни общества. Условия возникновения рынка. Что такое рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная	Рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, коэффициент эластичности предложения, структура рынка, кредитный рынок, конкуренция,	Презентация «Рыночные отношения в экономике».	Фронтальный опрос.	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии	§4, задания № 1-5 письменно, с.40.

			рыночная система.	свободная конкуренция, монополия, несовершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, социально ориентированная рыночная экономика.			на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.	
9-10	Фирма в экономике.	2	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.	Фирма (предприятие), факторы производства, предпринимательские способности, заработная плата, капитал, процент, издержки производства, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, налоги, менеджмент, маркетинг.	Презентация «Фирма в экономике.».	Фронтальный опрос.	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетом издержек и прибыли производителем. Называть основные видов налогов на предприятие.	§ 5.письменно задание №1-6, с.53-54.
11-12	Финансовый рынок.	2	Функции финансового рынка. Финансовые институты. Фондовый рынок и его институты, инструменты и участники. Защита прав потребителей финансовых услуг. Основные источники финансирования бизнеса. «Пять нельзя» на	Финансовый рынок, финансовый институт, банковский депозит, микрофинансовыеорганизации, фондовый рынок, акционер, облигация, акция, дивиденды, брокер, венчурные фонды,	Презентация «Финансовый рынок».	Письменный контроль.	Называть и иллюстрировать примерами основные функции финансового рынка. Обосновывать выбор основных источников финансирования бизнеса. Различать и сравнивать правила поведения на финансовом рынке.	§6 письменно задания №1-3, с. 65-66.

			финансовом рынке.	краудфандинг, банкротство.				
<b>13-14</b>	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	Социально- экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно- правовые формы бизнеса.	Предприниматель, предпринимательство , бизнес, социальная ответственность.	Презентация «Правовые основы предпринимательской деятельности».	Письменный контроль.	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно- правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.	§6.Конспект в тетради.
<b>15-16</b>	Слагаемые успеха в бизнесе.	2	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Менеджмент, маркетинг, сбыт, стратегия.	Презентация «Слагаемые успеха в бизнесе».	Фронтальный опрос.	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные функции маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.	Конспект в тетради.
<b>17-</b>	Экономика и государство.	2	Экономические функции государства. Общественные	Экономическая политика,	Презентация «Экономика и	Фронтальный опрос.	Анализировать различные точки зрения на роль	§7, письменно задания № 1-5, из

18			<p>блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая политика (фискальная). Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России.</p>	<p>общественные блага, внешние эффекты, прямое регулирование, налоговая система, налоговая политика, экономическая безопасность.</p>	государство».		<p>государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влияния на экономическую жизнь общества. Находить социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.</p>	<p>рубрики «Задания» с. 75-76.</p>
19-20	<p>Финансовая политика государства.</p>	2	<p>Типы финансовой политики государства. Основы современной денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Инфляция, ее виды и последствия. Бюджетная политика.</p>	<p>Финансовая политика, денежно-кредитная политика, ключевая ставка, плавающий валютный курс, фиксируемый (управляемый курс), валютная интервенция, инфляция, ползучая инфляция, галопирующая</p>	<p>Презентация «Финансовая политика государства».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Описывать формы и виды проявления</p>	<p>§8, письменно задания № 1-5, из рубрики «Задания» с. 88.</p>

				инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек, бюджетная политика, государственный бюджет, доходы бюджета, сбалансированность бюджета, бюджетные ассигнования, бюджетный дефицит, бюджетный профицит, бюджетная роспись.			инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.	
21-22	Занятость и безработица.	2	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, МРОТ, безработный, безработица, занятость, трудоустройство, фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица, сезонная безработица, активная политика занятости, пассивная политика занятости.	Презентация «Занятость и безработица».	Фронтальный опрос.	Объяснять объекты спроса и предложения на рынке труда, механизмы их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	§9, письменно задания №1-5, с. 99-100.
23-24	Мировая экономика.	2	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы	Мировая экономика, международное разделение труда, экономическая интеграция, международная	Презентация «Мировая экономика».	Письменный опрос.	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной	§ 10, письменно задания № 1-3, из рубрики «Задания» с. 111.

			экономики. Тенденции общемирового экономического развития.	торговля, сальдо торгового баланса, протекционизм, свободная торговля, глобализация экономики.			торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.	
25-26	Экономическая культура.	2	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	Экономическая культура общества, экономические знания, экономическая направленность личности, экономические отношения, экономический интерес, экономическая свобода, деловая этика, экономическая свобода, устойчивое развитие, рациональное поведение, мошенничество.	Презентация «Экономическая культура».	Фронтальный опрос.	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических интересов. Объяснять поведение потребителей с производителей точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	§ 1-11, письменно задания из рубрики «Готовимся к экзамену» с. 127-132.
27	Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономическая жизнь общества».	1	Обобщение и систематизация знаний по главе «Экономическая жизнь общества». Проверка усвоенных знаний и умений.	Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Контрольно-измерительные материалы по главе «Человек в обществе».	Письменный контроль.	Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ.	записи в тетради повторить.

28-29	Глава 2. Социальная сфера (17 часов).  Социальная структура общества.	2	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	Социальная группа, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная структура общества, социальная стратификация, социальная мобильность, горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность, нисходящая вертикальная мобильность, социальный лифт, социальные интересы, социальный конфликт, закрытое общество, открытое общество.	Презентация «Социальная структура общества».	Фронтальный опрос.	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.	§12, письменно задания № 1-4, с.145.
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	Социальные нормы, правовые нормы, мораль, эстетические нормы, политические нормы, социальный контроль, позитивные и негативные санкции, самоконтроль, отклоняющееся поведение, преступность, организованная преступность, преступление,	Презентация «Социальные нормы и отклоняющееся поведение».	Фронтальный опрос.	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основанные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Объяснять роль толерантности в	§13.проектная работа «Преступность несовершеннолет них и пути ее преодоления».

							современном мире.	
32-33	Нации и межнациональные отношения.	2	Что объединяет людей в нацию. Россия-многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	Этнос, род, племя, народ, гражданская нация, национальность, национализм, ксенофобия, национальная дискриминация, мультикультурализм, культура межнациональных отношений, гражданский патриотизм.	Презентация «Нации и межнациональные отношения».	Фронтальный опрос.	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.	§14, письменно вопрос №1-3, с. 164.
34-35	Семья и брак.	2	Семья как социальный институт. Функции семьи. Изменение положение женщины в семье. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.	Семья как малая группа, семья как социальный институт, брак, гражданский брак, семья партнерского типа, патриархальная семья, нуклеарная семья (многоколенная), быт.	Презентация «Семья и брак».	Фронтальный опрос.	Характеризовать институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.	§ 15, письменно вопрос №1-5, с. 182.
36-37	Гендер- социальный пол.	2	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные	Гендерные стереотипы, гендерный конфликт,	Презентация «Гендер-	Фронтальный опрос.	Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы». Обосновывать изменение	§16, письменно задания № 1-6, с.



			отношения в современном обществе.	гендерная идентичность, эмансипация.	социальный пол».		роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов.	182.
<b>38-39</b>	Молодежь в современном обществе.	2	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	Молодежь, молодежная субкультура, неформальные молодежные группы.	Презентация «Молодежь в современном обществе».	Письменный опрос.	Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур.	§ 17, письменно задания № 1-4, из рубрики «Задания» с. 191-192.
<b>40-41</b>	Демографическая ситуация в современной России.	2	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	Демография, рождаемость, депопуляция, смертность, миграция населения.	Презентация «Демографическая ситуация в современной России».	Письменный опрос.	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.	§ 18, темы проектов №1-18, с.326.
<b>42-</b>	Урок-представления	2	Социальная структура общества, социальные	Социальная структура,	Презентации проектов по	Дискуссия,	Высказывать обоснованное суждение о факторах,	§ 12-18, письменно

43	результатов проектной деятельности по темам главы «Социальная сфера».		нормы и отклоняющееся поведение, нации и межнациональные отношения, семья и брак, гендер- социальный пол, молодежь в современном обществе, демографическая ситуация в современной России.	социальные нормы и отклоняющееся поведение, преступность, межнациональные отношения, современном обществе, демографическая ситуация в современной России	заданным темам.	беседа.	обеспечивающих успешность самореализации молодежи. Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы». Перечислять виды социальных норм	задания С 204-209.
44	Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальная сфера».	1	Обобщение и систематизация знаний по главе «Социальная сфера».	Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Контрольно-измерительные материалы по главе «Социальная сфера».	Письменный контроль.	Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. Проверка усвоенных знаний и умений.	записи в тетради повторить.
45-46	<p><b>Глава 3. Политическая жизнь общества. (21 час).</b></p> <p>Политика и власть.</p>	2	Политическая деятельность общества. Политическая сфера и политические институты. Политическая власть.	Политика, политические организации, политические объединения, политическая элита, политическая сфера, политические институты, политические партии, политические отношения, политическая власть.	Презентация «Политика и власть».	Фронтальный опрос. Беседа.	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую	§ 19 письменно задание №4,с.221.

							власть и другие виды власти.	
47-48	Политическая система.	2	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	Политическая система, институциональная подсистема, нормативная подсистема, коммуникативная подсистема, культурно-идеологическая подсистема, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим, оппозиция, парламентаризм, гласность.	Презентация «Политика и власть», учебник.	Фронтальный опрос.	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в современном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.	§ 20, проектная работа «Интерес старшеклассника в политике».
49-50	Гражданское общество и правовое государство.	2	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	Правовое государство, президентская республика, парламентская республика, парламентская монархия, гражданское общество, местное самоуправление, муниципальные образования, муниципальные районы, городской	Презентация «Гражданское общество и правовое государство», учебник	Фронтальный опрос.	Раскрывать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	§ 21, письменно задания №1-5, с. 241-242 из рубрики «Задания».

				округ, муниципальная коммуна.				
51- 52	Демократическое выборы.	2	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная компания. Избирательное право.	Избирательная система, избирательное право, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, избирательная компания, выборы, заградительный барьер.	Презентация «Демократическое выборы», учебник.	Фронтальный опрос.	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной компания. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.	§ 22, письменно вопрос №5, с.253.
53- 54	Политические партии и партийные системы.	2	Политическая партия и политическое движение. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	Политическая партия, двухпартийная система, многопартийная система, электорат.	Презентация «Политические партии и партийные системы», учебник.	Фронтальный опрос.	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	§ 23, письменно вопрос №1-5, с. 263.
55- 56	Политическая элита и политическое лидерство.	2	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	Политическая элита, политическое лидерство, неформальное лидерство, традиционное лидерство, легальное лидерство (на основе	Презентация «Политическая элита и политическое лидерство», учебник.	Фронтальный опрос.	Объяснять значение понятий «политическое лидерство», «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции	§ 24, письменно вопрос №1-5,с. 274.

				закона) харизматическое лидерство.			политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.	
57-58	Политическое сознание.	2	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.	Политическая действительность, политическая идеология, консервативная идеология, либеральная идеология, социалистическая идеология, социал-демократическая идеология, идеология фашизма, расизм, шовинизм, политическая психология, политическая пропаганда.	Презентация «Политическое сознание», учебник.	Фронтальный опрос.	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.	§ 25, письменно вопрос №1-4, с.287-288 из рубрики «Задания».
59-60	Политическое поведение.	2	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	Политическое поведение, политический интерес, индивидуальное политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	Презентация «Политическое сознание», учебник.	Фронтальный опрос.	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения	§ 26, письменно вопрос №1-4, из рубрики «Задания» с. 296-297.

							международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.	
<b>61-62</b>	Политический процесс и культура политического участия.	<b>2</b>	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	Политический процесс, демократический политический процесс, политическое участие, политическая культура, политические знания, политическая ценностная культура.	Презентация «Политический процесс и культура политического участия», учебник.	Письменный опрос.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.	§ 27, тема проектов №15-20, с.326.
<b>63-64</b>	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы «Политическая жизнь общества».	<b>2</b>	Политическая деятельность общества. Политическая сфера и политические институты. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены	Политический процесс, демократический политический процесс, политическое участие, политическая культура, политические знания,	Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно.	Дискуссия, беседа.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и	§19-27, записи тетради.

			в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	политическая ценностная культура			приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.	
<b>65</b>	Повторительно-обобщающий урок по главе «Политическая жизнь общества».	<b>1</b>	Обобщение и систематизация знаний по главе «Политическая жизнь общества».	Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Контрольно-измерительные материалы по главе «Политическая жизнь общества».	Письменный контроль в виде тестирования.	Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. Проверка усвоенных знаний и умений.	§ 1- 27, письменно задания из рубрики «готовимся к экзамену» с.310-316.
<b>66-67</b>	Заключение. Взгляд в будущее.	<b>2</b>	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное общество).	Глобальные проблемы, постиндустриальное общество.	Презентация «Взгляд в будущее», «Глобальные проблемы человечества».	Фронтальный опрос.	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.	§ 1- 27, записи в тетради.
<b>68</b>	Контрольная работа по курсу	<b>1</b>	Обобщение и систематизация знаний по	Обобщение, повторение,	Контрольно-измерительные	Письменный опрос в виде	Самостоятельная – выполнение индивидуально	

	«Обществознание» за 2021-2022 учебный год.		курсу за учебный год.	систематизация, проверка основных терминов и понятий.	материалы в сокращенном варианте по типу ЕГЭ.	тестирования.	письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. Проверка усвоенных знаний и умений.	
--	--	--	-----------------------	---	--	---------------	---	--