

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Щучье  
641029, Курганская область, Щучанский район, г. Щучье, п. Плановый, ул. Школьная, 1 А  
Сайт: <http://school4shuche.rusedu.net>/e-mail: [ya.school4@yandex.ru](mailto:ya.school4@yandex.ru)

Рассмотрена на МС

Пр. № от «27» 08 2020г.

Утверждаю

директор школы:  Т.А.Кузьмина

Приказ № 40 от «31» 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школьная газета»  
для учащихся 5-7 классов**

**Составитель:** Пушкарева Т.Г.,  
учитель русского языка и  
литературы

Щучье, 2020

## Пояснительная записка

В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играют средства массовой информации. Они становятся для ребят не только “окном в мир”, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности, как источник социальной информации они определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу.

Главная же задача образовательного процесса как раз и состоит в социализации личности, превращении её в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Актуальность программы возрастает в условиях современной и разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, выпускаемая ребятами, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, развиваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Кроме того, в условиях расширения виртуального интернет-общения подростков есть возможность влиять на культуру и содержательную сторону их интернет-сообщений и выкладываемой информации.

Занятия по данной программе предполагают лично-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности детей и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения даёт учащимся возможность общаться в процессе создания газеты, а деятельностный характер обучения позволяет научиться каждому работать как индивидуально, так и в коллективе.

Программа курса рассчитана на учащихся разного возраста: от 9 до 15 лет, заинтересованных в изучении основ журналистики и в овладении практическими навыками работы. Она ориентирована на применение широкого комплекса знаний по многим школьным дисциплинам, таким как литература, русский язык, история, география, искусство и другим.

**Цель программы** – объединить детей разного возраста и взрослых в редакционный коллектив; способствовать развитию их литературно-творческих способностей, интереса к журналистике, освоению элементарных навыков журналистского труда и издательского дела; познакомить учащихся с жанрами журналистики, с особенностями редактирования, подготовки редакционных рукописей и изданий к печати.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- дать представление о жанрах журналистики, тропах и стилистических фигурах;
- познакомить со способами сбора материала;
- овладение основами редакторского дела, знакомство с практикой подготовки редакционных рукописей и школьных изданий к печати;
- совершенствование умений писать на тему и раскрывать основную мысль, собирать и систематизировать газетный материал, строить текст в определенной композиционной форме, править написанное;

#### **развивающие:**

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в данном виде деятельности;
- развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств;

- развивать у обучающихся навыки готовности слушать, слышать собеседника, вести диалог;
- развивать умение работать в команде;
- развивать умение анализировать полученную информацию;
- развивать культуру речи, культуру общения.

#### **воспитательные:**

- содействие в воспитании коммуникативной и информационной культуры;
- воспитывать бережное отношение к слову;
- воспитывать любовь к языку;
- воспитывать трудолюбие, ответственность;
- воспитывать умение давать самооценку результатам своего труда.

В ходе занятий учащиеся будут выполнять различные виды работ:

- анализ газетных материалов, речи теле - и радиожурналистов;
- редактирование текстов;
- выразительное чтение;
- создание творческих работ (репортаж, очерк, заметка, рецензия, фельетон);

Школьники научатся проводить дискуссии, опросы, ток-шоу.

Каждая тема курса включает обязательный блок теории и творческий практикум.

В результате работы данного курса ученики получают знания в области журналистики и культуры речи, научатся использовать выразительные средства языка в своей речи, редактировать тексты, писать творческие работы в определенном жанре, работать с аудиторией.

Итогом деятельности учащихся будут коллективные выпуски номеров школьной газеты .

Возраст обучающихся - 11-14 лет

Сроки реализации программы - 1 год

#### **Требования к уровню освоения курса.**

В результате освоения курса «Школьная газета» ученик должен **знать**:

- особенности профессии журналиста;
- приемы привлечения и удержания внимания;
- жанры журналистики;
- структуру журналистского текста;
- речевые нормы;
- средства выразительности речи.

Данный курс предполагает формирование:

- **умения** производить анализ текста;
- умения редактировать текст;
- умения подобрать материал для заметки, эссе и т.д. и оформить его с учетом законов логики, психологии, специфики характера материала и аудитории;
- умения владеть речью, используя «обратную связь» с аудиторией, учитывая её реакцию;
- умения быстро реагировать на вопрос аудитории, вести интервью, дискуссию, полемику, диалог;
- умения создавать репортажи, статьи, заметки и другие журналистские жанры;
- умения использовать выразительные средства языка в письменной и устной речи;
- первичного навыка создания газетного номера.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса:**

**Личностные результаты** освоения программы предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения программы обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умения организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметные результаты** освоения программы отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы курса школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно - познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с редакторскими программами ПК;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им;
- поймут, на доступном школьнику уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Реализация курса способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

## Содержание тем программы

### Из истории журналистики.2

Знакомство с понятием «журналистика». Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Знакомство с детскими и подростковыми СМИ.

**Знать** историю возникновения и развития средств массовой информации;

**Понимать** значение журналистики, влияние СМИ на общественную жизнь;

**Уметь** рассказывать о деятельности журналиста, газеты.

### 1. Профессия – журналист (2ч.)

Журналист. Корреспондент. Юнкор. Редактор. Редакционная коллегия.

Информация. Права и обязанности журналиста. Что такое плагиат? Культура оформления рукописи. Псевдоним.

**Знать** закон о СМИ, заповеди юнкора, тенденции журналистской деятельности;

**понимать** функции, мотивы, цели журналистской деятельности;

**уметь** программировать собственную деятельность на успех, учитывать менталитет читателя, оформлять рукопись.

### 2. Взаимодействие с аудиторией (2 ч.)

Исследование аудитории (опросы, анкетирование, рейтинги). Формирование общественного мнения

**Знать** нормы журналистского поведения;

**понимать** важность грамотного общения с аудиторией;

**уметь** проводить пресс-конференции, анкетирования, опросы.

### 4. Культура речи журналиста (2 ч.)

Нормы произношения. Дискуссия.

**Знать** нормы произношения, виды дискуссии.

**понимать** важность владения орфоэпическими нормами;

**уметь** вести дискуссию, соблюдать языковые нормы в речи.

### 5. Выразительные средства языка в речи журналиста (2ч.)

Перифраз, литота, рефрен, каламбур, инверсия.

**Знать** эмоциональные средства выразительности речи;

**понимать** роль тропов и фигур для создания выразительности речи;

**уметь** использовать в своей речи выразительные средства языка.

### 6. Стили речи. Публицистический стиль (2ч.)

Жанры публицистического стиля.

**Знать** жанры журналистики и жанровые особенности текстов;

**понимать** особое значение публицистического стиля как стиля, оказывающего воздействие на аудиторию;

**уметь** проводить анализ жанровых особенностей текста.

### 7. Заметка (3ч.)

Разновидности заметки. Заметка информационного характера. Поиск заголовка. Особенности положительной заметки. Критическая заметка.

Полемическая заметка. Расширенная заметка.

**Знать** виды, формирующие жанр заметки;

**понимать** роль и функции заголовка заметки;

**уметь** продуцировать заметку любого вида.

### **8. Очерк, его виды (2ч.)**

Документальный и художественный очерк. Портретный очерк.

**Знать** значение терминов «проблемный очерк», «путевой очерк» и др.;

**понимать** специфику очерка;

**уметь** создавать очерк.

### **9. Репортаж (3ч.)**

Виды репортажа.

**Знать** композиционные особенности репортажа;

**понимать** специфику репортажа;

**уметь** проводить репортаж с места событий.

### **10. Рецензия (2ч.)**

Отзыв, критика, апелляция, опровержение.

Ученики должны **знать** план рецензии, отзыва;

**понимать** отличие отзыва от рецензии;

**уметь** писать рецензии на статью, телепрограмму.

### **11. Фельетон, юмореска (3ч.)**

Фельетон. Юмореска. Анекдот. Байка. Памфлет.

**Знать** особенности юмористических и сатирических произведений;

**понимать** функции сатирической статьи;

**уметь** создавать юмористические и сатирические статьи.

### **12. Технология интервью (3ч.)**

Подходы к интервью. Виды интервью. Формы организации интервью.

Драматургия интервью. Разновидности вопросов. Подготовка интервью для печати. Интервью в эфире.

**Знать** теоретические и практические основы интервьюирования: виды, формы, режиссуру интервью; знать разновидности вопросов; тактику преодоления неприятных обстоятельств при интервьюировании;

**понимать** специфику интервью;

**уметь** задавать вопросы, преодолевать «особые» обстоятельства.

### **13. Редактирование текста (3ч.)**

Виды вычитки текста и редакторской правки.

**Знать** корректурные знаки;

**понимать** особую значимость работы корректора и редактора для создания номера газеты;

**уметь** редактировать текст.

### **14. Номер газеты (3ч.)**

Название и оформление издания. Макетирование.

**Знать** правила подготовки макета газеты;

**понимать** роль графического плана размещения текстов, иллюстраций, заголовков;

**уметь** создавать композиционно-графическую модель газеты; проводить презентацию группового проекта «Номер газеты».

### Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Образовательный продукт
		Теория	Практика	Всего	
1	Из истории журналистики	1	1	2	Записи
2	Профессия-журналист	1	1	2	Тестирование
3	Взаимодействие с аудиторией	1	1	2	Отчет о работе в группах
4	Культура речи журналиста	1	1	2	Круглый стол
5	Выразительные средства языка в речи журналиста	1	1	2	Анализ текстов
6	Стили речи. Публицистический стиль	1	1	2	Создание статьи в одном из жанров
7	Заметка	1	2	3	Создание заметки
8	Очерк, его виды	1	1	2	Создание очерка
9	Репортаж	1	2	3	Создание репортажа
10	Рецензия	1	1	2	Написание рецензии
11	Фельетон, юмореска	1	2	3	Написание фельетона
12	Технология интервью	1	2	3	Создание интервью
13	Редактирование текста	1	2	3	Редактирование статьи
14	Номер газеты	1	2	3	Создание номера газеты
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	