Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«**Средняя общеобразовательная школа №4**» г. Щучье

641029, Курганская область Щучанский район г. Щучье п. Плановый ул. Школьная, 1 «А»

сайт: <http://school4shuche.ucoz.org/>e-mail: ya.school4@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ:

руководитель лагеря \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 « » 2022 г.

**Программа летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Юный патриот»**

**Щучье, 2022**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей  «Юный патриот»  |
| **Цель программы** | создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, обеспечивающих формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию разных видов деятельности, способствующей самореализации личности ребенка. |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Юный патриот» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 18 лет) |
| **Сроки реализации программы** | С 06 июня по 27 июня 2022 года |
| **Направление деятельности, направленность программы** | Гражданско - патриотическое |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления  детей в летний период. Основное направление программы – гражданско -  патриотическое.На протяжении смены отряды получают звезды (за участие в мероприятиях, конкурсах, помощь при организации КТД, дежурство, проведение зарядки и т.д.), в конце смены подводятся результаты активности отряда.  |
| **Предполагаемый результат** | -Удовлетворенность детей предлагаемыми формами досуговой деятельности.-Положительная динамика личностного роста детей и подростков – участников смены.-Приобретение детьми новых знаний по истории и известным людям нашего края.-Освоение детьми и подростками умением эффективного взаимодействия (я и взрослый; я и коллектив; я и сверстник; я и окружающий мир).-Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.-Осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни. |
| **Название организации** | МКОУ «СОШ №4» г. Щучье  |

Кто любит своё Отечество, тот подает

лучший пример любви к человечеству»

А. Суворов

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Именно в летний период многие дети проживают самостоятельную жизнь. Это время прожить нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Окунуть в поток игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, разного возраста, пола и уровня развития, лагерь - пространство для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к деформированию ранее существующих убеждений и взглядов.

Размытость понятий долг, честь, духовность, гражданственность, вносит негативный вклад в моральное состояние детей. Однако осталось огромное количество воспоминаний взрослых о том, как было важно стать пионером, про пионерский костер и орлятский круг и «честное пионерское», все это подтолкнуло на разработку программы «Юный патриот». С помощью нее дети смогут закрепить основополагающие принципы гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

В 2015 году президент Владимир Путин подписал указ о создании «Всероссийского движения школьников».

По словам президента, новое молодежное движение поможет вытащить нынешних школьников из виртуальной реальности, в которой многие из них практически живут, поможет им научиться выстраивать отношения в реальном мире.

**Актуальность и значимость программы «Юный патриот»**

Программа «Юный патриот» разработана в рамках Российского движения школьников, которое реализуется в школе с 01.09.2018 года. Патриотическое направление взято за основу, так как сегодняшние дети и молодежь – будущее нашей страны. Сегодня как никогда остро актуализировались проблемы нового века, решение которых будет зависть от нас. Мы твёрдо уверены в том, что именно от детей зависит будущее нашей страны, поэтому в рамках программы уделяем внимание всестороннему развитию личности юного патриота.

**Краткая характеристика участников программы**

Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Она ориентирована на детей в возрасте от 6 лет и 6 месяцев и до 18 лет. Общая численность детей - 30 человек.

**Педагогическая идея программы.**

Фундаментальная деятельность лагеря дневного пребывания «Юный патриот» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками, на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Программа «Юный патриот» опирается на следующие **принципы**:

* принцип историзма и культуросообразности, предполагающий развитие воспитания в соответствии с отечественными историко-культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры;
* принцип гуманизации воспитательного процесса, формирование у детей гуманистического отношения к истории своей страны, объектам культуры, природе, людям и к себе;
* принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
* принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
* принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
* принцип максимизации ресурсов: в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: экскурсия, детская игра, проектно- поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творчески – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Сроки реализации программы: с 06 июня по 27 июня 2022 г.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конституции РФ
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.4.2599-10, СП 2.4.3648-20
* Приказа по организации работы лагеря.
* Правил внутреннего трудового распорядка для детей и работников лагеря.
* Правил по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Должностных инструкции работников и др.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, обеспечивающих формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию разных видов деятельности, способствующей самореализации личности ребенка.

**Задачи:**

* обеспечить непрерывность процесса обучения и воспитания детей в период летнего отдыха через организацию интересного, полезного и полноценного летнего отдыха для детей и подростков;
* организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
* способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины; совершенствованию военно-патриотического воспитания;
* обеспечить максимально высокую степень развития личности в рамках летнего лагеря средствами информационных технологий;
* обеспечить условия для приобретения знаний, умений, навыков, лидерского поведения через коллективную деятельность;
* ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию;
* создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую, самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах через самоуправление.
* формировать активную жизненную позицию детей и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
* подготовить фундамент для реализации РДШ в новом 2022- 2023 учебном году

***Предполагаемые результаты:***

* Удовлетворенность детей предлагаемыми формами досуговой деятельности.
* Положительная динамика личностного роста детей и подростков – участников смены.
* Приобретение детьми новых знаний по истории и традициям нашего родного края.
* Освоение детьми и подростками умений эффективного взаимодействия (я и взрослый; я и коллектив; я и сверстник; я и окружающий мир).
* Наличие условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
* Осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни

***Ожидаемые результаты:***

В результате реализации программы ее участники:

* получат определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности;
* реализуются механизмы мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы;
* познакомятся с культурными традициями родного края, нашего государства;
* сформируется положительное отношение юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям, уважение к традициям и символам нашего государства;
* сформируются умения правильного поведения в общественных местах, в природе;
* улучшится их эмоционально-физическое состояние, сформируются полезные привычки (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены).

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей малой родины, познакомятся с ее историей и природой, осознают необходимость бережного отношение к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик (см. Приложение 2)

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие**  | **Срок проведения** | **Ответственный**  |
| 1 | Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | Первый день смены | Воспитатели  |
| 2 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены  | Воспитатели  |
| 3 | Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий | В последний день смены  | Воспитатели  |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Разработан механизм обратной связи.

**Отрядный огонек**  – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды осуждают позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

*1 этап – подготовительный:*

* Разработка содержательной части программы.
* Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены.
* Ознакомление воспитателей со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.
* Оформление помещений.
* Проведение родительского собрания.
* Оформление информационных стендов.

Задачи этапа на уровне детей:

Первые 3-4 дня смены - время адаптации. Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

Ø неустойчивым общественным мнением;

Ø адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;

Ø демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;

Ø оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

     Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение следующего: какие ожидания и представления у детей  о лагере. Требуется также выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций.

*2 этап – основной:*

* Встреча детей, формирование детских коллективов.
* Изучение патриотических установок и гражданской позиции.
* Организация деятельности органов детского соуправления.
* Реализация идей программы на различных этапах смены: предсезонном, организационном, основном, заключительном периоде.
* Диагностирование эмоционального состояния детей в течение действия программы, самооценки личных достижений каждого члена коллектива и степени его роста, а также степени развития внутриколлективных отношений.
* Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

Задачи этапа на уровне детей:      В первой половине основного периода  деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе. Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности: праздники, мастер – классы, экскурсии и др. Во второй половине оргпериода  деятельность детей становится деятельностно - практической, созидательной, то есть нацеленной на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной период - это время "созидательных" мероприятий, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

*3 этап – итоговый:*

* Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования).
* Анализ результативности программы по итогам ее реализации.
* Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

Задачи этапа на уровне детей:

* рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
* оглашаются победители по итогам работы смены в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
* проводятся все заключительные диагностики

**Содержание программы**

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально - развивающих, духовно- нравственных, трудовых, военно- патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы:

**Оздоровительное направление**

**Цель:** укрепление физического, духовного и психологического здоровья детей, пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Детям необходимо обеспечитьмаксимальное пребывание на открытом свежем воздухе с использованием природных факторов внешней среды, соблюдать оздоровительный режим дня

**Формы работы:**

* Ежедневная утренняя зарядка
* Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.
* Игры-эстафеты
* День Юнармейской олимпиады
* «Зарница»
* Игры в пионербол, волейбол
* Народные подвижные игры (лапта, городки и др.)
* Пешие экскурсии по микрорайону
* Спортивные мероприятия
* Другие

**Военно- патриотическое направление**

**Цель:** Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края; воспитание ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**Формы работы:**

* Мероприятие «Моя малая Родина»
* Фестиваль детской песни о Родине
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»

**Интеллектуально - развивающее направление**

**Цель:** Приобщение к культурным, национальным, образовательным и природным ценностям, что будет способствовать расширению кругозора ребят и познавательной активности и гражданского сознания.

**Формы работы:**

* **Тематические дни:** «День России», «День защиты окружающей среды», «День Юнармейцев», «День дружбы», «День памяти и скорби» и др.
* **Экскурсии** по микрорайону в краеведческий музей с. Чумляк, в библиотеку, в/ч
* **Квест – игры**

**Художественно-эстетическое направление**

**Цель:** развитие творческих способностей ребенка, художественное и эстетическое воспитание детей; самореализация, самосовершенствование и социализация детей.

Приобщаем детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у них потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать свой труд, развиваем творческие способности детей.

* Конкурсы рисунков и плакатов
* Конкурсы рисунков на асфальте
* Конкурс песни
* Просмотр фильмов, мультфильмов
* Другая деятельность отрядов

**Направление «Досуг»**

**Цель:** воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению, формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах, развитие творческого потенциала ребенка, вовлечение детей в творческую, развивающую, коллективную и индивидуальную деятельность.

**Формы работы:**

* **Конкурсы:**  «Рекорды нашего лагеря»
* **Праздники и мероприятия:** «Мы – друзья природы», «Моя малая Родина».
* **Тематические дни:** «День России», «День Юнармейцев», «День дружбы», «День памяти и скорби» и др.

**Психолого-педагогическое направление**

**Цель:** обеспечение эмоционального комфорта, способствующего

самовыражению и самореализации ребенка.

**Формы работы:**

* Беседы
* Анкетирования
* Дискуссии

**Трудовое направление (социально-значимая деятельность)**

**Цель:**  формирование трудовых умений и навыков, развитие через социально-значимую деятельность творческих способностей ребенка.

**Формы работы:**

* Уборка кабинетов
* Дежурство по кабинету, по столовой
* Экологические акции

**Организация социально-значимой деятельности.**

 Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. Подготовка праздников, концертов, оформление отрядных мест, участие в различных конкурсах. В целях формирования навыков безопасного поведения с детьми проводятся инструктажи, минутки безопасности, организуются занятия по правилам дорожного движения, по правилам поведения в транспорте и общественных местах.

**Содержание смены**

Основная идея программы смены – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, уважение к военной силе России, ее истории

Программа летнего оздоровительного лагеря «Юный патриот» - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения. Взрослому, педагогу – понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство.

Смена проходит в рамках создания нетрадиционного метода тематической игры –юнармейский календарь. Ребята каждый день должны переворачивать лист календаря, тем самым узнавать тему и распорядок дня. Смена представляется в виде юнармейского Гарнизона с подразделениями – отрядами.

В летнем лагере на 15 дней все отряды-подразделения выбирают свои названия, девизы, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

**Структура самоуправления**

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организовывают для его реализации – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение: обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

**План-сетка мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день – 06 июня****День знакомства** **«Здравствуйте, а вот и мы!»**-Сбор, деление на отряды-Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностей- Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности-Игровая программа «Краски лета».- Входной мониторинг «Мои ожидания от лагеря» (беседа)- Операция «Уют». Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)-Отрядный огонек | **2 день – 07 июня****День Игр и Веселых затей –** **день Дружбы** -зарядка -Игра «Утро неожиданностей- Фотосессия «Улыбнись в кадр!»-Конкурс рисунков «В дружбе сила»- Работа по отрядам подготовка к фестивалю детской песни о Родине-Отрядный огонек |
| **3 день – 08 июня****День Защиты окружающей среды**-Зарядка- «Экологическая облава» -Праздник «Мы – друзья природы» -Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы»-Подвижные игры на свежем воздухе- Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики)- Игры наших бабушек-Отрядный огонек | **4 день – 09 июня****День безопасности**  - зарядка- Мероприятие по ПДД «Перед тобою знак стоит, скажи, о чем он говорит!»- Конкурс рисунка на асфальте на тему «Миру мир»- Интеллектуальная игра «Вспомнить все»-Игры на свежем воздухе-отрядный огонек  |
| **5 день – 10 июня****День России**- зарядка - Мероприятие «Моя малая Родина» - Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?» - Спортивный праздник «Здоровая Россия»-Отрядный огонек | **6 день – 14 июня****День юнармейской спартакиады**- зарядка -Квест «Наследники Победы»- Подвижные игры на свежем воздухе- Юнармейская спартакиада (спортивные соревнования)- отрядный огонек |
| **7 день – 15июня****День Рекордов**- зарядка - Квест «Герои Победы» - игры на свежем воздухе- КТД «Рекорды нашего лагеря» - Военизированная эстафета»-Отрядный огонек | **8 день – 16 июня** **День «Наследники»**-Зарядка-Конкурс патриотической песни «Наследники»- просмотр фильмов и роликов о героях России- посещение музея в/ч-Подвижные игры на свежем воздухе- Военно – спортивная игра «Зарница»-Отрядный огонек |
| **9 день – 17 июня****День самоуправления**- зарядка - Конкурс «Угадай мелодию»- Комический футбол- игры на свежем воздухе- Квест – игра «По стопам наших прадедов» -Отрядный огонек | **10 день – 20 июня****День охраны животных** - зарядка- Письмо от животного из Красной книги-Викторина «Животные нашего края»-Инструктаж «Как вести себя около животных».-Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы»-Изготовление тематического альбома «Усатые - полосатые»-Подвижные игры на свежем воздухе;- отрядный огонек |
| **11 день – 21 июня****День Мастеров**- зарядка-Мастер – классы по направлениям, оформление выставки поделок.- Танцевальный турнир «В ритмах Победы»,- игры на свежем воздухе- отрядный огонек | **12 день – 22 июня** **День памяти и скорби**- зарядка - Митинг - линейка «Тот самый первый день войны», посвященная Дню памяти и скорби.- Возложение цветов к обелиску. -Поздравление ветерана ВОв на дому- Акция «Дерево Победы»- Настольная игра «Кубик Победы»-Линейка |
| **13 день – 23 июня****Игротека**- зарядка- Турнир по настольным играм- Игры на свежем воздухе- Интеллектуальная игра «О том, что было не забудем»- Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»- отрядный огонек | **14 день – 24 июня****День Спорта.**- зарядка - Отрядные дела.- Большая Олимпийск5ая викторина.- Первенство лагеря по футболу- Игры на свежем воздухе- Первенство лагеря по шахматам.- отрядный огонек |
| **15 день – 27 июня****«До свидание, наш лагерь!»**- зарядка - отрядные дела.- подготовка к фестивалю закрытия лагерной смены- Игры на свежем воздухе- фестиваль закрытия лагерной смены «К подвигу героев прикоснемся».- орлятский круг  |

 **Критерии оценки работы детей в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **«+»** | **«-»** |
| За прохождение всех этапов дня отряд получает 1 звезду | Теряет звезду за нарушение дисциплины:самовольный уход с территории лагеря,  |
| За занятые места в мероприятиях и спортивных соревнованиях присуждаются: 1 место – 3 звезды, 2 место – 2 звезды, 3 место – 1 звезда | Снимаются звезды со всего отряда за несоблюдение чистоты:в группе, на территории лагеря, за порчу имущества в лагере  |
| За участие в коллективных программах получает 1 звезду | Опоздания на общие построения, мероприятия – 1 звезда  |
| В играх – за каждый правильный ответ – 1 балл | За несоблюдение правил техники безопасности – 1 звездаНарушение законов лагеря – 1 звезда |

**Система мотивации**

    Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать  положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

    В целях мотивации детей к активной деятельности введена бальная система, дети зарабатывают баллы, чтобы первыми получить доступ к сундуку сокровищ.

 Каждое участие в конкурсе разной направленности оценивается. Для каждого ребенка в лагере создается «ситуация успеха». В течение смены дети получают звезды, набрав определенное число – получают звание - «лидер-организатор», «лидер-вдохновитель», «активный участник» и «исполнитель».

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение руководителя лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Руководитель лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**4. Методическое обеспечение программы**

**Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключается в следующем:

Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;

Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

**Педагогические технологии, формы и методы работы**

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В ходе практической реализации целей и задач используются *различные группы методов:*

* метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
* методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
* методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
* методы, направленные на развитие одарённости (моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Включение детей в программу «Юный патриот», передача ключевых идей смены происходит через организацию общих совместных *мероприятий*, которые создают условия для личностного восприятия.

*Отрядные мероприятия, межотрядное* взаимодействие помогут ребятам открывать в себе потенциал лидерства, развить навыки коммуникации, расширить кругозор, обогатиться новыми знаниями, приобрести новых друзей.

На реализацию программы «Юный патриот» ориентирована система работы *дополнительного образования*, дающая возможность каждому ребенку наиболее полно использовать свои возможности. Каждый ребенок попробует себя в разных видах деятельности.

Структура смены:

* трудовой десант, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, игровые программы, познавательно – развлекательные мероприятия, тематические экскурсии, спортивные праздники, викторины, фестивали, акции, экскурсии, тематические дни, опросы, анкетирование, презентация, изготовление поделок, конкурсы рисунков и других творческих работ, работа по дополнительной программе «Навигатор добрых дел» и др.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение – комплект необходимых документов по организации и функционированию оздоровительного лагеря. Организация летнего отдыха детей должна базироваться на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы «Юный патриот» положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке

**Условия реализации программы**

**Научно- методические:**

* Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный патриот»
* Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
* Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
* Разработка должностных инструкций
* Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

**Мотивационные:**

* Добровольность участия в жизни лагеря
* Предоставление права выбора деятельности
* Стимулирование и применение системы поощрений.

**5. Список литературы**

1. Авсеенко Н.Л. Создаем конкурентную среду в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости/ Н.Л.Авсеенко // Народное образование. – 2010. - №3.

2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

3. Болдырева Е.М. Растим гражданина России / Е.М.Болдырева, Н.В.Лукбянчикова. О грамотной организации образовательной деятельности в загородном лагере, раскрывающей креативность детей и подростков, педагогический потенциал взрослых // Народное образование. – 2010. - №3.

4. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.

5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.

6. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервис школа, 2000.

7. Титов С.В. Ура, каникулы! – М.: 2002г.

8. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

**Используемые интернет – сайты:**

yunarmy.ru

рдш.рф

ru.wikipedia.org

festival.1september.ru

Приложение 1

**Законы лагеря**

**Закон слова и дела**: Критикуя, предлагай, предлагая, делай.

**Закон дружбы**: Один за всех и все за одного.

**Закон времени**: Точность-вежливость королей.

Все делай вовремя! Цени время свое и других!

Закон нравственности: Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.

**Закон дома**: лагерь - твой второй дом, дорожи им.

**Закон чистоты**: Сделаем нашу планету чище, а начнём мы с себя!

**Закон здоровья**: Все за здоровый образ жизни!

**Закон территории**: Наше «государство» — территория лагеря!

**Закон трудолюбия**: Добросовестно выполняй свои обязанности, живи по принципу: «Если не я, то кто же?»!

**Закон творчества:**  Каждое дело творчески, а иначе зачем?

**Закон успеха**: Достигай поставленной цели!

Умей радоваться успехам других!

Умей достойно проигрывать!

**Закон взаимопомощи**: Сделал сам, помоги другому!

**Закон сплочённости**: Один за всех и все за одного!

**Закон уважения**: Помни о том, что все мы люди!

Учись видеть и уважать человека!

Каждый имеет право, чтобы его услышали!

**Закон вежливости**: Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе!

**Закон терпимости**: Вырабатывай сдержанность и терпимость к окружающим тебя людям!

**Семь заповедей**:

Получил задание - не пищи, легкой жизни не ищи.

Мало быть железным, надо быть полезным.

Каждой вещи - свое место.

Нам, друзья, без песни жить нельзя.

Победы сами не придут, их лишь упорные возьмут.

У нас закон един - все молчат, говорит один.

Думай, разведывай, сообщай - решения, планы свои выполняй.

Приложение 2

**Диагностики для оценки эффективности программы**

**Анкета (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравиться делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что……………………………………………………

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Методика опросника**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**Анкета «Выбор» (в течение смены)**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие воспитатели.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Анкета на оправдание ожиданий (в конце смены)**

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие по теме: «Люди существуют друг для друга»**

Цели: формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.

Задачи:

Помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих.

Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.

Воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям и к людям в общем.

Планируемый результат: приобретение представлений учащихся о толерантности, как важнейшей составляющей воспитания, предусматривающего приобщение к духовным ценностям и общечеловеческим знаниям

Эффект: формирование:

- толерантного, уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Оборудование:

Компьютерная презентация.

Воздушные шары.

Музыкальное оформление.

Веревки для узлов.

Конструктор

Ход занятия.

Волонтер1: Здравствуйте, уважаемые гости!

Волонтер 2: сегодня мы хотим представить вам анонс о деятельности нашего отряда (идет анонс -2 мин. Презентация)

Волонтер1: Само слово «Волонтер» в переводе означает «лицо, поступившее на службу», первоначально волонтерами были люди, добровольно поступившие на военную службу. Волонтерская деятельность включает широкий круг деятельности.

Волонтер2: Волонтерство - развивающееся направление, любой, кто трудится на благо других, может называться волонтером.

Волонтер1: и сегодня мы бы хотели провести занятие для вас.

Волонтер 2:Тема нашего занятия звучит так «Люди существуют друг для друга», это высказывание одного древнеримского философа Марка Аврелия.

Волонтер 1: Как выдумаете, о чем будет разговор на нашем занятии?

- как вы понимаете высказывание Марка Аврелия?

- почему данное высказывание актуально и сегодня?

- какое слово может объединить все вышесказанные?

Волонтер 2: Вашему вниманию мы предлагает просмотр видеофрагмента мультфильма «Стойкий оловянный солдатик».

Волонтер1: Скажите, что вы чувствуете, просмотрев отрывок мультфильма «Стойкий оловянный солдатик» (рассуждения детей волонтеров)

Волонтер 2: сострадание, доброта, взаимопомощь, терпение- все это проявление толерантности, именно об этом и пойдет речь на занятии. Но мы с вами знаем, что толерантность -многоаспектное понятие.

Волонтер 1: Давайте выясним, что такое толерантность? Вы разделены на группы.

Волонтер 2: ваша задача ответить на вопрос, что вы понимаете под толерантностью.

основываясь на следующие принципы:

Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.

Полный запрет на любую критику.

Приветствуются даже необычные идеи.

Комбинируйте и улучшайте любые идеи

Ответить на вопрос: « Что вы понимаете под толерантностью?», запишите на листе все ассоциации, идеи, возникающие с этим словом.

Волонтер1 : После окончания обсуждения в группах представитель знакомит всех со своими выводами.

Волонтер 2: существует несколько определений толерантности, обратите внимание на слайд.

Определения толерантности:

1. Сотрудничество, дух партнерства.

2. Готовность мириться с чужим мнением.

3. Уважение человеческого достоинства.

4. Уважение прав других.

5. Принятие другого таким, какой он есть.

6. Способность поставить себя на место другого.

7. Уважение права быть иным.

8. Признание многообразия.

9. Признание равенства других.

10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

Волонтер 1: Толерантность -заимствованное слово, в нашем языке есть другой синоним данного слова-терпимость. Понятие «толерантность» было введено в научный оборот в XVIII веке. В России понятие толерантности стало употребляться в либеральной печати с середины XIX века.

Волонтер 2: Толерантность от лат. «терпение» терпимость к чужому образу жизнеповедению, чужим обычаям, верованиям, мнениям, идеям (Энциклопедия социологии, 2003г.)

Волонтер 1: Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявление толерантности это готовность прийти на помощь, быть по отношению к другим великодушным, это мягкость, милосердие, сострадание.

Волонтер 2:Определение слова толерантность на разных языках земного шара звучит по-разному: внимание на слайд

в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;

в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Волонтер 1: мы обсудили с вами понятие «толерантность», познакомились с научными определениями, а следующее упражнение позволит подойти к этому определению с другой стороны. В определении толерантности заложено уважение, принятие и правильное понимание форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Волонтер 2: И мы вместе с вам попытаемся выполнить следующие упражнения «Я умею, я смогу научить и тебя».

(дети обучают друг друга тому, что умеют)

Спилинг (из шариков).

Дыхательная гимнастика.

Вязка узлов.

Волонтер 1.

Главная наша миссия - помощь людям находит свое отражение в словах Марка Аврелия «Люди существуют друг для друга». На этом наше занятие подходит к завершению.

мы хотели бы пожелать вам следующее.

Волонтер 2:

Тропинок много разных в жизни нашей

У каждой есть своя земная суть

Дорога добрых дел всех чище и всех краше

И дай вам Бог оттуда не свернуть!

Дорога добрых дел всегда прямая

Каким тернистым не был бы ваш путь

Его найдете, устали не зная,

И дай вам Бог оттуда не свернуть!

(Музыка иди всегда дорогою добра)

**Тренинг «Умей сказать нет»**

Цель: развитие умения отказывать в случаях опасного соблазна (курения, алкоголя, наркотиков, преступления)

Время занятия: 20-30 минут

Оборудование: Стулья поставлены по кругу, изображение примерного подростка и распущенного подростка прикреплено к доске, полоски бумаги шириной 10 см и маркер

**Ход занятия:**

Участникам объясняется ход занятия и его цель.

Слад №1: Важное действие в жизни человека это умение отказать в разных жизненных ситуациях. К сожалению, опасность соблазна попробовать спиртное, наркотики, пойти на преступление грозит не только взрослым людям, но и подросткам, поэтому важно уметь адекватно реагировать на создавшуюся ситуацию. Сегодня мы попробуем потренироваться и составим универсальную формулу отказа.

Упражнение «Что для вас?»: Участникам по кругу предлагаются ситуации, события, люди, явления, а они пытаются ответить, что они под этим понимают.

(юноша, девушка, семья, друзья, конфликт, учеба, нежность, горе, деньги, одиночество, счастье)

Упражнение «Отказ»: Участникам предлагается разбиться на группы 3-4 человека и разыграть ситуацию, а которой исходным итогом нужно сказать «Нет» своему оппоненту. Ситуации группы выбирают по заранее подготовленным карточкам. Приложение №1

Упражнение-тренинг «Мой ум говорит»: Участникам предлагают вспомнить ситуацию, в которой их заставляли делать, что-то плохое, опасное, запретное. Проговорить, что подсказывал им их ум и разделить «Грязные мысли» от «Чистых мыслей»

Грязные мысли:

● Если я откажу, то со мной не будут дружить

● Если я откажу, то подумают, что я трус

● Если я откажу, то будут надо мной смеяться

Чистые мысли:

● Это мой выбор

● Я могу преодолеть свой страх

● Нужно сказать: «Нет» и я это сделаю

Беседа-размышление «Формула отказа»: Участникам предлагается поразмышлять над тем, как нужно вести себя, что нужно говорить и делать, чтобы отказать.

Приятель предлагает попробовать спиртные напитки за компанию, утверждая, что это безвредно, и поможет тебе снять напряжение.

Знакомые предлагают тебе закурить, утверждая, что, когда куришь ты, выглядишь взрослее.

Приятели предлагают попробовать наркотик, утверждая, что, приняв дозу, ты избавишься от всех проблем, что наркотики помогают преодолеть жизненные трудности, найти решение проблемы.

Знакомые предлагают пойти побить, кого-нибудь или украсть, ведь это докажет, что ты смелый и отважный.

Приятель предлагает попробовать спиртные напитки за компанию, утверждая, что это безвредно, и поможет тебе снять напряжение.

Знакомые предлагают тебе закурить, утверждая, что, когда куришь ты, выглядишь взрослее.

Приятели предлагают попробовать наркотик, утверждая, что, приняв дозу, ты избавишься от всех проблем, что наркотики помогают преодолеть жизненные трудности, найти решение проблемы.

Знакомые предлагают пойти побить, кого-нибудь или украсть, ведь это докажет, что ты смелый и отважный.