

Рабочая программа  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
10 – 11 КЛАСС

Автор-составитель:  
Пястолова М.В,  
Учитель русского языка и  
литературы высшей категория.

Щучье, 2020

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию

отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **Познавательные УУД:**

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 класс**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык



Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Основные виды норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы словообразования в современном русском языке.

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание приставок *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ь* и *Ъ*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

### **Глагол**



Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### **Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **Итоговое повторение, обобщение, контроль**

## 11 класс

### Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

##### Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

##### Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

##### Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания при периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого общения.

### **СТИЛИСТИКА**

Функциональная стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Язык и речь. Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Правильность речи. Норма литературного языка и ее функции. Виды норм литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические, орфографические, пунктуационные). Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Из истории русского языкознания.** М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

### **Повторение и систематизация изученного материала**

## Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 10 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Компетенции	Вид контроля, самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата
<b>Общие сведения о языке (4 часа+ 1 РР)</b>								
1	Язык и общество. Язык и культура.	1	Комбинированный	Язык и общество. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры, отражение культуры в языке.	<b>Знать</b> о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. <b>Уметь</b> работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе- устное сообщение.	Работа с книгой, беседа.		
2	Язык и история народа. Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1	Комбинированный	Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Функции русского языка.	<b>Знать</b> о взаимосвязи языка и истории народа. <b>Знать</b> понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении. <b>Уметь</b> составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе, <b>Уметь</b> толковать слова и обороты из текста.	Составление развёрнутого плана текста, сообщения, беседа.		

3	Язык и речь.	1	Комбинированный	Понятия язык, речь, слово, их сходство и различие. Лингвистические термины. Виды речевой деятельности. Виды чтения. Устная и письменная речь. Диалог и монолог.	<b>Знать</b> значение терминов <sup>4</sup> язык, речь, слово; виды речевой деятельности; виды чтения; особенности монологической и диалогической деятельности. <b>Уметь</b> составлять тезисный, простой и сложный планы; создавать письменное сообщение на лингвистическую тему; выполнять орфографический разбор слов, синтаксический разбор сложных предложений.	Составление тезисного плана статьи учебника, комментированное письмо, составление сложного плана текста, письменное сообщение на одну из тем («Язык и речь», «Монолог и диалог»), синтаксический разбор сложных предложений.		
4	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	Комбинированный	Система языка. Единицы и уровни языка. Звук речи. Морфема. Слово. Предложение.	<b>Знать</b> уровни языка и их основные единицы. <b>Уметь</b> выполнять основные виды разбора; создавать устное сообщение на лингвистическую тему; выполнять комплексный анализ текста; конструировать предложения.	Комментированное письмо, комплексный анализ текста, конструирование предложений, основные виды разбора.		
5	<b>РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.</b>	1	Урок контроля знаний	Структура сочинения-рассуждения.	<b>Знать:</b> структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. <b>Уметь:</b> последовательно излагать мысли, приводить аргументы	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.		

### Фонетика, орфоэпия, орфография (3 часа +1 к.р.)

6	Обобщающее повторение фонетики,	1	Комбинированный	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика.	<b>Знать:</b> разделы науки о языке; языковые единицы;	Фонетический разбор слов;		
---	---------------------------------	---	-----------------	---	--	---------------------------	--	--



	графики, орфоэпии, орфографии.		ный	Орфоэпия и орфография. Единицы языка. Фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. Правописание гласных в корнях слов.	порядок фонетического 15 разбора; условия написания проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов. <b>Уметь:</b> выполнять фонетический разбор слов; различать буквы и звуки; транскрибировать слова; писать гласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами.	комментир. письмо; речеведческий анализ отрывка из повести Л.Н.Толстого «Крейцера соната».		
7	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Комбинированный	Основные нормы произношения. Открытые и закрытые слоги. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие. Звукопись.	<b>Знать</b> основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. <b>Уметь</b> использовать в собственной речи. <b>Уметь</b> видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.	Фонетический разбор слов, работа с орфоэпическим словарем, подбор слов с подвижным ударением из литературных произведений.		
8	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	1	Комбинированный	Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Систематизация изученного по фонетике: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора.	<b>Знать</b> морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии. <b>Уметь</b> комментировать орфограммы, определять принципы написания.	Комментированное письмо, орфографический разбор слов, объяснительный диктант с обозначением орфограмм и пунктограмм, конструирование словосочетаний и предложений, работа с толковым и орфографичес-		

ким словарями,  
фонетический  
разбор слов.

9	<b>К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».</b>	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка; фонетический разбор слов.	<b>Уметь</b> воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять фонетический разбор слов.	Диктант с грамматическим заданием.		
---	---	---	----------------------	--	--	------------------------------------	--	--

### Лексика и фразеология ( 4 часа+ 1РР+2КР)

10	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.	1	Комбинированный	Лексическая система русского языка.	<b>Знать</b> лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. <b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.	Монологическое высказывание по теме. <b>Вид контроля:</b> тестовые задания типа В 8		
11	<b>РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.</b>	1	Урок контроля знаний.	Структура сочинения-рассуждения.	<b>Знать:</b> структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. <b>Уметь:</b> последовательно излагать мысли, приводить аргументы	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.		
12	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	Комбинированный	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова Русская лексика с точки зрения её употребления	<b>Знать:</b> понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. <b>Знать</b> сферы употребления русской лексики.	Лексический анализ текста, работа с толковым словарём, словарём иностранных слов, определение		

				диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.	<b>Уметь:</b> определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи.	значения слов путём подбора синонимов, развёрнутого толкования слова с использованием толкового словаря, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.		
13	Русская фразеология.	1	Комбинированный	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.	<b>Знать:</b> фразеологические единицы русского языка; источники происхождения фразеологизмов. <b>Уметь:</b> выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами.	Составление подробного плана статьи учебника, лексико-фразеологический разбор предложений, подбор синонимичных оборотов, фразеологизмов-синонимов и фразеологизмов-антонимов к данным фразеологизмам, работа с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов		
14	Словари русского языка.	1	Комбинированный	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ	<b>Знать:</b> виды словарей, их назначение и использование <b>Уметь:</b> пользоваться	Работа со словарями.		

				текста. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	разными видами словарей <sup>8</sup>			
15	<b>К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология»</b>	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	Диктант с грамматическим заданием.		
16	<b>К.р. Полугодовая контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием.</b>	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	Диктант с грамматическим заданием.		

### Морфемика и словообразование (3 часа+1 РР)

17	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Комбинированный	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфема. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы.	<b>Знать:</b> виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. <b>Уметь:</b> выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; различать однокоренные слова и формы слова; различать слова с омонимичными корнями по значению.	Морфемный и словообразовательный разбор слов; подбор примеров на случаи словообразования; образование однокоренных слов и форм слова от данного слова; группировка слов с омонимичными корнями по значению корня.		
----	---	---	-----------------	--	---	---	--	--

18	Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1	Комбинированный	Словообразование. Морфологический и неморфологический способы словообразования.	<b>Знать:</b> основные способы образования слов. <b>Уметь:</b> выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; расшифровывать сложносокращённые слова и определять их род; подбирать однокоренные слова с чередующимися гласными или согласными в корне.	Конструирование слов по схемам, морфемный и словообразовательный разбор слов, расшифровка сложносокращённых слов, подбор однокоренных слов с чередующимися гласными или согласными в корне.		
19	Выразительные средства словообразования.	1	Комбинированный	Изобразительно-выразительные средства словообразования.	<b>Знать:</b> основные выразительные средства словообразования. <b>Уметь:</b> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	Морфемный и словообразовательный разбор слов, комплексный анализ текста.		
20	<b>РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.</b>	1	Урок контроля знаний.	Структура сочинения-рассуждения.	<b>Знать:</b> структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. <b>Уметь:</b> последовательно излагать мысли, приводить аргументы.	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.		

### Морфология и орфография (3 часа)

21	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	1	Комбинированный	Морфология. Классификация частей речи. Критерии выделения частей речи. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Переходные явления в области частей речи.	<b>Знать:</b> классификацию частей речи; критерии выделения частей речи; переходные явления в области частей речи. <b>Уметь:</b> определять части речи и обосновывать свой выбор.	Составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», определение синтаксической роли существит., выборочный диктант (существительные, имеющие форму только множественного и только единственного числа).		
22	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.	1	Комбинированный	Грамматические категории. Грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Грамматические признаки служебных частей речи.	<b>Знать:</b> отличительные признаки самостоятельных и служебных частей речи, способы выражения грамматического значения. <b>Уметь:</b> производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.	Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, объяснительный диктант, анализ текста.		
23	Трудные вопросы правописания окончаний и	1	Комбинированный	Орфографические нормы. Орфограмма. Тип орфограммы.	<b>Знать:</b> орфографические нормы, принципы русской орфографии.	Объяснительный диктант,		



	суффиксов разных частей речи.				<b>Уметь:</b> определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	морфологический разбор глаголов, причастий, деепричастий.		
<b>Речь, функциональные стили речи (5 часов+1 РР)</b>								
24	Что такое текст?	1	Комбинированный	Текст. Признаки текста. Строение текста. Виды преобразования текста. Функционально-смысловые типы текста. Тема, основная мысль текста. Структура и языковые особенности текста.	<b>Знать:</b> признаки текста, способы и средства связи между частями текста, основные типы речи, и признаки. <b>Уметь:</b> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, оценивать свою речь с точки зрения её правильности.	Работа с теоретическим материалом учебника, написание аннотации, составление плана текста		
25	Типы речи.	1	Комбинированный	Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<b>Знать:</b> типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. <b>Уметь:</b> производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов; создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.	Работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста.		
26	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация	1	Комбинированный	Виды преобразования текста.	<b>Знать</b> об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации. <b>Уметь</b> создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать тексты.	Редактирование текста, создание собственного текста.		

27-28	Функциональные стили речи, их общая характеристика.	2	Комбинированный	Стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный).	<b>Знать</b> о функциональных <sup>2</sup> стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях. <b>Уметь</b> определять стиль текста,	Работа с текстами разных стилей: определение стилевой принадлежности текста. Работа с толковым словарём. Речеведческий анализ текста.			
29	<b>РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.</b>	1	Урок контроля знаний	Структура сочинения-рассуждения.	<b>Знать:</b> структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. <b>Уметь:</b> последовательно излагать мысли, приводить аргументы.	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.			
<b>Научный стиль речи (4 часа+1КР)</b>									
30	Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи.	1	Комбинированный	Научный стиль. Стилевые признаки и разновидности (подстили). Жанровое разнообразие.	<b>Знать:</b> признаки научного стиля речи, его разновидности и жанры. <b>Уметь:</b> определять жанр текста научного стиля.	Составление тезисов статьи, определение типа речи, определение стиля текста с доказатель-ством.			
31	Лексика научного стиля речи.	1	Комбинированный	Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Термин и терминология. Этимология слов-терминов.	<b>Знать:</b> лексические особенности научного стиля речи. <b>Уметь:</b> распределять слова по сферам употребления; определять способ образования терминов; определять предмет по его	Комплексный анализ текста, определение способа образования слов-терминов, работа с толковым, этимологическим			

					описанию, толкованию. 23	словарями, со словарем иностранных слов.		
32	<b>Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.</b>	1	Комбинированный	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	<b>Знать:</b> морфологические и синтаксические особенности научного стиля. <b>Уметь:</b> анализировать морфологические и синтаксические особенности научного текста.	Составление сложного плана научной статьи, сравнительное научно-популярное описание предмета, анализ морфологических и синтаксических особенностей текста.		
33	Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1	Комбинированный	Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	<b>Знать</b> названия основных терминологических словарей, справочников, <b>Уметь</b> работать со справочными источниками	Работа со словарями и справочниками.		
34	<b>К.р. Годовая контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием.</b>	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	<b>Уметь</b> воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Диктант с грамматическим заданием.		

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание урока	Сроки	Педагогические средства, тип урока	Вид деятельности учащихся	Цели и задачи. Планируемый результат	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>Синтаксис и пунктуация – 16 часов</b>						
1	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	сентябрь	Урок повторения. Практикум.	Выполнение тренировочных упражнений.	Обобщить знания учащихся об интонации и ее роли в предложении; Закрепить навыки правописания приставки	опрос
2	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Срезовая работа.	сентябрь	Урок-практикум	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Обобщить знания учащихся о главных членах предложения и способах их выделения;	тест
3	Тире между подлежащим и сказуемым.	сентябрь	Урок- практикум.	Практическая работа, тест	Обобщить знания по теме: «Члены предложения»; закрепить навыки постановки знаков препинания в ПП; закрепить навыки правописания.	опрос
4	Контрольное тестирование	сентябрь	Урок контроля	Тест по КИМ	Проверка знаний учащихся	
5	Управление при словах, близ – ких по значению..	октябрь	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор	Помочь научиться преодолевать трудности в выборе вариативных конструкций, различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками	"Практическая стилистика" Д.Э.Розенталя, материалы глав по управлению
6	Однородные члены предложения – ния и пунктуация при них.	октябрь	Урок-практикум	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа	Обобщить знания по теме «Осложненное предложение», закрепить навыки правописания не с разными частями речи.	упражнения
7	Знаки препинания при однородных членах предложения	октябрь	Урок повторения	Тренировочные упражнения по	Обобщить знания по теме «Пунктуация при однородных членах	тест

				материалам КИМов	предложения»	
8	Однородные и неоднородные определения	октябрь	Урок повторения и обобщения знаний	Тренировочные упражнения, анализ предложений.	Научить различать однородные и неоднородные определения, закрепить навыки правописания.	Розенталь Д.Е. Русский Язык. 10-11 класс, анализ примеров
9	Проверочная работа	ноябрь	Урок контроля		Проверка ЗУН по пунктуации	
10	Обособленные определения	ноябрь	Практикум	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения, аналитический просмотр презентации	Обобщить знания учащихся об обособленных членах предложения, формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных членах	Анализ примеров и работы над ошибками
11	Обособленные приложения	ноябрь	Практикум.	Повторение теоретического материала, работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Обобщить знания учащихся о приложениях, формировать навыки знаков препинания при приложениях.	опрос
12	Обособление обстоятельств.	декабрь	Практикум.	Повторение теоретического материала, работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Обобщить знания об обособленных обстоятельствах; формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах	Раздаточный материал
13	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	декабрь	Практикум.	Повторение теоретического материала, работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Совершенствовать умение аргументированно ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и уточнениях и уточняющих членах предложения.	Пособие для занятий по русскому языку в ст. классах ср.шк. под ред. В.Ф. Грехова, С.Е. Крюкова, Л.А. Чешко

14	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	декабрь	Урок актуализации и углубления знаний	самостоятельная работа по конструированию предложений	Повторить и обобщить знания учащихся; формировать навыки грамотного пунктуационного оформления вводных и вставных конструкций в письменной речи	Пособие для занятий по русскому языку в ст.классах ср.шк. под ред.В.Ф.Грекова, С.Е.Крюкова, Л.А.Чешко
15	Итоговая контрольная работа.	декабрь	Урок контроля	Анализ и конструирование примеров	.Проверить знания учащихся.	
16	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	январь	Практикум	Выполнение тестовых и творческих заданий	Повторить и обобщить знания учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением; формировать навыки грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письм. речи	опрос
<b>Публицистический стиль – 5 ч</b>						
17	Особенности публицистического стиля.	январь	Беседа.	Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Обобщить и углубить знания по теме «Публицистический стиль речи»; закрепить навыки правописания.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл
18	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	январь	Урок повторения	Взаиморецензирование.	Развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.	конспект
19	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	февраль	Урок изучения нового материала	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности,	Познакомить учащихся с жанрами публицистического стиля речи; научить писать портретный очерк.	анализ текста



				точности и уместности их употребления.		
20	Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Тест.	февраль	Урок применения знаний и умений	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуник. задач;	Познакомить учащихся с правилами устного выступления; закреплять навыки правописания.	выступления
21	Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса»	февраль	Урок применения знаний и умений.	Выступления учащихся по теме.	Воспитание чувств патриотизма, развитие устной речи учащихся; закреплять на практике правила устного выступления.	Подготовленные учащимися материалы, выступления
<b>Художественный стиль – 4 часа</b>						
22	Общая характеристика художественного стиля	февраль	Комбинированный урок	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Обобщить и углубить знания по теме «Художественный стиль речи»; закреплять навыки правописания.	конспект
23	Виды тропов и стилистических фигур	март	Урок применения знаний и умений учащихся	Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные упражнения,	Показать роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля; формировать навыки культуры речи.	анализ текста
24	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	март	Урок проверки и коррекции знаний и умений учащихся	Работа по материалу учебника, анализ текстов,	«...Правильно понять художественный текст через язык, т.е.языковые дробы, из которых слагаются целые образные единицы художественного языка» .(Н.М.Шанский)	Подобранные тексты поэтов рубежа

				выполнение тренировочных упражнений	28	веков, анализ образного строя
25	Лингвистический анализ текста	март	Практикум.	Индивидуальная работа с текстом, умение делать вывод	Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.	самостоятельная работа
<b>Сложное предложение – 9 часов. Повторение.</b>						
26	Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в СПП.	март	Урок проверки и коррекции знаний	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение»; закреплять навыки правописания.	опрос
27	Пунктуация в предложениях с союзом и.	апрель	Практикум.	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Закрепить умение определять роль союза и в предложениях; учить расставлять знаки препинания.	самостоятельная работа
28	Основные группы СПП.	апрель	Урок проверки и коррекции знаний	Анализ предложений, тренировочные упражнения	Повторить основные сведения о группах СПП; учить расставлять знаки препинания; закреплять навыки правописания.	опрос
29	СПП с придаточными обстоятельными.	апрель	Урок повторения	конструирование предложений по заданным схемам.	Закреплять умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания	самостоятельная работа

30	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Обобщающее повторение.	апрель	Беседа по вопросам. Практикум.	Анализ сложных синтаксических структур	Повторить классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в систему знания по теме.	анализ КИМ
31	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Обобщающее повторение.	май	Урок обобщения	Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов	Закрепить пунктуационные навыки при сравнительных оборотах и в СПП.	анализ КИМ
32-33	Итоговое контрольное тестирование	май, по графику	Урок контроля		Проверить знания учащихся по теме.	
34	Итоговое повторение. Анализ ошибок учащихся.	май	Урок коррекции знаний	Практическая работа, выполнение заданий КИМов		